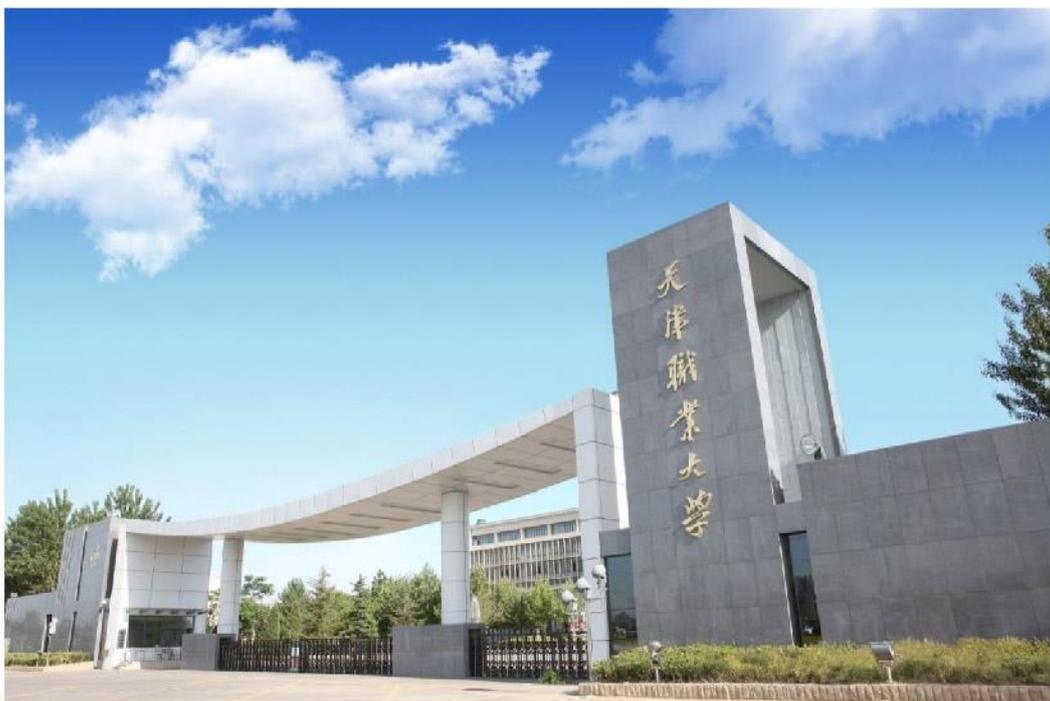




天津職業大學
TIANJIN VOCATIONAL INSTITUTE

高等職業教育質量年度報告

(2024年度)



育德育能 力實力新

天津市职业大学高等职业教育质量年度报告(2024年度)公开情况

公开方式：网上公开

查询方式：天津职业大学官网——通知公告栏目

公开网址：

附件 3

内容真实性责任声明

学校对天津市职业大学职业教育质量年度报告（2024年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be "李洪" (Li Hong).

2025 年 1 月 10 日

目 录

前言	1
编制目的	1
编制过程	1
年度亮点	2
1.人才培养	3
1.1 立德树人.....	3
1.1.1 三全育人.....	3
1.1.2 五育并举.....	5
1.1.3 思政育人.....	8
1.2 多样成长.....	11
1.2.1 人才培养类型多样化.....	11
1.2.2 数字化资源赋能学生个性化培养.....	11
1.2.3 个性化学生评价模式.....	13
1.2.4 服务普教开展职业启蒙.....	14
1.3 技能成才.....	15
1.3.1 技能大赛.....	15
1.3.2 创新创业.....	18
1.4 招生与就业.....	24
1.4.1 招生工作.....	24
1.4.2 就业工作.....	25
2.产教融合	30
2.1 合作机制建设.....	30
2.1.1 市域产教联合体建设.....	30
2.1.2 行业产教融合共同体建设.....	31
2.1.3 产教融合机制建设.....	34
2.1.4 提升产教融合质量.....	36
2.2 专业建设.....	37
2.2.1 专业设置优化.....	37
2.2.2 课程建设.....	39
2.2.3 教材建设.....	40
2.2.4 实训基地建设.....	41
2.2.5 校企合作办学.....	42
2.3 师资队伍建设.....	43
2.3.1 师德师风建设.....	43
2.3.2 优化双师结构.....	45
2.3.3 提升双师素质.....	45
2.3.4 教师教学创新团队建设.....	46
2.3.5 教师评价与激励机制.....	47
3.服务贡献	48
3.1 服务国家战略.....	48
3.1.1 服务京津冀协同发展.....	48

3.1.2 服务乡村振兴.....	51
3.1.3 服务西部职业教育.....	52
3.2 服务产业发展.....	52
3.2.1 整体科研情况.....	52
3.2.2 科研平台建设.....	53
3.2.3 服务企业技术创新.....	53
3.3 服务民生福祉.....	57
3.3.1 整体社会培训情况.....	57
3.3.2 服务社区教育与培训.....	57
3.3.3 开展企业员工技能培训.....	58
3.3.4 服务职教师资培训.....	58
3.3.5 社会实践活动.....	60
4.国际合作	61
4.1 落实首脑外交成果，推进鲁班工坊建设.....	61
4.1.1 东哈萨克斯坦技术大学鲁班工坊试运行.....	62
4.1.2 启动国立欧亚大学鲁班工坊建设.....	64
4.2 合作办学.....	65
4.2.1 办学品牌打造.....	65
4.2.2 留学天津.....	66
4.3 国际交流.....	67
4.3.1 合作研究.....	67
4.3.2 学术会议.....	68
4.3.3 赛事交流.....	69
4.4 国际化育人标准探索.....	70
4.4.1 以项目为牵引，制定国际化职教标准.....	70
4.4.2 校企联动，推进中国职教装备落地哈萨克.....	71
5.文化传承	71
5.1 传承工匠精神.....	72
5.1.1 工匠精神融入育人目标.....	72
5.1.2 工匠精神宣扬活动.....	73
5.1.3 工匠精神培育资源建设.....	73
5.1.4 工匠精神进校园.....	75
5.2 传承红色基因.....	75
5.2.1 红色教育资源建设.....	75
5.2.2 红色精神学思践悟活动.....	76
5.2.3 红色精神宣扬，典型引领、品牌打造.....	77
5.3 传承传统文化.....	79
5.3.1 传承民族传统文化.....	79
5.3.2 传承非遗文化.....	79
5.3.3 传承津沽文化.....	81
5.3.4 涵育学校特色文化.....	81
6.发展保障	82
6.1 党建引领.....	82
6.1.1 坚持党的领导，强化政治统领凝心铸魂.....	82

6.1.2 扎实开展党纪学习教育.....	83
6.1.3 精准发力推动党建和业务深度融合.....	83
6.1.4 持续优化干部队伍建设。.....	86
6.2 政策保障.....	86
6.2.1 国家政策落实.....	87
6.2.2 地方政策落实.....	87
6.3 质量保障.....	88
6.3.1 持续发挥内部诊断功能.....	89
6.3.2 优化质量保障体系.....	89
6.4 条件保障.....	89
6.4.1 办学经费拨付及使用.....	89
6.4.2 办学条件改善.....	91
6.5 专项实施.....	92
6.5.1 国家级双高建设.....	92
6.5.2 市级双高建设.....	93
7.面临挑战	95
7.1 挑战 1：现代职教体系建设对学校现有办学模式提出挑战.....	95
7.2 挑战 2：高水平科技自立自强对学校科技创新能力提出挑战.....	95
附：天津市职业大学高等职业教育质量年度报告指标(2024 年度)	97
表 1 人才培养质量计分卡.....	97
表 2 满意度调查表.....	98
表 3 教学资源表.....	99
表 4 服务贡献表.....	100
表 5 国际影响表.....	101
表 6 落实政策表.....	102

图目录

图 1-1 学校举办“心世界·心精彩”校园心理剧大赛	4
图 1-2 学校开展资助育人宣传大使选拔赛	5
图 1-3 学生在第四届中国大学生武术长短兵锦标赛中取得优异成绩	6
图 1-4“时代交响 美育校园”交响美育百场普及活动	7
图 1-5 学校举办劳模工匠进校园活动暨劳模精神报告会	8
图 1-6 学校党委书记参加马克思主义学院集体备课活动	9
图 1-7 马克思主义学院组织师生到天津博物馆开展“行走的形势与政策课”现场教学	9
图 1-8 举办数字赋能职业教育“五金”新基建建设京津冀协同发展研讨会	10
图 1-9 教师利用平台实施课堂监控	14
图 1-10 学生在 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中取得优异成绩 ..	16
图 1-11 袁梓博同学在学校纪念“一二·九”运动八十九周年大会上进行事迹汇报 ..	17
图 1-12 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛装备制造赛道三赛项闭幕式	18
图 1-13 优秀学生创新创业团队在天津市大学生创客马拉松大赛中进行路演 ..	21
图 1-14 学校双创项目在“天开杯”大赛喜获佳绩	23
图 1-15 2024 年各类型招生计划录取数	24
图 1-16 2024 年各省份招生计划占比统计	24
图 1-17 学校召开 2024 年招生就业工作会暨 2025 届毕业生就业工作启动会 ..	26
图 1-18 举办天津港保税区高端装备制造(海洋工程装备)产教联合体 2024 年专场招聘会	28
图 1-19 “双选会”现场用人单位对毕业生提供就业指导	29
图 2-1 天津职业大学与山东豪迈集团股份有限公司共建“豪迈天职工厂”	31
图 2-2 全国智慧社区养老行业产教融合共同体系统平台	34
图 2-3 学校与林肯(中国)共同组建成立国内首家林肯校企合作基地—林肯(中国)天津技术培训中心	36
图 2-4 学校与一汽-大众共建众育英才联合培养示范基地	36
图 2-5 “双融通、三平台、四课堂”的“金课”课程育人模式	40
图 2-6 爱尔视光产业学院学生个性化成长路径图	43
图 2-7 李建国老师参加全国优秀教师代表“教育家精神”2024 年巡回宣讲	44
图 2-8 物联网应用技术创新团队“双线螺旋同频共升”模式	47
图 3-1 校党委书记夏静波带队赴雄安新区走访调研	49
图 3-2 举办“第四届津雄职业教育协同发展论坛暨京津冀职业教育协同发展交流会”	50
图 3-3 天津教育报采访学校威县分校“五年一贯制”培养学生	50
图 3-4 “天津职业教育技能培训基地”揭牌仪式	51
图 3-5 课题主持人与项目组成员在项目调试场地进行机器人和 PLC 控制器编程调试	54
图 3-6 定制旋转窑炉	56
图 3-7 定型催化剂材料	56
图 3-8 学校承办 2024 年新时代职业学校名师(名匠)培训项目	59
图 3-9 学校获批天津市 2024 年度职业院校教师素质提高计划国家级培训项目 ..	60
图 4-1 哈萨克斯坦总统托卡耶夫视察哈萨克斯坦鲁班工坊	62

图 4-2 天津职业大学举办哈萨克斯坦鲁班工坊师资培训班（第二期）	63
图 4-3 天津职业大学与东哈萨克斯坦技术大学签订学术交流合作备忘录	64
图 4-4 哈萨克斯坦第二所鲁班工坊合作建设与运营协议正式签署	65
图 4-5 美国密苏里州立大学留学生在艺术工程学院学习交流	66
图 4-6 学校举行“津彩行：德国大学生来华夏夏令营”活动	67
图 5-1 举办优秀学生表彰及事迹报告会为“新职百工”获奖学生代表颁奖	73
图 5-2 学校邀请奥运冠军佟文作题为《奋斗之光，追梦不止》的主题报告	75
图 5-3 学校组织学生参观“知史爱党知史爱国”——中国革命精神展	76
图 5-4 纪念“一二·九”运动八十九周年暨 2023-2024 学年优秀学生表彰及事迹报告会	77
图 5-5 学生参加 2024 年天津市高校“大学生年度人物”竞评	78
图 5-6 学校举办“非遗剪纸进校园·传统文化润心田”美育实践活动	80
图 5-7 学校举办 2024 年天津市非物质文化遗产传承人研修培训班开班仪式	81
图 6-1 举办党支部书记、组织员专题培训班	84
图 6-2 学校组织基层党支部书记赴雄安开展培训实践学习	85
图 6-3 学校基层党委组织开展为党员过“政治生日”活动	85
图 6-4 “一生一镜”真实验配项目具体流程	94

表目录

表 1-1 学生大赛获奖汇总表	16
表 1-2 创新创业大赛获奖情况统计表	23
表 1-3 毕业去向类别落实率	25
表 1-4 2023 年、2024 年度毕业生满意度	27
表 1-5 学校专业群对接产业链一览表	38

案例目录

案例 1-1 以生为本润物无声 扎实开展资助育人工作	5
案例 1-2 依托智慧平台 共绘师生画像	13
案例 1-3 劳动成就未来 技能改变人生	16
案例 1-4 校企携手 共育技能英才	17
案例 1-5 从“来津求学”到“留津创业”	21
案例 1-6 强化价值引领 优化就业服务	28
案例 1-7 开设“简历门诊” 对症下药促就业	28
案例 2-1 打造“三大平台” 推进产教科深度融合	35
案例 2-2 共建共管共营 打造产教融合新模式	37
案例 2-3 依托平台开发“三阶”融入三新	39
案例 2-4 双融通三平台四课堂 打造“金课”育人模式	40
案例 2-5 搭建多通道成长路径 满足多元岗位需要	43
案例 2-6 “双线螺旋同频共升”模式下的教学团队建设	46
案例 3-1 深化联盟建设 服务雄安新区发展	50
案例 3-2 精耕中试车间 助力绿色技术创新	55
案例 3-3 培训赋能 打通职业教育教学管理的进阶之路	60
案例 4-1 第二所哈萨克斯坦鲁班工坊进入全面建设阶段	65
案例 4-2 津彩行—德国大学生来华夏夏令营	67
案例 4-3 凝聚共识 推动鲁班工坊高质量发展	68
案例 5-1 构建“四三”模式 打造“新职百工”	72
案例 5-2 实施“红”扬计划 培育爱国有为“大国小匠”	78
案例 5-3 广泛开展研培活动 传播非遗文化	80
案例 6-1 党建赋能“一融双高”“头雁” 领航事业发展	84
案例 6-2 编制议事清单“小切口” 推进治理决策高效能	88
案例 6-3 “一生一镜”精益求精	94

天津市职业大学高等职业教育质量年度报告(2024 年度)

前言

编制目的

编制质量年报是学校深入贯彻落实党的二十大、二十届三中全会精神，落实《中华人民共和国职业教育法》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》要求，是关系学校高质量发展的一项重要工作，是常态化、科学化展示学校人才培养成果，宣传学校教育改革发展成绩的重要途径，是接受社会监督的重要载体。因此，学校围绕人才培养、产教融合、服务贡献、国际合作、文化传承、发展保障、面临挑战等方面，全面梳理、深度挖掘学校办学成果，提炼典型、凝练特色，发挥年报制度在学校履行责任担当、接受社会监督中的重要作用，持续推动学校高质量发展。

编制过程

按照教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》和天津市教委《关于做好天津市职业教育质量年度报告(2024 年度)编制、发布和报送工作的通知》要求开展本年度质量年报编制工作。2024 年 12 月 10 日，学校召开质量年报撰写工作协调会，解读文件要求，针对“学校 2024 年度质量年报编写框架和分工”及表格指标内涵进行说明。校领导针对学校质量年报撰写工作提出要求，一是将质量年报与双高建设相结合，目前正处第二轮申报的关键时期，要全面提炼总结建设成果，重点呈现学校在深化内涵建设、产教融合方面的工作成效，为开展“新双高”做好准备。二是将质量年报与职业本科筹建

工作相结合，找准办学定位、创新人才培养模式，不断提升人才培养目标的符合度和人才培养质量的达成度。三是与中办、国办印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》相结合，在构建市域产教联合体和行业产教融合共同体等方面凝练特色，推进现代职业教育体系建设改革。

学校各部门依据各自工作内容分头撰写，填报相关数据。最后由职教所对数据的准确性、案例的典型性、内容的真实性、描述的一致性、文本的规范性进行了审核和把关，汇总和编制学校年度总报告，完成“天津市职业大学高等职业教育质量年度报告（2024 年度）”的编制工作，报告共分为前言、人才培养、产教融合、服务贡献、国际合作、文化传承、发展保障、面临挑战八个部分。2025 年 1 月 6 日，学校召开校长办公会，对质量年报讨论审议。2025 年 1 月 10 日，召开校党委常委会对质量年报进行审定，并由校长签写真实性声明。2025 年 2 月 10 日，学校将经过审议的质量年报提交天津市教委并按要求在学校主页发布。

年度亮点

1. 世界职教大会：学校全面融入与服务 2024 年世界职业技术教育发展大会，承办专题展，得到中央电视台、新华社等央媒的高度关注；学校数智赋能智慧康养人才培养项目受到教育部、市政府等各级领导的赞许。

2. “双高计划”建设：学校以优秀等次顺利通过教育部第一轮“双高计划”建设终期验收。

3. 师资队伍建设：物联网应用技术国家级职业教育教师创新团队顺利通过验收；眼视光工程学院获评全国教育系统先进集体；贾海瀛获评全国优秀教师；冯艳文获评黄炎培职

业教育杰出教师奖；李建国参加中宣部、教育部开展的教育家精神 2024 年巡回宣讲活动；王海英、陈丽萍主持的 2 门在线开放课程获评国家精品在线开放课程。

4. 培训基地建设：获批国家级职业学校校长培训基地、新时代职业学校名师（名匠）培养基地。

5. 技术研发：纵向科研课题立项 50 项；横向科研课题立项 80 项，横向经费到账 2656.82 万元，取得经济效益证明 10061.23 万元；发明专利授权 41 项，专利转让 13 项。

6. 国际合作：落实元首外交项目，全面启动哈萨克斯坦鲁班工坊（国立欧亚大学）建设任务。

7. 技能大赛：荣获 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛金奖 2 项，银奖 4 项，铜奖 10 项；荣获 2024 年全国乡村振兴技能大赛金奖 1 项，优胜奖 1 项；荣获第一届全国大学生职业规划大赛市赛金奖 5 项，国赛铜奖 4 项。

8. 创新创业：荣获第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛主体赛铜奖 3 项，“秦创原”创新挑战赛全国铜奖 1 项；荣获中国国际大学生创新大赛（2024）职教赛道银奖 1 项，铜奖 1 项；荣获“天开杯”创聚津门全国大学生智能科技创新创业挑战赛三等奖 2 项。

1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 三全育人

学校始终坚持落实立德树人根本任务，持续完善三全育人体制机制，把立德树人内化到学校建设和管理各领域、各方面、各环节。一是进一步细化落实《天津职业大学“三全育人”工作实施方案（2023 年修订）》，持续构建课程、科研、

实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织“十大”育人体系，开展“天职榜样‘津’彩同行”优秀学生巡讲、“资助育人宣传大使”校园巡讲活动 141 场，完善“学校—学院—班级—宿舍/个人”四级心理健康网络，开展心理健康主题活动 20 余次（见图 1-1），开展师生社会主义核心价值观主题教育活动，实施“一楼一品”文化精品项目，实现理想信念“沉浸式”宣传教育，覆盖学生 12000 余人。二是聚焦培根铸魂，推进“三全育人”综合改革。将文明校园建设作为抓手，召开学校“三全育人”暨文明校园建设工作推动会，以学生思想道德建设、校园文化建设等主题作为着力点，推动全校从思想、制度、机制、考核四个维度，整合校内外各项育人元素，把“三全育人”及创建文明校园融入“双高”建设的全过程各方面。三是坚持先进示范、典型引路，积极培育打造、推荐报送一批具有创新意义和推广价值的典型育人案例，并组织交流分享，展现“三全育人”在教学创新、打造思政育人载体、构建校内校外共同育人体系等方面展开的生动实践。征集申报 2025 年高校思政工作精品项目 4 项，获批立项 2 项，2024 年度项目验收 1 项。



图 1-1 学校举办“心世界·心精彩”校园心理剧大赛

案例 1-1 以生为本润物无声 扎实开展资助育人工作

学校资助工作坚持以生为本，为贫困学子提供资助。针对学生可能因意外、家庭变故或自然灾害造成家庭临时困难以及全国资助系统中央下发特殊群体学生名单实时更新可能造成资助不能全覆盖的情况，学工部对家庭突发困难的学生发放临时补助；开展“暖冬行动”，为长江以南家庭经济困难学生发放棉衣 79 件，让资助工作接地气，暖人心；积极借力社会资源，拓宽社会资助渠道，对接天津市体育彩票管理中心，设立中国体育彩票—新长城助学金项目，为 30 名突发临时困难学生以及特殊困难群体学生进行资助，落实精准资助政策，不让任何一个学生因家庭经济困难而失学（见图 1-2）。



图 1-2 学校开展资助育人宣传大使选拔赛

1.1.2 五育并举

学校坚持德智体美劳五育并重，着力构建高水平人才培养体系，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

强化德育引领，认真落实新时代高校思想政治理论课教学工作要求，规范开好各门思政必修课程，不断完善习近平新时代中国特色社会主义思想“1+N+X”课程体系，大力推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，组织开展“习近平

新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划”等主题教育活动，指导学生参加大学生思政公开课大赛、微电影展示交流活动、思政课情景剧比赛等各级思政主题活动，获得天津市奖项 4 项，在潜移默化中引导青少年坚定理想信念、厚植家国情怀。

提高智育水平，坚持以培养高素质技术技能人才为目标，以满足学生发展需求为重点，多部门协同配合，全方位多维度营造浓厚学习氛围，推进学风建设质量提升。荣获 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛金奖 2 项、银奖 4 项、铜奖 10 项，中国国际大学生创新大赛（2024）职教赛道银奖 1 项、铜奖 1 项。

强化体育锻炼，树立健康第一的教育理念，加强体育教育教学，促进学生增强体育意识、强化运动技能、促进身心健康，在第 23 届中国大学生游泳锦标赛（北方赛区）中取得 1 金 1 铜的好成绩，在第四届中国大学生武术长短兵锦标赛中获得女子乙组 74 公斤级冠军、短兵对抗 55 公斤级亚军（见图 1-3）。



图 1-3 学生在第四届中国大学生武术长短兵锦标赛中取得优异成绩

强化美育涵养，打造美育活动、美育讲堂、文艺竞演相结合的美育实践体系，引导广大青年学生在活动中体会美、在讲座中理解美、在竞演中升华美，在良好的美育氛围中提升审美素养、滋润心灵、涵育德行，组织“最美职大学生”寻访，“十佳歌手大赛”等系列比赛、举办“高雅艺术进校园”巡演活动（见图 1-4）、草坪音乐节等活动，在 2024 年天津市文艺展演中，选送三项参赛作品全部获奖。



图 1-4 “时代交响 美育校园”交响美育百场普及活动

强化劳育实践，本年度，组织实施 2024 年劳动实践月系列活动，开展“匠+”劳动工坊开放日和校外劳动实践活动，举办首届学生宿舍内务整理收纳大赛，开展“劳模面对面”座谈报告会（见图 1-5），大力弘扬劳模精神，传承榜样力量，不断加强学生劳动实践教育，培养新时代工匠精神。持续开展学生社区日常生活劳动、校园清扫“值周劳动”实践，平均完成率达 99%，选聘 56 名老师担任劳动教育专兼职教师，完成 5100 名 24 级学生 16 学时劳动课程教学任务，引导学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动。



图 1-5 学校举办劳模工匠进校园活动暨劳模精神报告会

1.1.3 思政育人

1.1.3.1 思政课程

学校系统推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，深入实施思政课教学改革，落实校领导参与集体备课制度（见图 1-6），丰富思政课实践教学载体形式，增强“第一主课”吸引力感召力，不断提升教学内容的学理性、针对性和实效性，以形式多样的磨课研课、经验分享、专家指导活动为抓手，促进教师互学互鉴，邀请多位思政专家来校为思政课教师做专题讲座，组织教师积极参加教学能力比赛、“拿手一课”展示交流、“萌新磨课、骨干练兵”、辩论赛等主题教育活动，获天津市各类思政比赛奖项共 15 项。

高标准建设教育部课程思政教学研究示范中心，成功举办全国职业院校轻工纺织大类课程思政集体备课会，承办首部思政课教师题材电影《我要当老师》的高校首映式与天津市《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程专项立项培训会，组织思政课教师赴北辰农业科技园调研，组织师生到天津博物馆开展“行走的形势与政策课”实践教学（见

图 1-7)，与多所中小学签署思政一体化合作共建协议，持续丰富“课程实践+活动实践+社会实践+基地实践”的实践教育教学体系。



图 1-6 学校党委书记参加马克思主义学院集体备课活动



图 1-7 马克思主义学院组织师生到天津博物馆开展“行走的形势与政策课”现场教学

1.1.3.2 课程思政

学校始终坚持落实立德树人根本任务，深入开展课程思政建设研究和教学实践，创新课程思政建设方法路径，全面推进各类课程与思政课程同向同行。

建立健全校内、校际、校企课程思政联动机制。以立德树人为根本，以制度保障、机制保障、人员保障推进课程建设，先后制定《天津职业大学课程思政建设实施方案》等一系列文件，形成计划—研究—研讨—落实—反思的良性运行模式，为各专业配备思政课教师，形成“思政教师+专业教师”的课程思政建设“1+1”模式，组建高水平建设团队，形成了一整套齐抓共管课程思政建设的工作机制。

实施专项行动，践行“课程思政”改革创新。组织开展2024年天津市高职院校教研活动（第一期）。围绕人才培养模式改革、课程思政建设和学分制改革等多个核心议题，共同探索职业教育创新改革发展的新路径；召开数字赋能职业教育“五金”新基建建设京津冀协同发展研讨会（见图1-8），分享京津冀职业院校新思考、新探索、新成果，促进优势互补、互鉴互联；召开2024年度全国职业院校视光类职业教育课程思政集体备课会；开展2024年首届“教学质量月”专题活动，聚焦高技能人才培养，持续推进教育改革创新，促进课程思政建设质量提升。



图1-8 举办数字赋能职业教育“五金”新基建建设京津冀协同发展研讨会

建设课程思政信息化资源平台，作为数字教学支撑。顺应“互联网+职业教育”趋势，建设天津职业大学课程思政数字化资源平台，目前，初步拥有 3652 个思政素材资源、2589 个视频、视频总时长达 17409 分钟。主动运用云计算、大数据、虚拟仿真等新技术，以平台为核心，链动学校虚拟仿真实训中心、共享型专业资源库平台、质量管理平台、学分制教务系统、教师发展与学生成长监测系统，构建起全方位、全过程、全天候的课程思政数字化教学支撑体系。

1.2 多样成长

1.2.1 人才培养类型多样化

学校坚持职业教育类型定位，主动适应经济社会发展需要，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教。秉承“育德育能、力实力新”的校训，坚持“服务为本、应用为根、质量立身、卓尔不群”的办学理念，努力办好人民满意的高等职业教育，为经济社会高质量发展培养高层次技术技能人才，形成以工为主，工学、管理、教育、艺术等多学科交叉融合协调发展的专业体系。学校积极探索现代职业教育体系建设，2024 年学校继续开展联合培养本科专业招生，与天津商业大学联合开办酒店管理专业，与天津职业技术师范大学联合开办机械设计制造及其自动化、汽车服务工程 2 个专业，培养应用型、高端技能型人才。

1.2.2 数字化资源赋能学生个性化培养

学校全面推进教育数字化转型，不断提升智慧校园整体建设水平。建成全光纤校园网络，全面支持 IPv4 和 IPv6 双栈运行，实现“万兆主干、千兆桌面”，新一代无线网络全覆

盖，5G 专网实现校内外资源安全高速共享，出口带宽达到 25GB，北辰校区与海河园校区具备 10GB 光纤互联，不断提高云平台存储和计算能力，积极构建优化多层次网络安全和数据防护体系，为教育信息化改革与创新提供坚强网络保障。建有一站式服务大厅、智慧天职 APP、统一身份认证系统 3 个统一门户平台，学分制教务管理系统、网络教学平台、共享型专业资源库平台、技能竞赛平台、顶岗实习管理平台、虚拟仿真实训平台等 16 个教育教学应用系统，整合资源管理平台，实现各类教育资源的全面汇聚与动态更新；建成全校数据管理平台、数据治理平台、师生个人数据中心、学校质量管理平台、校友管理系统、教师发展与学生成长监测系统 26 个统一管理服务平台，形成了系统互联、数据互通、师生共享的信息化支撑体系。不断完善大数据中心和非结构化数据中台建设，打通 40 个业务系统核心数据，丰富数据资源类型与数量，强化全量数据分级分类管理，持续释放数据价值，为数据驱动数字化育人、数字化办学、数字化管理和数字化保障提供强大动力。

学校主动顺应“互联网+职业教育”新趋势，应用物联网、大数据、云计算等先进技术，全面推进教学环境及教学仪器设备的全面融合及创新应用，从而全面提升教学环境智能感知、智能管理、智能控制水平和线上、线下一体化互动教学能力。打通校企、校院、院院之间的壁垒，实现多维度、体连接的互融互通，促进新技术与专业实训的深度融合。形成“1+1+N”国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地，通过虚拟仿真实训教学资源共享平台，为学生提供跨专业、跨院校、跨区域的虚拟仿真学习空间，线上线下并轨推动，融汇形成

数字资源蓄水池，服务学生达到 8 万余人次。

1.2.3 个性化学生评价模式

学校创新搭建“天津职业大学智慧教室管理平台”，推动线上线下混合式教学全覆盖，引入智慧教育平台，充分利用数据的易得性和可视化，绘制师生画像，便于开展过程性评价与教学督导。开发智慧教室驾驶舱，通过智慧教学平台的运用，打破数据壁垒，共享线上线下、课前课后等数据信息，运用多维数据进行监督、评价，支持管理决策，教学评价更加客观公正，同时有效支撑学校课堂互动教学、翻转课堂教学、混合式教学以及其他各种新型教学模式的改革与创新实践。通过数字赋能，课堂教学评价由可量化走向可视化、由大众化走向精准化，评价主体由单一化走向多元化、由扁平化走向立体化。

案例 1-2 依托智慧平台 共绘师生画像

学校同时引入“雨课堂”和“职教云”智慧教学平台，为全校师生开通实名制的教学空间，实现智慧教学终端在传统课堂的全覆盖和师生手机端的全覆盖，打造出课堂内外一体化、线上线下相融合的泛在学习环境，记录在线巡课课堂行为数据，借助智慧教室学习活动数据，实现课堂数据聚合管理。利用平台课堂签到出勤、课堂测验、师生互动、教师教学分析等功能，对异常数据提示预警，实现课堂教学过程监测。综合运用大数据技术，对课堂数据进行挖掘、统计、分析，形成动态的“学生画像”和“教师画像”，教学管理部门依据“画像”分析对课堂进行反馈，实现数据支撑教学过程性评价（见图 1-9）。



图 1-9 教师利用平台实施课堂监控

1.2.4 服务普教开展职业启蒙

学校发挥职教特色与优势, 以中小学生学习劳动教育、留学生“中文+职业技能”培养培训等为主要抓手, 加强与各阶段普通教育的联系, 推进“三教”协同创新, 促进资源的共建共享。面向基础教育阶段, 发挥天津市中小学生学习劳动教育实践基地作用, 开展中小学生学习劳动实践教育。利用学校的专业、师资、实践教学条件优势, 开发适合中小学各学段的劳动教育课程, 开展多样化的实践活动, 支持中小学开展劳动教育和职业启蒙教育, 构建职业院校服务中小学劳动教育的服务体系, 形成服务范式。面向高等教育阶段, 为天津科技大学学生提供实习培训服务, 与天津外国语大学合作探索留学生培养培训新模式。2023—2024 年度为天津科技大学化工学院等共 312 名学生开展实训培训, 有力提升学生实践操作能力; 携手外国语大学举行了首期留学生短期职业技能培训, 31 名来自葡萄牙、埃及的留学生参加了学校茶艺和咖啡制作培训, 并参观体验了传统木工非遗工作坊和宝玉石加工实训室, 活动被人民日报等多家媒体报道, 并基于此成功申报并获批教育部

学习型社会建设推进工程重点任务。

1.3 技能成才

1.3.1 技能大赛

1.3.1.1 承办技能大赛

学校不断完善技能竞赛管理机制，成功承办国家级比赛 10 项，天津市级比赛 16 项。依托机电工程与自动化学院承办 2023 年全国行业职业技能竞赛—第三届全国仪器仪表行业职业技能竞赛全国总决赛。依托公共管理学院、旅游管理学院、生物与环境工程学院举办 2024 年全国职业院校技能大赛天津选拔赛的手工艺术设计和健康养老照护赛项；承办 2024 年市人社局主办“海河工匠杯”技能大赛世赛选拔酒店接待、餐厅服务、烹饪（西餐），国赛精选餐厅服务、烹饪（中餐）、珠宝加工、家政服务（整理收纳）等 7 个赛项。依托智能制造产教融合实训中心，承办 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛排位赛一组比赛，来自 15 个省（自治区、直辖市）共计 43 支队伍的 157 名选手同台竞技。通过承办高水平技能大赛，学校不断弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，激励学生走技能成才、技能报国之路，也为国家培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠。

1.3.1.2 参加技能大赛

学校高度重视学生技能竞赛工作，已形成了“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的良好氛围。一年来，多次召开学院领导协调会、部门领导协调会，为学生技能竞赛的顺利开展和安全进行提供强有力的政策保障、制度保障、人力保障。学生在技能竞赛中获奖丰富，获得成长。在 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛（见图 1-10）、2024 年全国乡村

振兴职业技能大赛等技能竞赛中共获得国家级奖项 26 项，其中一等奖 8 项、二等奖 6 项、三等奖 12 项；获得省部级奖项 93 项，其中一等奖 15 项、二等奖 31 项、三等奖 47 项（见表 1-1）。



图 1-10 学生在 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中取得优异成绩

表 1-1 学生大赛获奖汇总表

级别	大赛名称	一等奖 (金奖)	二等奖 (银奖)	三等奖(优胜 奖) (铜奖)
国家级 (26 项)	2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	2	4	10
	2024 年全国乡村振兴职业技能大赛	1	0	1
	2023 年全国行业职业技能竞赛	5	2	1
	小计	8	6	12
省部级 (93 项)	2023 年天津市职业院校技能大赛	12	25	31
	2024 年“海河工匠杯”技能大赛	3	6	15
	华北五省计算机应用大赛	0	0	1
	小计	15	31	47

数据来源：学校教务处大赛获奖数据统计

案例 1-3 劳动成就未来 技能改变人生

天津职业大学机电工程与自动化学院袁梓博出生于河南南阳淅川县，习近平总书记曾亲临他的家乡，语重心长地说道：“吃水不忘

掘井人，你们就是掘井人。”这一番话深深触动了他的心灵，使他立志要成为一名对祖国发展有所贡献的人。在日常学习中，他铭记国家级技能大师李建国老师的教导：“想要练好一门技能，就得先把基本功练扎实，把平凡的事做到极致就是不平凡”，秉持匠人之心，唯有坚持才能满载而归，他的学业成绩连续两学年专业排名第一，荣获国家奖学金、天津市王克昌奖学金等多项荣誉称号。在国赛中，他和队友代表学校，与哈工大、电子科大等 985 高校的选手同场竞技，经过激烈的比拼，团队最终排名京津冀第一，荣获全国一等奖（见图 1-11）。



图 1-11 袁梓博同学在学校纪念“一二·九”运动八十九周年大会上进行事迹汇报

案例 1-4 校企携手 共育技能英才

天津职业大学汽车工程学院坚守产教融合理念，联合企业携手共建车联网产教融合共同体，搭建技术协同创新平台，开展跨学科、跨领域、跨专业协同攻关，将教育资源与产业需求无缝对接，为学生提供优质培育环境；学校导师与企业专家双重指导，技艺精雕细琢，项目设计融合解决车联网领域的技术难题和技术堵点，将仿真场景和实际测试相结合，不仅提升了数据标注效率和精度，同时可以为企业降低 50% 的人力和时间成本；项目以协同创新平台为支撑，深化产教融

合，融入创新赋能、虚实相生等前沿方法，在技能大赛舞台展现强劲技能实力，最终以绝对优势在 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛高职组智能网联汽车技术小组中获得金奖第一名(见图 1-12)。



图 1-12 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛装备制造赛道三赛项闭幕式

1.3.2 创新创业

学校积极响应国家创新驱动发展战略和“大众创业、万众创新”号召，以培养学生创新精神、创业意识和实践能力为目标，在创新创业教育、实践平台建设、项目孵化培育以及赛事组织等方面取得了显著成效。

1.3.2.1 创新创业教育体系建设与完善

进一步完善“创新意识培养+创新能力训练+双创项目实战”和“一阶全覆盖+二阶专业化+三阶卓越化”的“三层递进、分段培养”双创教育课程体系。一是迭代升级创业基础通识课程标准，组建跨专业课改团队，以“设计思维与精益创业”理念为核心设计开发了创新创业基础课程标准；二是积极推动专创融合课程改革，以“课堂互动、创新训练、课赛融合、校企联合”为关键指标将双创教育与专业课课堂教

学有机融合，8个项目立项全国校长联席会议创新创业专委会“金课、金师团队”建设项目，其中首批4门课程通过“金课”项目结项，1门课程进入“金师团队”验收；三是完善双创课程体系，开设《机器人创新设计》《创业模拟实训》等6门公共选修课线下课程，累计选课人数达到300人次。学院通过通识课、专创融合课程、创新创业类选修课课程改革，将创新意识激发与创新创业能力训练融入人才培养关键环节，引导学生在专业领域开展创新实践。同时实践与研究并重，“新质生产力下‘五维六融’双创教育模式探索与实践研究项目”被立项为天津市大学生创新创业专项课题。

积极引进具有丰富创业经验和行业背景的企业导师，建立了一支由校内专业教师和校外企业导师组成的多元化创新创业师资队伍。企业导师定期来校举办创业讲座、项目指导等活动，为学生提供了与企业实际需求紧密结合的创业指导。同时依托校内外实践基地，以项目驱动，开展创业项目实训和企业模拟经营，增强学生对创新创业过程的感性认识和实际操作能力，建设专创融合项目1062项。

1.3.2.2 创新创业实践平台搭建与拓展

加强校内实践基地建设。持续加大对校内创新创业实践基地的投入，完善基地设施设备和服务功能。新建“智能制造创新创业实践中心”、奥展仿真中心、爱众志愿工作坊等为相关专业学生提供了开展创新创业实践的硬件条件。同时，优化众创空间运营管理机制，为入驻创业团队提供免费的办公场地、设备设施、创业培训、项目咨询等一站式服务。本年度共有12个学生创业团队入驻孵化基地，基地举办创业项目路演、创业经验分享等活动30场次，参与学生人数超过

1000 人次。学校众创空间荣获 2023 年天津市高校 A 级（优秀）众创空间。

拓展校外实践平台合作。积极拓展校外创新创业实践平台，与长青集团等多家知名企业、创业园区建立了深度合作关系，组织学生参加鲲鹏创新中心等各类校外创新创业实践活动；发挥协同中心平台作用，组织 5 所院校 60 余名师生赴天士力开展“人工智能+生物医药行业创新”主题活动。通过共建校外实习实训基地和创新创业实践基地，学生能够深入企业一线，了解行业发展动态和企业实际需求，参与企业的研发、生产、销售等环节，提升创新创业实践能力。

1.3.2.3 创新创业项目孵化与培育

项目挖掘与选拔。广泛开展创新创业项目征集活动，通过举办创新创业项目宣讲会、中国国际大学生创新大赛学校选拔赛等形式，激发学生的创新思维和创业热情，挖掘具有潜力的创新创业项目。本年度共征集到创新创业项目 1463 项，涉及智能制造、信息技术、文化创意、现代服务业等多个领域。

项目培育与指导。学校双创学院全体教师发挥专业优势，与企业导师共同辅导各类大赛重点项目，从项目的创意构思、创新要点、商业模式、团队建设、商业计划书撰写等方面进行全方位指导。指导教师团队与项目团队定期开展项目研讨活动，累计指导次数达到 1100 余人次。同时，组织项目团队参加各类创新创业培训、讲座和沙龙活动，邀请行业专家、创业成功人士等为学生传授创新创业经验和技巧，拓宽学生的视野和思路。本年度共举办相关培训、讲座和沙龙活动 13 场次，参与项目团队成员达到 960 余人次。

项目孵化与成果转化。在项目培育过程中，注重项目的孵化和成果转化。通过学校的创业孵化基地和校外合作平台，为项目团队提供资源对接、市场推广、融资服务等支持，帮助项目团队实现从创意到产品、从产品到市场的转化，引入优秀校友创业项目“大手拉小手”扶持带动初创项目，2024年入驻在校生及校友企业14家，其中新增6家，入驻企业累计营业收入达8468万元，新增就业岗位53个。

案例 1-5 从“来津求学”到“留津创业”

学校坚持“三阶递进、三体协同、三创融合”双创特色育人模式，助力优秀学生成功孵化项目、服务社会。学校应用化工技术专业在校生井硕同学基于对专业学习的热爱，加入学院双创实验项目团队，在老师指导下一起开展塔板性能实验，经过长期调研和研究试验，改进并开发出LSUR-JT高效塔板，以第一申请人申请发明专利4项，填补国内国际技术空白。2024年4月，井硕创业团队与飞宇集团等三家企业达成战略合作，为企业设计了年处理3万吨的分离纯化有机液生产线，实现基础油纯度达99%以上，节约综合运营运行成本40%。井硕同学获得天津市大学生年度人物、王克昌奖学金特等奖、“挑战杯”国家级银奖等十余项荣誉，成为学校创新教育和创业孵化的典范（见图1-13）。



图 1-13 优秀学生创新创业团队在天津市大学生创客马拉松大赛中进行路演

1.3.2.4 创新创业赛事组织与成效

学校以创新创业大赛为引领，以赛促创，高质量完成中国国际大学生创新大赛等 8 项创新创业赛事的组织工作。成功举办中国国际大学生创新大赛学校选拔赛、第三届天津市大学生新媒体创新创业大赛文创动漫赛道、第四届天津市大学生创客马拉松大赛职教赛道比赛，承办 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛排位赛（国内一组）等赛项。获中国国际大学生创新大赛（2024）天津赛区优秀组织奖、第四届产教融合创新创业大赛优秀组织奖、2023 年大学生电商直播就业创业大赛暨“中国好主播”系列活动优秀组织奖等荣誉称号。

校院协同、精心培育、履获佳绩。中国国际大学生创新大赛学校选拔赛共吸引了全校 10 个学院的 1463 个学生团队报名参赛，参赛人数 3132 人。经国赛、市赛激烈角逐，获得国赛银奖 1 项、铜奖 1 项，市赛金奖 4 项、银奖 17 项、铜奖 8 项。在“天开杯”总决赛中与全国多所重点院校同台竞技、互学共研，获得三等奖 2 项、最佳创意奖 1 项，成为该赛道唯一获奖的高职院校（见图 1-14）。其中，“卤磁水产-智慧磁场孵化鱼虾苗黄金饵料卤虫卵”等获奖项目在同期举办的第七届天津市大学生创新创业人才与成果展治交流会上参展，接受张玲副市长观摩并得到高度肯定。

“产创、技创融合”表现突出。在“中国创翼”创新创业大赛天津市选拔赛中获二等奖、三等奖各 1 项；在“天开杯”大学生电商直播就业创业大赛中获得一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 3 项；在第三届天津市大学生新媒体创新创业大赛中获得三等奖 1 项（见表 1-2）；在“马兰花全国创业

培训讲师大赛”获全国三等奖、天津市一等奖各 1 项；全国高等院校数智化企业经营沙盘大赛市赛一等奖 1 项、二等奖 1 项；第十一届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛国赛二等奖 1 项、省赛一等奖 1 项、省赛二等奖 2 项；天津市创新方法大赛优胜奖 1 项。

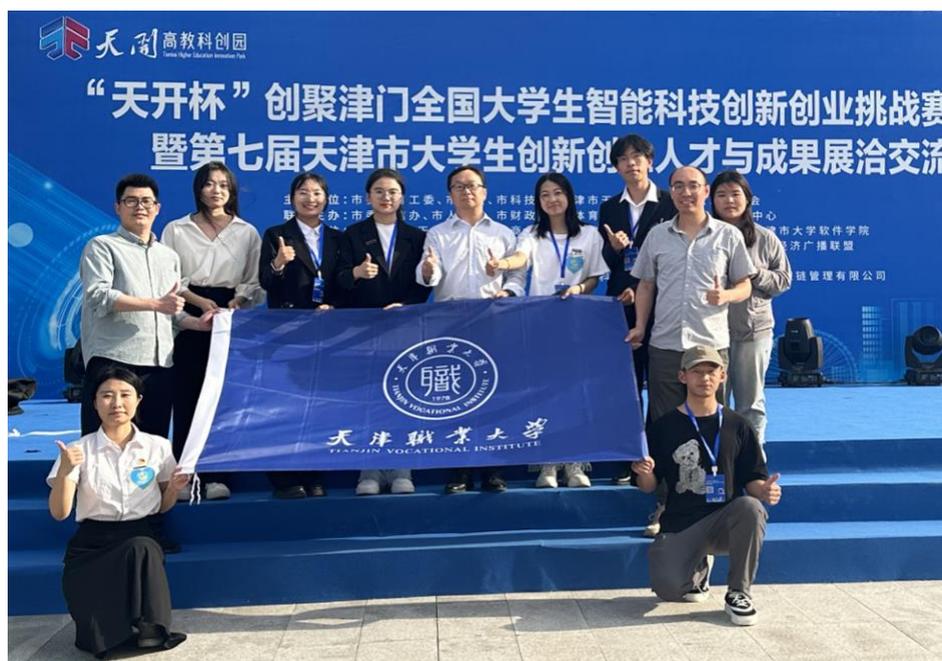


图 1-14 学校双创项目在“天开杯”大赛喜获佳绩

表 1-2 创新创业大赛获奖情况统计表

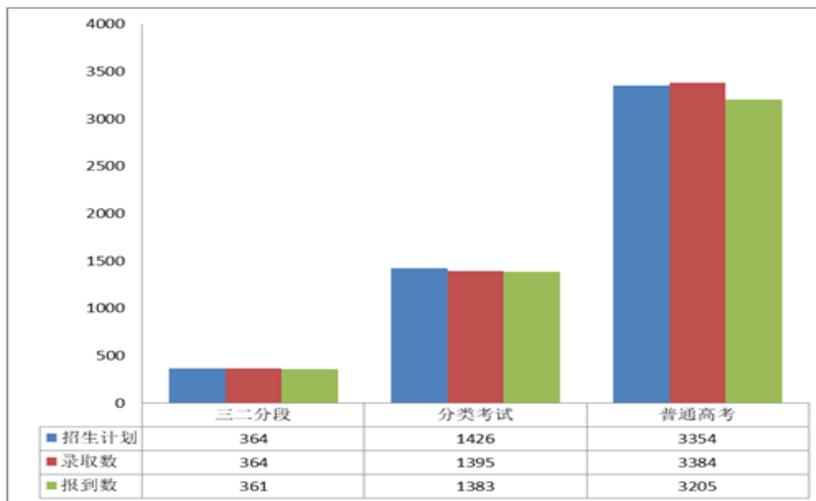
奖项名称	获奖级别	获奖等级	获奖数量
中国国际大学生创新大赛（2024）总决赛	国家级	银奖	1
		铜奖	1
“天开杯”创聚津门全国大学生智能科技创新创业挑战赛	国家级	三等奖	2
全国创业培训讲师大赛	国家级	三等奖	1
中国国际大学生创新大赛（2024）天津赛区比赛	省部级	金奖	4
		银奖	17
		铜奖	8
第六届“中国创翼”创业创新大赛天津市选拔赛	省部级	二等奖	1
		三等奖	1
全国创业培训讲师大赛天津市选拔赛	省部级	一等奖	1
“天开杯”大学生电商直播就业创业大赛	省部级	一等奖	1
		二等奖	3
		三等奖	3
第三届天津市大学生新媒体创新创业大赛	省部级	三等奖	1

数据来源：学校创新创业发展学院数据统计

1.4 招生与就业

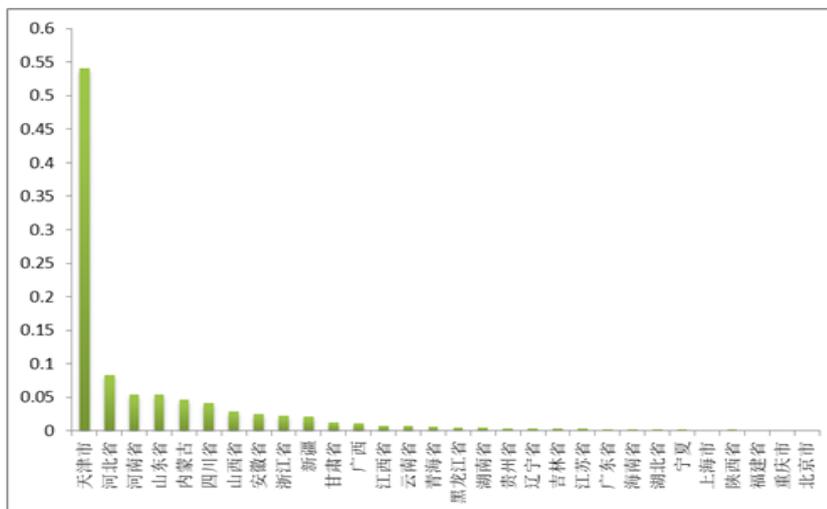
1.4.1 招生工作

优化招生布局，提升生源质量。落实招生—培养—就业联动机制，充分调研各省生源特点，结合就业情况，优化布局，调整计划分配，确保有效执行。继续面向全国 30 个省（区、市）招生，共有 57 个高职专业（类）录取新生 5174 人，计划完成率 100%，报到率 96.23%。普通高考录取 17 个省份高于当地高职分数线 200 分以上，录取新生中 50.02% 超过当地本科分数线，生源质量持续向好（见图 1-15、1-16）。



数据来源：学校招生就业处招生数据统计

图 1-15 2024 年各类型招生计划录取数



数据来源：学校招生就业处招生数据统计

图 1-16 2024 年各省份招生计划占比统计

强化协同联动，提高服务质量。聚焦考生关注，通过微信公众号等线上平台推送电子招生简章，组织开展多场线上直播咨询，利用智能问答系统、抖音、视频号等方式扩大宣传效应，服务覆盖考生约7万人次；分赴重点省份、学校开展实地宣传，拓展生源基地建设；在天津海河传媒中心举办的“直通高考、奔赴未来”招生直播中积极推介专业，取得实效；制作“青春来信”招生宣传片，浏览点击量达5万人次，扩大社会影响力和招生竞争力。

1.4.2 就业工作

1.4.2.1 整体就业质量

学校 2024 届毕业生及结业生共 5437 人，其中毕业生 5335 人。截至 2024 年 12 月 20 日，毕业生落实去向 5051 人，去向落实率为 92.90%。其中直接就业占比 81.04%；自由职业占比 0.81%；国内外升学占比 10.24%；自主创业占比 0.81%（见表 1-3）。

表 1-3 毕业去向类别落实率

毕业去向	就业人数（人）	占比（%）
直接就业	4406	81.04
自由职业	44	0.81
国内外升学	557	10.24
自主创业	44	0.81

数据来源：学校招生就业处就业数据统计

2024 届毕业生签约企业中，既有中石油中石化、万华化学集团股份有限公司、天津轨道交通运营集团有限公司等大型国有企业，又有天津市索维电子技术有限公司、富联精密电子（天津）有限公司、天津渤化化工发展有限公司、天士力医药集团股份有限公司等多家大中型制造业企业，还有天津肯德基有限公司、铂林眼科医院集团有限公司、万达文华酒店、天津香格里拉大酒店等大中型连锁企业。

2024 届毕业生中，服务天津市区域产业发展毕业去向落实率排名靠前的专业分别为：供热通风与空调工程技术专业，本市就业比例为 90.77%；物联网应用技术专业，本市就业比例为 85.19%；现代移动通信技术专业，本市就业比例为 82.98%，这些专业与区域产业的对接程度较高，为毕业生职业发展奠定了良好基础。

1.4.2.2 就业服务工作

高位部署，聚焦重点，扛牢就业工作政治责任。学校坚持就业优先战略，始终把毕业生就业工作摆在重要位置，定期召开专题会议研究部署就业工作，构建责任明确、思路清晰、措施有力、保障到位的就业工作体系；细化就业过程管理，建立了“校领导统筹全局，招生就业处牵头组织，二级学院逐层落实”的就业工作机制；全校上下自觉把做好毕业生就业工作作为一项政治任务，把毕业生高质量充分就业作为学校就业工作的总体目标，2024 年学校就业工作取得显著成效（见图 1-17）。



图 1-17 学校召开 2024 年招生就业工作会暨 2025 届毕业生就业工作启动会

校企融合，持续推动，强化就业招聘渠道开拓。学校深入落实就业工作“一把手”工程，校院领导亲自挂帅，亲自部署，亲自推动，带队精准走访企业，了解社会需求，扩容就业岗位的蓄水池。全年累计走访企业 467 家，岗位就业有效转化率较往年有较大幅度提升。深化校地、校企多方合作，深入实施促就业专项行动，举办“‘津’彩启航职引未来”秋季校园招聘会、专场招聘会等大型综合场双选会 20 场，各类招聘活动近百场，提供岗位近 3 万个，为毕业生高质量充分就业提供强有力保障。

多措并举，精准指导，助推就业服务提质增效。学校搭建以职业规划大赛为引领，以专题讲座为主体，以多种形式就业辅导为支撑的“1+1+N”就业指导体系，营造浓厚的就业育人氛围。围绕端正就业认知、科学规划成长等内容组织各类教育活动百余场。首届职业规划大赛中，获得国赛铜奖 4 项，天津市赛金奖 5 项、银奖 1 项、铜奖 1 项，学校获市级“最佳组织单位”。学校认真落实“一生一策”帮扶模式，聚焦学生实际困难，细化帮扶举措，为困难毕业生提供兜底帮扶，高质量完成重点群体毕业生去向落实任务。根据学校开展的毕业生满意度调查，毕业生总体满意度达到 99.00%，其中应届毕业生满意度为 99.19%，毕业三年内毕业生满意度为 98.80%，较去年相比均有所提高（见表 1-4）。

表 1-4 2023 年、2024 年度毕业生满意度

指标	2023 年度	2024 年度
毕业生满意度	96.73%	99.00%
其中：应届毕业生满意度	98.82%	99.19%
毕业三年内毕业生满意度	94.63%	98.80%

数据来源：学校招生就业处满意度调查数据统计

案例 1-6 强化价值引领 优化就业服务

服务国家战略需求，健全“三全”就业工作格局。学校主动对接区域发展需求，着力健全“全员全过程全方位”就业工作格局，促进毕业生高质量充分就业。紧贴就业育人需求，构建“一体两翼”指导体系。学校以生涯规划和职业发展教育为主体，以就业指导课程、职业体验辅导为两翼，构建就业指导工作体系，引导学生明确职业目标，坚定留津发展信念。依托校企握手需求，打造“P2P”供需对接平台。依托产教融合共同体等平台，助力毕业生和用人单位“双向奔赴”，为毕业生“精准送岗”。满足学生个性需求，完善“就业+”系列行动计划。运用信息化手段和大数据平台帮助毕业生做好自我认知和职业探索，掌握企业和岗位所需专业技能，提升技能自信和职业自信（见图 1-18）。



图 1-18 举办天津港保税区高端装备制造(海洋工程装备)产教联合体 2024 年专场招聘会

案例 1-7 开设“简历门诊” 对症下药促就业

为贯彻落实习近平总书记对就业工作的重要指示批示精神，推动学生高质量充分就业，生物与环境工程学院创新就业服务方式，在“一站式”学生社区以及“双选会”现场开设“简历门诊”，邀请企业资深人事及就业指导教师作为简历的“诊断医生”，为毕业生求职简历一

对一“把脉问诊”。“坐诊医生”从求职定位、版面设计、内容撰写、信息筛选等，对学生简历进行“诊断开方”并提供优化建议。同时还从应聘技巧、着装礼仪、职业规划等方面，对学生就业、择业过程中存在的困惑进行指导，帮助学生进一步明晰求职目标，不断提升就业综合实力。该活动被天津日报、今晚报、中国教育在线等多家媒体报道，同时天津市教委门户网站进行了转载（见图 1-19）。



图 1-19 “双选会”现场用人单位对毕业生提供就业指导

1.4.2.3 用人单位满意度

学校针对用人单位的人才需求及对本校毕业生的使用评价等工作，利用问卷星开展满意度调查。总体上看，聘用过本校毕业生的用人单位对应届毕业生均表示满意，总体满意度为 99.87%。调研企业中，第三产业占比最多，为 47.37%，企业类型为私营企业占比 57.89%。调研结果中，对毕业生的职业道德及职业素养、团队合作能力、服务意识、专业基础知识、岗位实践能力以及可持续发展能力的满意度均较高，体现了学校通过强化学生专业技能，培育学生核心竞争力和职场适应力，不断提高用人单位的满意度。

2. 产教融合

2.1 合作机制建设

学校坚持以教促产、以产助教，深化产教融合、产学合作。牵头建设 1 个市域产教联合体、7 个行业产教融合共同体，依托联合体、共同体，紧密对接区域和产业发展需求，探索创新产业学院、产教融合实训基地等多元办学模式，推进订单培养、学徒制培养等协同育人项目，有针对性、有组织地开展人才培养和技术服务，不断提升学校与地方经济结合的“紧密度”、与行业发展需要的“适配度”。

2.1.1 市域产教联合体建设

统筹推进两大工程。作为天津港保税区高端装备制造（海洋工程装备）产教联合体人才培养委员会牵头单位，学校积极发挥引领作用，统筹 15 所中高职院校，推进联合体产教资源共建共享、产学合作协同育人两大工程。制作了联合体宣传片，通过视听媒介，全面展示联合体的优势与特色，广泛凝聚各方合作共识。设计了职业院校产教融合资源宣传展板，面向天津港保税区等区域企业开展精准宣传活动，促进产教资源对接，2024 年联合体新增产业学院 11 个、实训基地 9 个。推动联合体内校企开展现代学徒制、现场工程师等联合培养形式，组建订单班 69 个，成功组织召开联合体专场招聘会，促进人才精准输送与就业。

打造典型示范项目。依托联合体平台，学校与豪迈集团、西门子、越疆机器人、罗克韦尔等企业，以企业实际生产项目为载体，布局“一厂一线四中心”（豪迈制造天职工厂、西门子智能制造数字化产线、机械加工实训中心、增材技术推广中心、越疆机器人调试检测中心及罗克韦尔现代控制应用

中心）（见图 2-1），将企业的真实生产项目引入课堂，实现教学资源、企业资源与生产资源的无缝对接，解决人才培养与产业需求“最后一公里”问题。相关案例《精准对接人才需求，打造高端装备制造人才培养基地》作为联合体内优秀案例推广宣传。

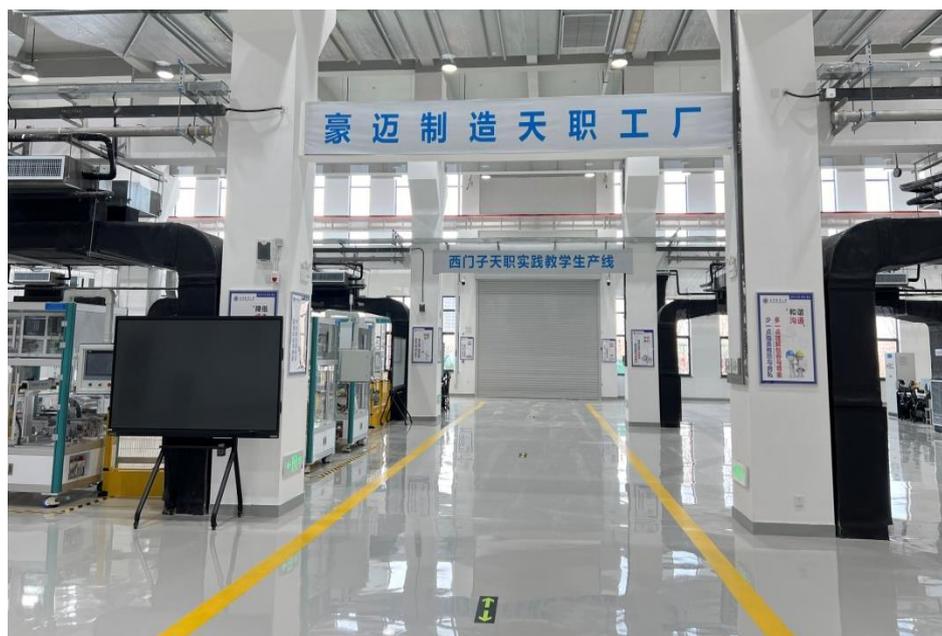


图 2-1 天津职业大学与山东豪迈集团股份有限公司共建“豪迈天职工厂”

2.1.2 行业产教融合共同体建设

完善组织管理。全国智慧社区养老行业产教融合共同体制定并完善了《共同体理事会选举办法》等一系列规章制度，涵盖共同体成员准入与退出机制、项目合作管理办法、资源共享规则、知识产权保护等方面。全国现代旅游饭店行业产教融合共同体制定“企业会员、企业专委会会员，院校会员、院校专委会会员”手册，重点明确会员的权责利，规范并有序开展会员活动。

梳理需求清单。落实教育部《行业产教融合共同体建设指南》要求，推进“企业挂榜、院校揭榜”的人才与技术需求对接。全国视光行业产教融合共同体组织爱尔、万新等 16

家企业梳理出人才需求 38 项、技术需求 7 项。组织天津医科大学、金陵科技学院等 35 所视光院校承接企业任务，制定了 45 条具体工作举措、预期产出指标。牵头编制《人才供需白皮书》，客观分析毕业生就业现状，以及行业企业的用工需求，更好服务产业发展。

搭建交流平台。全国绿色包装行业产教融合共同体举办绿色包装创新发展论坛，承办印刷包装数字化校企合作研讨会、包装印刷院校产教融合研讨会、海德堡印刷数字化交流活动等会议；全国精细化工行业产教融合共同体召开“校企对接”交流会；全国智慧社区养老行业产教融合共同体组织产需对接会，构建起行业、企业与院校之间多维度、深层次的交流桥梁。组织共同体专场招聘会，吸引 450 余家企业，提供 5600 余个工作岗位。

打造特色项目。全国精细化工行业产教融合共同体打造“学徒雏鹰计划”，组建“N（中小微企业）+1（天津职业大学）”订单班，有效满足中小企业对高技能人才的急需。全国视光行业产教融合共同体开发“一生一镜”真实验配项目，并通过多种途径在共同体成员院校中推广应用，该项目通过完成“三个一”，即一个真实案例检查、一份个性化方案制定、一副真实作品验配，使学生亲身参与专业视光中心的全面服务流程，提升各项专业技能。全国车联网产教融合共同体推进中汽智联技术有限公司与天津职业大学共同打造东哈萨克斯坦技术大学“鲁班工坊”项目，促进了中哈两国在教育领域的交流与合作互鉴。全国绿色包装行业产教融合共同体根据各成员单位建设情况进行“优秀单位”和“优秀案例”评选与表彰活动。

组织行业培训。全国视光行业产教融合共同体依托中国视光学发展教育计划项目，积极承办第八届 CODE 暑期师资培训，覆盖 31 所院校。全国现代旅游饭店行业产教融合共同体组织开展全国职业院校酒水服务师培训，20 余所职业院校教师参加培训。全国高端装备（工业控制技术）行业产教融合共同体为中航工业天津航空机电有限公司、天津三星电机有限公司、中国大冢制药有限公司等企业员工开展培训累计 6400 余人次。

开展技术服务。全国绿色包装行业产教融合共同体构建“科技创新、成果转化”两大体系，服务中小微企业的技术研发和产品升级，与赛闻、长荣绿包、浩纳尔自动化科技、中海星翰科技等高端、高科技企业合作攻关，突破了纸浆模塑产品性能优化、刮膜机智能化和新型剪叉式升降平台开发等多项关键核心技术。全国智慧社区养老行业产教融合共同体校企联合研制并发布《养老康复护理服务管理规程》等 4 项团体标准，为行业的健康有序发展提供了重要依据。

搭建信息平台。全国现代旅游饭店行业产教融合共同体、全国绿色包装行业产教融合共同体开通了微信公众号，用于任务发布、活动展示，更好促进产教资源整合对接。全国智慧社区养老行业产教融合共同体开发了共同体信息资源数据平台（见图 2-2），通过信息化手段，实现资源的发布、查询和共享，提高资源利用效率。



图 2-2 全国智慧社区养老行业产教融合共同体系统平台

2.1.3 产教融合机制建设

创新产教对接机制。智能制造学院依托北辰经济技术开发区高端装备制造产业园，建立基于企业真实生产环境的沉浸式智能工厂，同时与链长企业、专精特新、科技教育等企业事业单位共建沉浸式校企实践基地，以智能工厂为核心，打造“核心区+分布式”实践育人教学体系。华住产业学院以学校和华住集团为运营主体，同时引入华住集团所属各高中低端品牌酒店和华住在大中华区的千城万店作为实施主体，形成了“1+1+N”校企合作模式。

创新协同育人机制。华住产业学院打造了“双主导、四进阶、教考分离”的形成性考核评价体系与标准体系，实现多元评价与多形式评价。双主导，即校企双导师；四进阶，即学生通过系统培养完成新手、帮手、助手、熟手技术递进；教考分离，即在毕业考核环节，从命题到评判完全交给华住集团。通过考核，可以直接定级升职，与华住集团的“育苗计划”完美衔接，学生 1.5 年就能成长为店长。同时构建“小

学期+工时顶岗”现代学徒制人才培养模式。即大一以业余时间灵活的工时适岗为主，大二以两个小学期集中轮岗、跟岗实习为主，大三以集中辅岗、顶岗实习为主的工学交替代现代学徒制人才培养。

创新岗课对接机制。爱尔视光产业学院瞄准典型岗位能力需求，搭建企业定制化培养路径，在专业中设置6个职业方向，开发课程地图，搭建多通道成长路径。阿里巴巴国际站数字贸易人才中心以企业真实项目为引领，创新“一基二维三递四融合”课程体系。一基：基于关键岗位的核心岗位技能开发课程；二维：将课程体系设置为两个维度，即跨境电商B2B方向和外贸服务方向；三递：将专业课程设置分三类，专业基础课、专业技能课、卓越课的教学内容层层递进；四融合：“岗课赛证”融通的一体设计。

案例 2-1 打造“三大平台” 推进产教科深度融合

汽车工程学院通过搭建产学研训用合作平台，为区域产业发展提供技术支持和人才保障。**融科汇教，打造先进技术研发平台。**联合中国汽车技术研究中心共建智能网联汽车协同创新中心，联合开展技术攻关、样品检验，促进产品升级。**融产汇教，打造质检技术应用平台。**与一汽-大众共建“虚境车间—实境车间—企境车间”校内教学平台，为新能源汽车整车生产培养急需的质量检测与调试人才，促进产能升级。**融训汇教，打造维修技术推广平台。**建设林肯（中国）、小鹏、长安福特等企业技术培训中心，为新能源汽车售后服务市场培养急需的检测与维修人才。近三年，培养全国技术能手3人，获得天津市高技能人才培训基地、国家级教学成果二等奖等多项成果（见图2-3、2-4）。



图 2-3 学校与林肯(中国)共同组建成立国内首家林肯校企合作基地—林肯(中国)天津技术培训中心



图 2-4 学校与一汽-大众共建众育英才联合培养示范基地

2.1.4 提升产教融合质量

完善制度建设。制定《关于加强行业产教融合共同体和市域产教联合体管理的指导意见》，打造“多元参与、整体联动、信息支撑、项目承载、能力提升、特色鲜明”的联合体、共同体。

优化项目管理。实施《校企合作协议管理实施细则》《校企合作项目评价实施办法（试行）》，开展校企合作协议履约执行情况检查、校企合作项目评价等工作，创新并实践了“标准引领-模式带动-过程监控-成果示范”产教融合项目建设流程。

加强总结推广。海工装备联合体、精细化工共同体、智能制造学院、林肯等项目受到环球时报、中央广电总台、中国教育报、中国发展网等省级以上媒体报道 10 余次。

案例 2-2 共建共管共营 打造产教融合新模式

天津职业大学与天津奥展化工科技有限公司“资源、人员、技术、管理、文化” 多维共享，共建共管共营生产性实训基地和研发中心，打造“育研创培”四位一体产教融合新模式。**育：**引新入课，以研卓课。引进企业新技术、工艺和装备，开发课程和实训项目、引进企业攻关项目，开发卓越课程。**研：**联合攻关，成果共享。组建研发团队，搭建研发平台，申报科研课题。**创：**研转并举，卓越双创。实施“师生共研+双创共育”，实现科技创新与双创育人双轨并行。**培：**服务社会，辐射高校。校企联合开发培训项目，为企业、本科院校等开展培训。通过建设，学校引进横向课题 10 项，获天津市科技进步奖 1 项，学生在全国“互联网+”大赛中获得金奖 3 项。

2.2 专业建设

2.2.1 专业设置优化

遵循专业群组建的产业逻辑、技术逻辑、岗位逻辑和现实逻辑，打造两大专业集群十大专业群。围绕天津制造业立市，面向天津“1+3+4”现代工业产业体系，构建现代制造业专业集群：对接天津智能科技、高端装备制造、石油化工、汽车、包装印刷等五大产业，打造人工智能、智能制造、绿色化工技术、汽车智能技术、包装工程技术五大专业群。面

向天津现代服务业，构建现代服务业专业集群：对接大健康、商贸物流、文化与旅游、养老、数字创意等五大产业，打造眼视光技术、现代商贸流通、酒店管理与数字化运营、健康养老、创意设计等五大专业群。以眼视光技术、包装工程技术 2 个国家级高水平专业群为引领，以汽车智能技术、人工智能技术 2 个市级高水平专业群为支撑，以智能制造等 6 个特色专业群为基础，推进十大专业群分层发展、协同发展、特色发展，形成了“两类三层”的专业群布局（见表 1-5）。

表 1-5 学校专业群对接产业链一览表

专业群名称	对接的区域产业	核心专业名称
智能制造专业群	高端装备制造业	机械制造及自动化
汽车智能技术专业群	新能源汽车产业	汽车智能技术
智能化工专业群	石油化工产业	应用化工技术
智能包装专业群	服务型制造业	包装工程技术
人工智能技术专业群	新一代信息技术产业	人工智能技术应用
智慧视光专业群	视觉健康服务产业	眼视光技术
智慧康养专业群	养老服务产业	智慧健康养老服务与管理
智慧餐旅专业群	文化旅游产业	酒店管理与数字化运营
智慧商贸专业群	商贸流通产业	电子商务
数字创艺专业群	数字创意产业	视觉传达设计

数据来源：学校教务处数据统计

立足区域、面向行业、扎根产业办学，增强专业对接服务产业的契合度和适应性，扎实推动产教融合专业建设。2024 年，应用化工技术、新能源汽车技术、智慧健康养老服务与管理 3 个专业获批天津市第二批产教融合示范专业。

以教育强国纲要为指导，以服务需求为导向，在中国式现代化建设中找准定位、明确方向，通过深度产业调研分析，确认专业面向的岗位群、解析典型工作任务以及胜任工作所需要的通用能力、社会能力和发展能力，科学编制、落实《学校拟重点建设专业清单》《学校拟改造升级专业清单》和《学

校拟限制撤销专业清单》等 3 张清单，拟减招安全技术与管理、早期教育、学前教育 3 个高职专科专业，停招计算机应用技术、商务英语、空中乘务等 16 个高职专科专业。

案例 2-3 依托平台开发“三阶”融入三新

汽车智能技术专业群对接天津市重点产业，依托车联网产教融合共同体，与林肯、长安福特、长城汽车等传统燃油车和小鹏汽车、比亚迪等新能源汽车龙头企业深度合作。打造了以“教学环境与培训环境融合共建，专业教师与企业培训师融合共建，专业课程与培训课程融合共建”为核心要素的“育训结合”育人平台。依托平台，2024 年开展培训 29 项，2203 人次，吸引了包括哈萨克斯坦相关院校师生 800 余人次的参观学访；聚焦岗位能力，开发“三阶”职业能力课程模块及可持续发展能力教育模块，校企教师共同研制模块化教学内容，更新课程标准、补充工作手册式教材，保障“三新”第一时间进课堂，系统化培养可持续发展能力的适应产业发展的高技能人才。

2.2.2 课程建设

坚持产业需求导向，构建完善“四阶递进”课程体系。紧盯产业链条、紧盯市场信号、紧盯技术前沿、紧盯民生需求，以产业—专业—职业为逻辑主线，遵循职业教育、技术技能人才培养和学生成长规律，以横向互补、纵向贯通为原则，构建通识课、平台课、专业课、卓越课“四阶递进”课程体系。**推进改革创新，升级课程能力模块。**紧密对接专业核心素养的要求，以岗位需求、技术发展为依据，选择企业真实工作任务为切入点，依据职业岗位所需要的素养、知识、技能目标开发课程，根据学生认知规律，序化学习进程，开发设计教学项目和工作任务，将岗位能力要求分解为素质、知识、能力目标，根据任务相近性、成长关联性和学情适应性整合相关知识点、技能点，融入新技术、新工艺、新规范，

突出项目式、任务式、案例式、情境化教学，升级课程的能力模块。坚持以生为本，构建模块化课程标准。模块化课程标准以“5-10-30”的三级模块化课程开发指标体系构成，彰显岗课赛证综合育人，实现教室与车间合一、教师与师傅合一、学生与学徒合一、作业与产品合一。创新推进“1（专业教师）+1（思政教师）+N（产业导师）”结构化教育教学团队，并首创“1+N”课堂，校企双育，共轭互促。

案例 2-4 双融通三平台四课堂 打造“金课”育人模式

《绿色纸包装材料选用和检测技术》是包装工程技术的专业核心课程，也是该专业坚持贯彻落实“三全育人”，发挥课程“立德树人、培根铸魂”关键作用的重要阵地。课程以包装设计师、纸包装检测工程师等岗位需求为导向，基于“德、技、创”的教育理念，依托全国绿色包装行业产教融合共同体和本地纸包装产业集群优势，通过思政育人平台、协同创新平台、国家资源库平台的三平台构建，实现产教融合，专创融通，打造“双融通、三平台、四课堂”的“金课”课程育人模式，构建全员全程全方位育人大格局，培养学生的职业素养和实践能力，激励学生成为创新型高素质技术技能人才（见图 2-5）。



图 2-5 “双融通、三平台、四课堂”的“金课”课程育人模式

2.2.3 教材建设

深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进课程教材这一工作主线，遵循高素质技术技能人才成长规律，遵循教材建设规律和教育教学规律，组建包含相关学科专业领域专家、教科研人员、一线教师、行业企业技术人员和能工巧匠等等在内的高水平建设团队，深度对接行业、企业标准，反映最新生产技术、工艺、规范和未来技术发展，体现教学改革要求及高素质技术技能人才培养特色，将实际解决方案、岗位能力要求、标准等内容有机融入教材内容。截止 2024 年 8 月底，正式出版的教材累计总数 167 本，其中校企合作教材 95 本。教材突出实践导向特色，着力开发活页式、工作手册式、数字化等新业态教材。这些教材广泛覆盖了先进制造业、现代农业、现代服务业以及战略性新兴产业等多个领域。获评“十四五”职业教育国家规划教材 27 本，6 本教材被评为天津市首批“十四五”职业教育规划教材。

2.2.4 实训基地建设

学校加强实训基地建设，智能制造产教融合实训中心大楼投入使用，新增实训场地面积 3.4 万平方米，进一步改善实训教学条件。智能制造开放型产教融合实践中心瞄准天津市高端装备产业链，打造包括豪迈制造天职工厂、智能制造数字化产线、机器人调试检测中心、先进控制技术应用中心、机械加工实训中心、增材制造技术推广中心在内的“一厂一线四中心”的实践中心，构筑集实践教学、社会培训、真实生产、技术服务、技能大赛与职业启蒙 6 大功能为一体，校企深度融合、多元广泛参与、成果共建共享的开放型实训体系，服务制造业高端化、智能化、绿色化、数字化升级。

以实践中心建设为支撑，校企共同制定专业人才培养方案，建设优质模块化课程，出版新形态教材，开发生产性实训项目，推动教学改革，提升实践教学质量。依托现场工程师、智能制造产业学院等多种形式，校企共同完成人才培养，人才培养更加贴近企业需求。以李建国国家级技能大师工作室为平台，联合共同体、联合体成员单位的一线工程师和学校智能制造专业群骨干教师，组建产教融合教师创新团队及校企技术服务团队，服务实训教学，开展高技能人才培训及技术服务。

截至 2024 年 8 月 31 日，学校生均教学科研仪器设备值为 37733.54 元，生均校内实践教学工位数 1.59 个。

2.2.5 校企合作办学

学校与天津职业技术师范大学、北辰区人民政府、智造类头部企业共建智能制造学院，首批 63 名学生开始在企业上课。推进与中航鸿图航空产业学院建设，共建民航运输服务、飞机机电设备维修专业，校企联合培养 74 人。推进阿里巴巴国际站数字贸易人才中心建设，构建分岗（跨境电商运营岗、外贸业务员岗）、分层（基础层即取得 1+X 中级证书者、提升层即参加企业实战项目者、精英层即参加技能竞赛和创新创业大赛者）、分段（2.5 年校内学习和实践、0.5 年企业岗位实习）“三分”人才培养模式，荣获阿里巴巴跨境电商人才培养和就业促进优秀合作院校。推进百胜产业学院建设，增加屈臣氏公司等 5 家知名连锁企业为理事单位，持续打造“1+1+N”（天津职业大学+百胜中国+若干连锁企业集团）人才培养模式，联合培养现代商贸流通人才。

推进万新、爱尔视光、360 网络安全、特蕾新学前教育

学院、华夏眼视光学院等产业学院建设，2024年组建新一期订单班647人。实施“学校学习+岗位学习+岗位实习”的“1.5+1.0+0.5”三段式教学模式，将学生从学校带到企业，再从企业带入岗位，实现了“学生、学徒、准员工”的无缝衔接和身份的柔性转换。

案例 2-5 搭建多通道成长路径 满足多元岗位需要

天津职业大学与爱尔眼科医院集团共建爱尔视光产业学院，实施“企业定制化+学生个性化”培养路径。瞄准典型岗位能力需求，专业设置6个职业方向，开放企业定制方向，供需相向发力，开发课程地图，搭建多通道成长路径。建立“1学期初选—3学期调整—5学期确定”三次选向机制，以优质课堂教学奠定学习基础，以丰富企业实践培养兴趣禀赋，以校企双导师指导进行职业规划，分析—发现—确定自己的职业兴趣+能力+特长，找准职业方向“小切口”，实现以学生为本，使人才发展与岗位需求相适统一。近三年，300余名学生进入爱尔眼科医院就业，用人单位满意度持续99%以上，校企联合申报的人才培养模式创新项目获评国家级教学成果二等奖（见图2-6）。

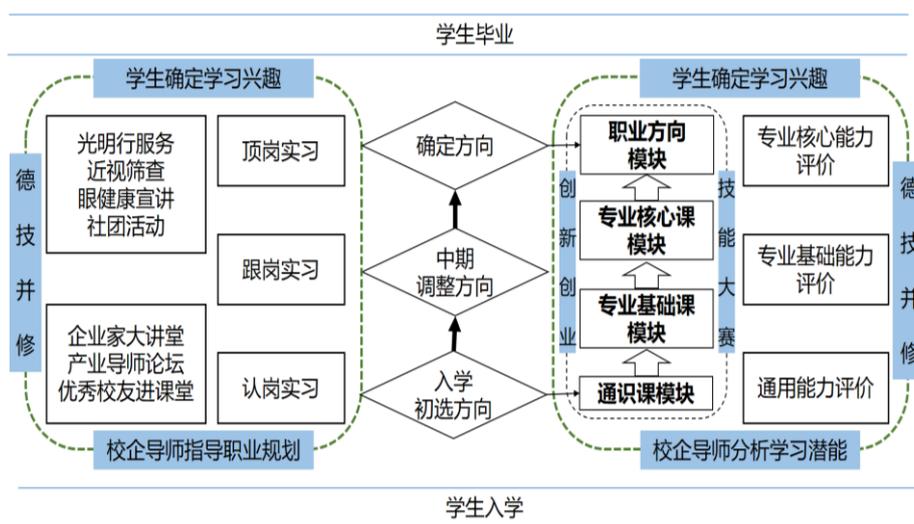


图 2-6 爱尔视光产业学院学生个性化成长路径图

2.3 师资队伍建设

2.3.1 师德师风建设

坚持思想铸魂。常态化开展教职工政治理论学习，全面提升教师思想政治素质和育德育人能力。在学校微信公众号开设“弘扬教育家精神”专栏，累计刊发 19 篇校、院（部）两级主要领导、优秀典型教师撰写的阐释教育家精神署名文章，强化对广大教职工的精神感召和榜样引领。**强化规则立德。**坚持校院两级主要领导讲授“师德必修课”。落实师德承诺书和师德档案制度，健全师德师风常态化研判制度，坚决落实师德“一票否决”。**培育选树典型。**本年度先后获评全国教育系统先进集体 1 个，全国优秀教师 1 人，黄炎培职业教育优秀教师 1 人；天津市教育系统先进集体 1 个，天津市优秀教师 1 人；新增天津市技术能手 1 人、天津市技能大师工作室立项 1 个；选树“天职德技双馨教师” 3 人。1 名教师作为天津市唯一优秀教师代表参加中宣部、教育部开展的教育家精神 2024 年巡回宣讲（见图 2-7），受到教育部、天津市教委的表扬，学习强国等相关媒体对其事迹进行宣传报道。1 名教师在市教委 2024 年“津门师德巡讲”中作“弘扬教育家精神”主题宣讲，发挥了示范引领作用。



图 2-7 李建国老师参加全国优秀教师代表“教育家精神”2024 年巡回宣讲

2.3.2 优化双师结构

立足现代职业教育体系建设改革，结合区域产业结构和经济结构调整对高素质技术技能人才的需求，推动教师来源结构、专业结构、职称结构等持续优化，建设高水平双师队伍。学校现有教职工 1256 人，其中专任教师 845 人，高级专业技术职务专任教师比例达 38.58%。不断完善“流动岗+固定岗”师资配置，畅通校企人员流动渠道，健全校企人员互兼互聘机制，吸纳行业企业技术技能人才、能工巧匠、技艺传承人等来校授课任教。截至目前，学校配置流动岗人员 99 人，其中专业群领军人才 9 人、专业产业带头人 34 人、产业导师 56 人。坚持引育结合，积极拓宽招聘渠道，注重高层次人次的引进与培养，同时强化教学团队、工作室等建设，发挥高层次高技能人才以及高水平团队的辐射引领作用，推进形成可持续发展的人才梯队。2024 年，通过公开招聘方式引进人才 14 人；培育优秀教师 7 人，其中全国优秀教师 1 人、黄炎培职业教育优秀教师 1 人、天津市优秀教师 1 人、天津市技术能手 1 人、选树“天职德技双馨教师”3 人。

2.3.3 提升双师素质

对标“新双高”建设和职教本科建设对学校办学能力提升的内涵要求，健全“双师型”教师队伍的认证、培养、培训、评价、激励等制度体系，搭建教师发展平台，促进教师专业能力和素质提升，着力打造适应新时代高职教育发展需要的“金教师”。学校落实国家和天津市政策要求，出台《天津职业大学“双师型”教师认定实施细则》《天津职业大学“双师型”教师认定标准（试行）》，并设计开发双师认定小程序，规范、高效实施“双师型”教师认定。截至 2024 年 8 月 31

日，专业课教师认定为“双师型”教师共计 508 人，其中高级 204 人，中级 153 人，初级 151 人，“双师型”教师占比达 63.5%。同时，完善教师培训体系，定期安排教师参加各级各类培训活动，赋能教师成长发展。在教师培养培训设计上，紧跟产教深度融合、教育数字化转型等趋势，综合运用政行企校各类资源，提高质量和实效，推进高素质创新型的“双师型”教师队伍建设。

2.3.4 教师教学创新团队建设

学校高度重视创新团队建设，始终将教师创新团队建设作为教育教学改革和“双师型”教师队伍高质量发展的有力抓手和重要举措，突出示范引领、建优扶强、协同创新、促进改革，构建了以国家级创新团队为引领，市级团队为支撑，校级团队为基础的三层级团队联建机制，实现人才培养质量持续提升的教师团队总体布局，成就了一支由教学名师与技能大师领衔的师德高尚、技艺精湛、数量充足、结构合理、专兼结合的高水平双师队伍，形成“双师”团队建设范式，为全面提高复合型技术技能人才培养质量提供了强有力的师资支撑。现有国家级创新团队 3 支、市级创新团队 4 支、校级创新团队 8 支，各团队同频共振，协同发展。本年度第二批国家级创新团队物联网应用技术团队顺利通过教育部验收，首批市级 3 个教师教学创新团队以优异成绩通过市教委验收。

案例 2-6 “双线螺旋同频共升”模式下的教学团队建设

学校物联网应用技术创新团队于 2021 年获批立项第二批国家级职业教育教师教学创新团队。团队以“植根信创双向赋能”为建设理念，与 360 等信创企业深度合作，积极服务京津冀地区新一代信息技

术产业。团队围绕教师能力提升和团队建设，构建二维矩阵式校际协作网状架构，自主开发了全程可视化管理平台和基于人工智能技术的辅助决策系统—物联智图 AI DSS，构建面向物联网产业相关职业岗位的“三层三向四融合”课程体系，重构教学流程协同推进模块化教学实施，形成了“双线螺旋同频共升”的建设模式。2024年，团队负责人贾海瀛教授荣获“全国优秀教师”和“职业教育教学名师”称号，该团队被评为“天津市教育系统先进单位”（见图 2-8）。

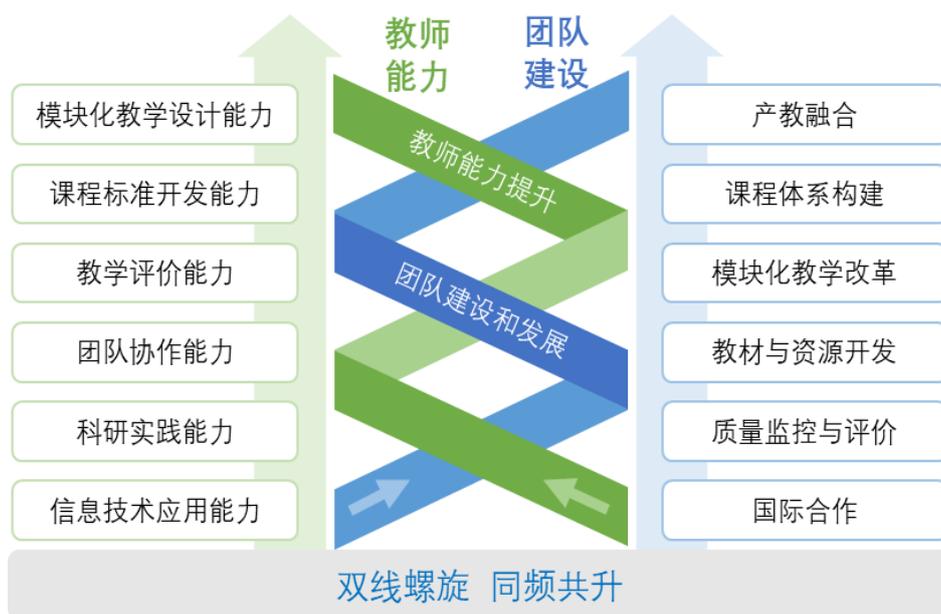


图 2-8 物联网应用技术创新团队“双线螺旋同频共升”模式

2.3.5 教师评价与激励机制

按照《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，构建教师“四度”评价体系，实施成果导向的分型评价，深化职称制度和聘期制度改革，强化双师素质、创新价值、教学能力和业绩贡献，破除“五唯”，注重质量导向和代表性成果，拓展业绩成果形式和内容，强化研究成果与岗位工作互为促进，不断释放教师动能，激发队伍活力。2023年11月，出台《天津职业大学辅导员教师职务聘任条件》，以分类评价、科学评价为核心，深化学校辅导员教师职称制度改革，加强学校辅导员教师队伍专业化职业化建设。全面梳理学校第七聘期业

绩成果，明确各部门聘期任务完成情况与工作贡献，对教学与科研重要业绩成果予以绩效奖励，促进高水平业绩成果产出。深入开展校内外调研，推进聘期制度改革，拟定《人员编制管理办法》《2025—2028 聘期岗位聘任实施意见》《2025—2028 聘期岗位聘任实施细则》《教职工考核办法》《2025—2028 聘期绩效工资实施细则》《教学与科研重要业绩成果奖励实施细则》等 13 个系列文件，完善考核与激励机制，推动教师履职尽责。

3. 服务贡献

3.1 服务国家战略

学校深入贯彻落实党的二十届三中全会精神和习近平总书记对职业教育的重要指示批示精神，聚焦全国教育大会提出的教育强国的“六大特质”，全面推动职业教育主动服务国家重大战略，服务经济社会发展，服务人的全面发展。

3.1.1 服务京津冀协同发展

积极发挥国家现代职业教育改革创新示范区引领作用，统筹天津优质职教资源，创新协同机制，突破政策瓶颈，多措并举、精准发力，推进京津冀职业教育协同发展走深走实。一是**领导高度重视**。校党委书记夏静波带队赴雄安新区开展走访调研，围绕联盟工作和产教融合等与相关部门和企业进行座谈交流（见图 3-1）。结合调研诉求，研制联盟“五个一”年度工作计划并逐项推动落实。二是**深化津雄职业教育发展联盟建设**。举办“第四届津雄职业教育协同发展论坛暨京津冀职业教育协同发展交流会”，发布雄安新区技能人才培养体系（见图 3-2），挂牌建设“天津职业教育技能培训基地”；为雄安企业开展技能培训，提升新区客服人员的专业素质和

综合能力；举办雄安新区专场招聘会，为新区输送高质量技术技能人才。三是助力河北省职业教育高质量发展。发挥智库作用，为青县研制《青县职业技术教育中心高质量发展三年行动计划（2024—2026年）》，立项《青县职业教育高质量发展五年规划及二〇三五远景目标纲要》，形成“深度参与政府有关职业教育政策研究及决策咨询研究，积极服务区域经济社会发展”的经验做法。四是跨省域中高职贯通式培养人才。建设天津职业大学威县分校，贯通式培养学前教育、汽车运用与维修技术“五年一贯制”专业学生50余人，多次被新华社、天津教育报采访报道（见图3-3）；开展威县分校师资培训，助力班主任队伍管理水平提升。

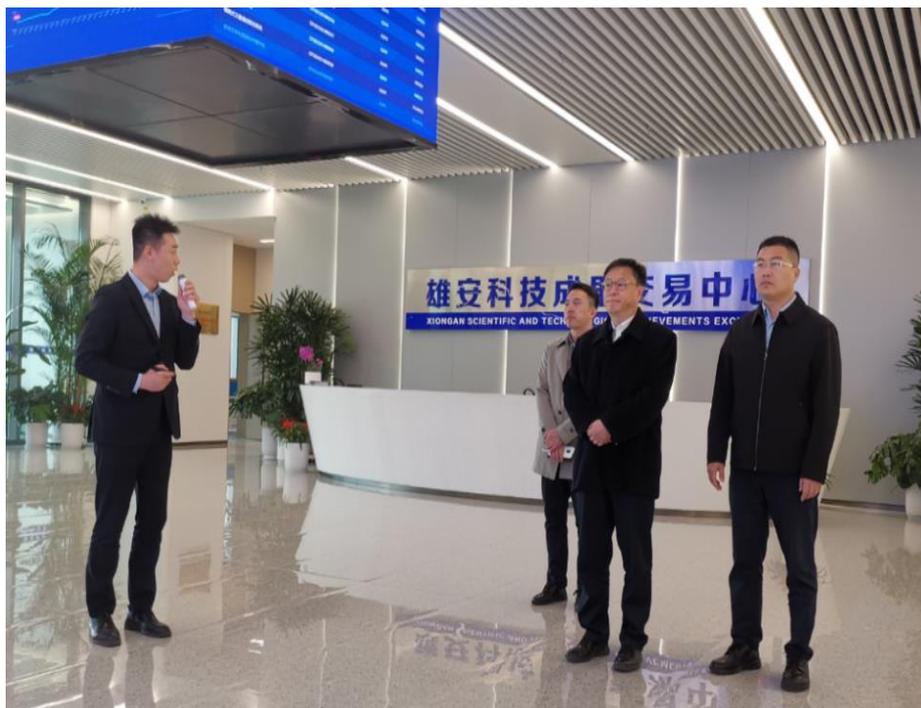


图 3-1 校党委书记夏静波带队赴雄安新区走访调研



图 3-2 举办“第四届津雄职业教育协同发展论坛暨京津冀职业教育协同发展交流会”



图 3-3 天津教育报采访学校威县分校“五年一贯制”培养学生

案例 3-1 深化联盟建设 服务雄安新区发展

学校主动服务雄安新区职业教育发展，聚焦“规划先行，联盟共建，强技赋能”，将天津职业教育先进的师资、培训等优质资源引入雄安新区。一是规划先行，研制《雄安新区职业教育强基提质培优引领行动计划（2021—2025年）》，为促进新区职业教育高质量发展提供指导蓝图。二是联盟共建，牵头组建“津雄职业教育发展联盟”，召开

四届“津雄职业教育协同发展论坛”。“深化津雄职业教育发展联盟建设”被纳入《天津市 2024 年政府工作报告》，成为天津职业教育服务雄安新区的一项品牌活动。三是强技赋能，整合培训资源，开发面向不同群体的技能人才培训体系；挂牌建设“天津职业教育技能培训基地”，为雄安企业开展技能培训和专场招聘会，提供高素质技术技能人才（见图 3-4）。



图 3-4 “天津职业教育技能培训基地”揭牌仪式

3.1.2 服务乡村振兴

驻村帮扶，学校扶持的“天津市宝坻区朝霞街道小北台村二代日光温室改建中药材水蛭繁育设施项目”和“刘庄村中药材水蛭高标准养殖建设项目”双双入选 2024 年中央财政衔接推进乡村振兴补助资金项目；**电商助农**，助农团队帮助销售农产品 80 余万元，并在天津市大学生电商直播创业就业大赛(延安站)中荣获二等奖；**以赛助农**，积极参加第二届全国乡村振兴职业技能大赛，并荣获学生组金牌、优胜奖，职工组铜牌。助力乡村振兴事迹被教育部官微“微言教育”、《天津教育报》、“学习强国”等报道转载。

3.1.3 服务西部职业教育

持续援建和田职院，4名派驻援疆干部持续扎实开展援建任务。物联网国家级创新团队赴和田职院开展工作成果分享，帮扶专业建设。1名干部被评为“2023东西部协作和支援合作·榜样好老师”，2名干部分别荣获2024年度“最美援疆人”和天津援疆前指“优秀共产党员”荣誉称号，1名援疆教师荣获和田地区第五届职业技能竞赛选拔赛“优秀指导教师”。支援协作青海农牧科技职院，实地走访调研，根据支援帮扶合作协议，结合调研实际，制定2024—2026年帮扶工作实施方案和2024年任务清单；逐项落实帮扶任务，完成该校三批次、8名管理干部和骨干教师各为期一周的跟岗培训；与该校联合申报青海省高原农畜产品加工行业产教融合共同体。

3.2 服务产业发展

3.2.1 整体科研情况

学校通过加强对首批20项科研创新实践培育项目的过程管理，积极开展校企科研项目对接活动，为教师开辟科研渠道，进一步增强了横纵向科研源头供给活力，学校整体科研实力显著提升。

在纵向科研方面，本年度教师共立项各级各类纵向科研课题50项，其中局级以上23项；各级各类纵向科研课题结题54项，其中局级以上9项。在横向科研方面，学校加强重点横向技术服务项目的培育，采用“分层级”的项目管理方式，横向科研项目共立项80项，其中百万级项目10项，为企业创造经济效益1亿余元；学校积极选派136名教师作为企业科技特派员派驻到中小微企业一线深入开展技术服务，

派驻人次位居天津市高校首位。在专利方面，新增知识产权 88 项，其中专利授权 65 项（发明专利授权 41 项），专利转让 13 项，专利成果转化到款额 107.51 万元，技术产权交易收入 108.81 万元。在发表论文方面，教师共发表学术论文 313 篇，其中在北大核心等高水平期刊发表论文 26 篇。在到账经费方面，科研经费到账额持续攀升，2023 年纵向科研经费到账额 118.9 万元，横向技术服务到账额 2656.82 万元。

3.2.2 科研平台建设

学校充分发挥双高技术技能创新服务平台引领作用，打造产学研用协同发展平台，提升科研平台服务效能。通过升级“66311”技术技能创新服务平台体系，高效整合并充分利用校内外各类创新资源，搭建共性技术服务平台—天津职业大学新质科创中心。采用“一个中心+N 个平台+X 家合作企业”（1+N+X）合作模式，积极构建央地互动、区域联动、政行企校协同的产教融合、科教融汇发展新机制，锚定企业实际生产中的场景化“痛点”，开展技术创新、工艺改进、产品升级和人才选拔，促进“四链融合”，增强服务国家战略和服务产业发展能力。

加大力度推进科普平台建设。参与天津市全国科普日主场举办的科普市集活动，提升了科普影响力。主动承接中小学科普教育任务，累计接待参观人数达 1.2 万余人次。科普赛事成绩斐然，荣获第十届全国青年科普创新实验暨作品大赛天津赛区复赛二等奖 1 项，市级科普微视频大赛中斩获三等奖 4 项，优秀组织奖 3 项。

3.2.3 服务企业技术创新

学校依托研发平台，整合专业资源，积极承接企业横向

科研项目，以技术研发为主路径，精准对接企业需求，助力企业技术创新，提升市场竞争力。

一是《智能一体化垃圾投放设备开发及应用》研究项目。该项目旨在设计并实现一种集成化、智能化的垃圾投放设备，以提升城市垃圾分类的效率和准确性，同时降低人工成本和环境污染。项目内容主要包括垃圾投放器的设计、智能识别技术的开发及物联网技术的集成，此外，还包括用户交互界面的设计，以提高用户体验和参与度。目前，企业国内业务已经拓展至北京、河北、山东、江苏、湖北、江西、福建、四川、内蒙古、新疆等地，年销售额达到 5000 万元。

二是《某产品振动测试自动化工作站的开发》研究子项目。产品振动测试自动化工作站是针对引信振动试验开发的全自动化组装与测试的系统。该子项目主要承担其中的组装工作站和测试工作站的电气装调和控制程序开发等，有效提高产品生产效率（见图 3-5）。



图 3-5 课题主持人与项目组成员在项目调试场地进行机器人和 PLC 控制器编程调试

三是《人工智能训练师国家技能人才培养工学一体化教学资源开发》研究项目。该项目开发了内容涵盖机器学习、

深度学习、数据科学、人工智能应用等领域多层次的培训课程，设计了一系列教学资源，内容丰富且具有高度互动性，能够帮助学员在学习过程中进行实际操作，提高技术能力和实战经验。另外，通过企业提供的真实数据和应用场景，共建 AI 技术实训平台。合作企业开发平台已经成为多个省市人工智能技能大赛的比赛平台，为企业带来数十万的经济效益。

四是《基于表面处理的空气源热泵抑霜技术开发》研究项目。该项目研发了基于表面处理的空气源热泵抑霜技术，利用激光表面加工，增强表面疏水性，可有效减缓结霜速度，除霜抑霜过程不产生额外能耗，拓宽了产品的应用地域范围、延长了产品的使用寿命、降低了产品的故障率、增强了企业竞争力，2024 年为企业增加经济效益约 280 万元。

五是《智能超重型载重运输车的研制》研究项目。该项目是基于国家级项目高温堆蒸发器成套清洁装置研发的辅助项目研发，重点是实现超重型物体的安全运送功能，实现轨道直线、弯道和岔口等的智能运行。通过本项目的研制完成，提高企业的生产能力，使装载机的装载能力大幅提高，装载运输能力有了质的飞跃，弥补了国内空白。

案例 3-2 精耕中试车间 助力绿色技术创新

天津职业大学通过产学研合作，联合南开大学、天津奥展化工科技有限公司等，利用非贵金属氧化物催化剂的室温臭氧（O₃）+挥发性有机物（VOCs）协同催化氧化技术，开发出适用于室温、高风量、宽湿度范围的高效长寿命催化剂。在研发过程中，项目团队通过工艺控制优化，成功完成了催化材料的合成制备及产品定型，形成了一套中试技术方法，并研发出了与实验室效果相同的 10 立方中试产品，为市场推广做好了准备。该项目不仅提高了资源能源使用效率，促进

了清洁生产，还有助于实施工业集群绿色低碳技术改造，构建循环经济模式，为 VOCs 治理提供了高效低耗的解决方案（见图 3-6、3-7）。

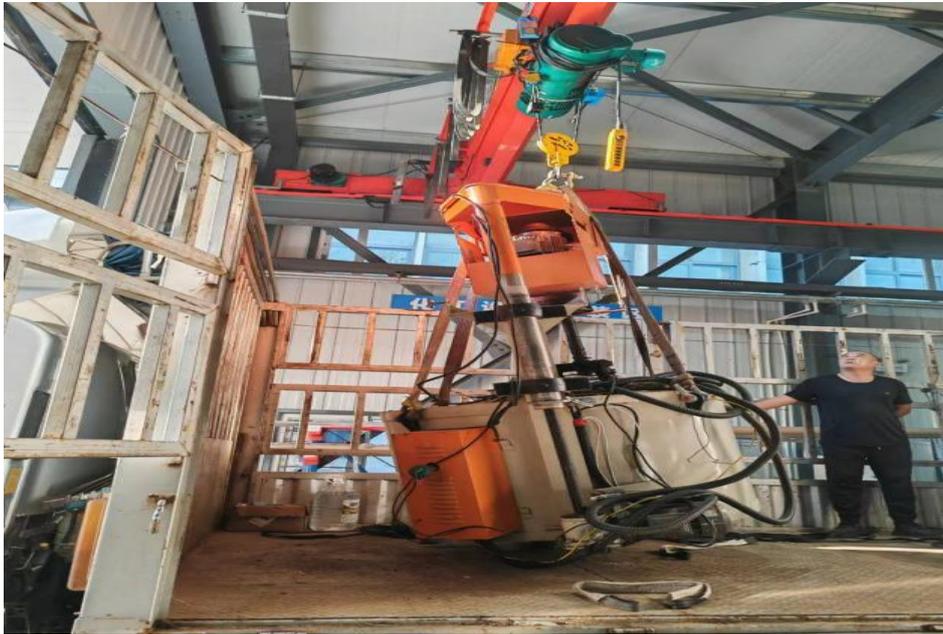


图 3-6 定制旋转窑炉



图 3-7 定型催化剂材料

3.3 服务民生福祉

3.3.1 整体社会培训情况

紧扣服务国家战略与区域经济社会发展核心，从制度、基地等层面协同发力，多管齐下拓展社会培训项目，推进全民终身学习，有力彰显学校的强劲实力：在制度建设方面，继续做好管办分离，出台2个非学历教育管理制度，建立非学历教育监督检查工作机制；在基地管理方面，制定配套管理文件，首次引入过程性审计，促进国家级基地规范与壮大；同时，积极申报多领域的平台资质。2023年9月1日至2024年8月31日，学校成功获批国家级职业学校校长培训基地（2023—2025年）、新时代职业学校名师（名匠）培养基地、全国智能制造工程技术人员考核站点、天津市专业技术人员继续教育基地、天津市数字技术工程师培育项目培训机构（人工智能、物联网、云计算、智能制造4个职业），累计开展社会培训388项，共计62567人次12186学时，其中公益性培训249项，共计48564人次3967学时。2023年度，培训经费到款额1650.42万元。

3.3.2 服务社区教育与培训

推进区校终身学习联合体建设，办好全民终身学习活动周特色活动。与天津市老年健康协会签订合作框架协议，拓展中老年文化教育与培训；与红桥区培智学校共融共建爱心单位，开展相关教育活动等；与天津市河东区教育局签订合作框架协议，建立区校终身学习联合体，至此学校区校终身学习联合体增加至7个，获批2023年天津市“终身学习品牌项目”：职业大学：“睛”彩“视”界，2024年天津市“终身学习品牌项目”：百姓品质生活提升服务进社区。

2023年9月1日至2024年8月31日，面向社区居民、老年人群体开展社区培训累计46项，共计1766人次104学时，发挥学校社会服务职能和办学资源优势，服务百姓终身学习和学习型社会建设。

3.3.3 开展企业员工技能培训

聚焦学校优势，精准对接产业行业，赋能培训质效跃升，深植产教融合校企合作。以企业职工为重点，广推多元技能培训，促职工技能进阶，为区域产业升级与经济发展输送人才，稳固行业育才之基。2023年9月1日至2024年8月31日，累计开展职业技能培训247项，共计36931人次7341学时。包括：维修电工基础培训、最强验光师进修培训、数控编程及加工工艺提升培训等“天职”品牌培训项目；眼镜验光员、眼镜定配工、老年人能力评估师等职业技能等级培训与评价；与天津市残联签订合作框架协议，共建残疾人培训就业实践基地，开展残疾人培训和技术服务等相关合作，以及面向天津烽火征途科技有限公司、天士力控股集团、河北福恩特电气设备集团有限公司、林肯汽车、拓佳视（北京）医疗科技有限公司、邢台市爱晚红枫养老服务有限公司等各类企业开展的专项技能培训，服务经济社会发展、产业转型升级和劳动者技术技能提升。

3.3.4 服务职教师资培训

发挥“双高”示范作用和“国培”基地引领作用，高体量开展职教师资培训。一方面，持续推动国培级培训项目申报与实施，共获批省级国培项目6项、国家级职业教育培训基地培训项目9项，国家级专业技术人员继续教育高级研修项目1项。另一方面，相关二级学院成功举办教育部新时代

职业学校名师（名匠）班（国家级培训）、教学管理者关键办学能力提升培训班（天津国培）、培黎职业学院智能制造类专业教师能力提升培训班（甘肃国培）、学前教育专业带头人课程实施能力提升培训班（河南国培）等共计 23 项高质量师资培训项目，辐射范围涵盖内蒙古、新疆、湖南、河南、甘肃、广东、云南、安徽等多个地区。

2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日，累计开展各级各类师资培训 39 项，共计 2369 人次 4376 学时。其中，承办教育部名师（名匠）培训项目 1 项（见图 3-8）、甘肃省“国培”项目 1 项、河南省“国培”项目 1 项、天津市“国培”项目 4 项；面向贵州职业技术学院、扎兰屯职业学院、郑州旅游职业学院等中高职院校开展委托培训 10 项；受中国化工教育协会、中国眼镜协会等企业委托开展各类培训 5 项；自主举办“提升教师数字化素养，助力职业教育教学资源库建设”专题师资培训 1 项；此外，开展免费公益项目 16 项，高质量服务职业院校高素质“双师型”教师队伍建设。



图 3-8 学校承办 2024 年新时代职业学校名师(名匠)培训项目

案例 3-3 培训赋能 打通职业教育教学管理的进阶之路

2024 年，学校成功获批天津市国培项目“教学管理者关键办学能力提升”，面向全市 23 所高职、43 所中职学校的 66 名教学管理干部开展培训。此次培训在内容方面高度贴合职业院校实际需求，既涵盖了职业教育宏观政策、改革重点等宏观视角，又深入到了管理转型、师资队伍建设等微观层面，为学员提供了全方位、多层次的知识体系。在培训方法方面，创新采用了分组研学、集中研讨的方式，力促实战演练和行动项目式学习，强调培训成果展示与转化，切实提升学员解决实际问题能力，提升了职业学校教学管理者政治素养、管理水平和综合能力（见图 3-9）。



图 3-9 学校获批天津市 2024 年度职业院校教师素质提高计划国家级培训项目

3.3.5 社会实践活动

学校深入挖掘校内外实践资源，充分利用平津战役纪念馆、周邓纪念馆等 27 个红色教育基地，开展参观学习、志愿服务、烈士祭扫等教育实践活动，发挥学校国防教育资源优势，与 5 家单位共建爱国主义教育基地，推进大中小学爱国主义一体化建设；依托国防预备连、国旗护卫队、女子预备

役连等红色社团组织开展爱国主义教育活动，发挥社团示范引领作用带动全校学生传承红色基因，国旗护卫队在天津市国旗护卫队展演比赛中荣获一等奖，事迹被《今晚报》报道。依托红色实践活动，成立新时代·实践行团队 300 余支，深入社区、街道、乡镇，发挥专业技能，服务人民群众，并荣获市级奖项 50 项。发挥志愿公益类社团的作用，在志愿活动中彰显青年担当。在“三下乡”“返家乡”社会实践以及献血、防艾、助残、防结核、疫苗接种等活动当中，发挥专业和技能优势积极为社会做贡献，充分展现了天职志愿者对“志愿服务精神”的美好诠释，得到了服务当地、天津市血液中心、天津市红十字会、天津市残疾人福利基金会的好评。

4. 国际合作

学校积极贯彻国家外交政策，深入推进教育对外开放，统筹协调“引进来”和“走出去”战略，深耕“鲁班工坊”等职业教育国际合作项目，开展国际化师资培训，开发国际化标准，推动国际交流工作全面取得新进展，为书写“职业教育出海”新篇章和服务“一带一路”建设提供坚实基础和保障。

4.1 服务大国元首外交，推进鲁班工坊建设

学校积极服务“一带一路”倡议和国际产能合作，结合哈萨克斯坦当地地区经济发展及专业建设急需，以天津职业大学优势专业为依托，在共建“一带一路”倡议首倡之地建成首个哈萨克斯坦鲁班工坊（东哈萨克斯坦技术大学）（以下简称“东哈萨克斯坦技术大学鲁班工坊”），启动第二个哈萨克斯坦鲁班工坊（国立欧亚大学）（以下简称“国立欧亚大学鲁班工坊”）建设。学校紧密围绕哈萨克斯坦当地的经济

需求和专业建设急需，通过鲁班工坊这一平台，将天津职业大学在职业教育领域的先进经验、优质资源和教学模式引入哈萨克斯坦。这不仅为哈萨克斯坦的职业教育发展注入了新的活力，也为中国职业教育“走出去”提供了宝贵的实践经验，为两国职业教育交流与合作搭建了更加坚实的桥梁。未来，学校将继续深化与哈萨克斯坦等“一带一路”沿线国家的职业教育交流与合作，为推动构建人类命运共同体贡献更多“职教力量”。

4.1.1 东哈萨克斯坦技术大学鲁班工坊试运行

东哈萨克斯坦技术大学鲁班工坊 2023 年 12 月 9 日试运行。首期建设运输设备及技术专业，建有汽车技术综合实训区和智能网联汽车实训区。工坊试运行两个月后，哈萨克斯坦总统托卡耶夫专程前往视察。视察过程中，托卡耶夫特地用中文对中方院校的努力表示感谢，称这样的鲁班工坊在哈萨克斯坦越多越好，并表示鲁班工坊标志着双方合作领域进一步深化（见图 4-1）。



图 4-1 哈萨克斯坦总统托卡耶夫视察哈萨克斯坦鲁班工坊

东哈萨克斯坦技术大学鲁班工坊现有学生 400 余名，吸

引哈萨克斯坦相关院校师生和行业企业代表 800 余人次参观访问，已经成为哈萨克斯坦交通运输类专业的教育、培训和技术推广的重要基地。学校与东哈萨克斯坦技术大学共同研制开发了 5 门课程标准，编制了 6 本活页式培训教材，先后举办两期哈萨克斯坦鲁班工坊培训班。2024 年 7 月 8 日至 7 月 20 日，东哈萨克斯坦技术大学 15 名专业教师在学校参加为期两周师资培训（见图 4-2），主要包括智能网联汽车、新能源汽车 2 个培训模块 8 门培训课程，共 80 课时培训内容。此次培训的师资队伍成为哈萨克斯坦鲁班工坊运输设备及技术专业的智能网联汽车、新能源汽车方向建设的核心力量。



图 4-2 天津职业大学举办哈萨克斯坦鲁班工坊师资培训班（第二期）

学校持续推进哈萨克斯坦鲁班工坊（东哈萨克斯坦技术大学）建设，争取国合署 375 万元专项援外资金，完成设备招标采购。哈萨克斯坦鲁班工坊现已启动扩建工程，增强新能源汽车与智能网联技术的教学实力，提升哈萨克斯坦鲁班工坊的整体建设水平。

2024 年 11 月 19 日，学校与东哈萨克斯坦技术大学共同

签署《中华人民共和国天津职业大学与哈萨克斯坦共和国东哈萨克斯坦技术大学学术交流合作备忘录》，备忘录的签订标志着双方合作关系开启新篇章。双方院校将不断加强合作，共同推进哈萨克斯坦鲁班工坊建设工作，为哈经济社会发展、中哈高质量共建“一带一路”提供强有力的专业技术人才支撑，为两国教育领域合作注入新动力（见图 4-3）。



图 4-3 天津职业大学与东哈萨克斯坦技术大学签订学术交流合作备忘录

4.1.2 启动国立欧亚大学鲁班工坊建设

落实中哈两国首脑达成共识，与哈萨克斯坦国立欧亚大学共建哈萨克斯坦第二个鲁班工坊。2024年7月3日，在中哈两国元首见证下，怀进鹏部长与哈萨克斯坦科学和高等教育部部长努尔别克交换鲁班工坊合作备忘录等合作文件，正式开启国立欧亚大学鲁班工坊建设。学校依托在人工智能领域的专业优势，与国立欧亚大学共建人工智能专业，在信息技术应用领域开展学历教育和技术培训，为哈萨克斯坦人工智能产业的发展提供有力的人才保障。2024年12月22日，在第二届世界职业技术教育发展大会期间，双方院校共同签

署《哈萨克斯坦鲁班工坊合作建设与运营协议》，标志着第二个哈萨克斯坦鲁班工坊进入全面建设阶段。

案例 4-1 第二所哈萨克斯坦鲁班工坊进入全面建设阶段

2024 年 7 月 3 日，国家主席习近平在访问哈萨克斯坦期间，与哈萨克斯坦总统托卡耶夫在哈萨克斯坦首都阿斯塔纳举行会谈，共同见证教育部怀进鹏部长与哈萨克斯坦高等教育部部长努尔别克交换多项政府间、部门间合作文件，其中包括《天津市职业大学与国立欧亚大学鲁班工坊合作备忘录》。2024 年 11 月 22 日，在天津举办的 2024 年世界职业技术教育发展大会闭幕式上，双方院校签署《哈萨克斯坦鲁班工坊合作建设与运营协议》，标志着第二所哈萨克斯坦鲁班工坊进入全面建设阶段（见图 4-4）。



图 4-4 哈萨克斯坦第二所鲁班工坊合作建设与运营协议正式签署

4.2 合作办学

4.2.1 办学品牌打造

学校积极推进职业教育对外开放，通过开展多种形式的人文交流与合作，提高国际学生对中国文化的认知认同，助力中国文化国际传播，促进世界各国民心相通，依托鲁班工坊、国（境）外培训中心等国际交流合作项目，开展多种形

式人文交流，培训培养了一批搭建中外友谊桥梁、知华友华的国际学生，为“一带一路”建设和人类命运共同体构建提供了重要的人力资源支撑。2024年8月，学校举办“津彩行：德国大学生来华夏夏令营”活动，德国费希塔/迪普霍尔茨应用技术大学校长带领20名大学生来津体验中国传统文化。

4.2.2 留学天津

学校积极探索与本科院校留学生联合培养形式，推动实习实训资源共享，搭建科研合作平台。与天津大学开展留学生联合实习培训，培训来自马来西亚、印度尼西亚、孟加拉国等国家和地区的留学生13人；与新加坡淡马锡理工学院开展留学生联合实习培训，培训来自新加坡等国家和地区的留学生38人，并在中国优秀传统文化和职业教育产教融合等领域达成合作意向；与天津海运职业学院联合开展“青年使者交流学习（YES）项目”，培训来自马来西亚、哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦、美国、德国等国家和地区的留学生62人（见图4-5）。

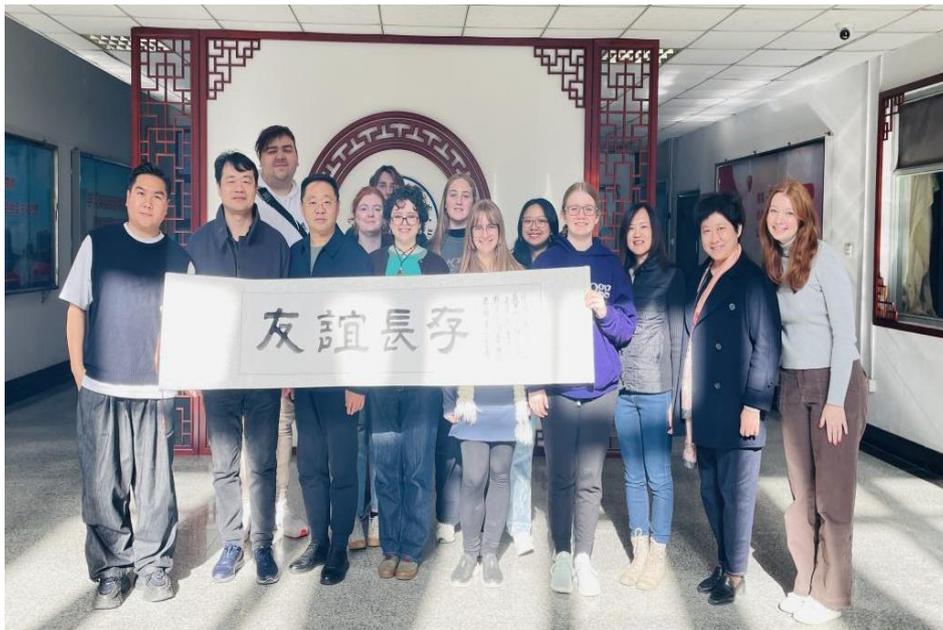


图4-5 美国密苏里州立大学留学生在艺术工程学院学习交流

案例 4-2 津彩行—德国大学生来华夏令营

为响应习近平主席“推动未来 3 年法国来华留学生突破 1 万人、欧洲青少年来华交流规模翻一番”的倡议，学校举行“津彩行：天津职业大学德国大学生来华夏令营”活动，德国费希塔 / 迪普霍尔茨应用技术大学校长带领 20 名大学生赴津参加本次活动。夏令营期间，学员们在书法、绘画、茶艺、乒乓球、武术等中国传统文化体验课程中感受课程传递出的文化力量；在古文化街、杨柳青画庄、榫卯制作技艺馆等体验中华老字号承载的文化内涵；游览天塔、参观天津市规划展览馆、漫步海河边欣赏中国现代城市风貌，感受中国科技的飞速发展和社会变迁；探索黄崖关长城，体验历史沉淀的深度与岁月雕琢的美感（见图 4-6）。



图 4-6 学校举行“津彩行：德国大学生来华夏令营”活动

4.3 国际交流

4.3.1 合作研究

推进天津市鲁班工坊研究与推广中心欧洲分中心建设。举办天津市职业教育国际化课程标准开发专题培训班，为来自天津市 21 所院校的 140 余名天津市国际化课程标准开发项目立项的项目负责人、主要参与者开展包括专业教学改革

的相关政策、高质量推进职业教育国际化课程标准开发工作，推动天津职业院校的国际化内涵建设，培养更多适应新质生产力需求的高素质劳动者和高技能人才，以职业教育国际化高质量发展赋能新质生产力。

4.3.2 学术会议

以鲁班工坊建设联盟为引领，推动工坊可持续发展。2024年8月，配合中国—东盟职业教育联合会在湖南长沙组织开展以“鲁班工坊经验助推‘职教出海’新发展”为主题的培训活动，2024年12月分别在天津市、湖北省武汉市、浙江省金华市举办三期培训，共鉴共享鲁班工坊建设经验和成果，高质量推动在非洲、东盟等相关国家建设鲁班工坊，促进“职教出海”项目规范化、高质量、可持续发展；严格按照《鲁班工坊建设规程》和《鲁班工坊运营项目标准（试行）》开展鲁班工坊认定工作，推进鲁班工坊标准化建设，实现鲁班工坊高质量和可持续发展，截至目前共认定34个项目为鲁班工坊运营项目。

案例 4-3 凝聚共识 推动鲁班工坊高质量发展

鲁班工坊建设联盟以“服务‘一带一路’教育行动和中非教育合作，促进中外职业教育与培训交流合作，提升技术技能人才培养质量，共鉴共享职教改革发展的经验和成果”为宗旨，搭建鲁班工坊建设交流协作和宣传推广平台，共同建设中国职业教育“走出去”办学国家品牌。2024年8月和12月，先后举办4期鲁班工坊系列培训，围绕职业教育境外办学政策和趋势、相关国别和区域情况和职业教育合作需求、鲁班工坊建设经验等主题，开展专题讲座、分组研讨、院校企业参访等。共鉴共享鲁班工坊建设经验和成果，推动规范、有序、稳妥、高质量、可持续“出海”，服务“一带一路”倡议和国家外交大局。

4.3.3 赛事交流

学校积极落实习近平总书记提出的三大全球倡议，与中国职业技术教育学会共同举办世界职业技术教育专题展览，服务世界职业技术教育发展大会，推动全球职业教育的交流与合作。专题展于2024年11月20日至2024年11月22日在国家会展中心（天津）成功举办。展览以党的二十届三中全会精神、全国教育大会精神为指引，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，紧扣教育强国的六大特质，紧紧围绕“创新赋能未来，技能塑造人生”的大会主题，设置“习近平论职业教育、技能塑造人生、非遗传承文明、服务产业升级、服务区域发展、人文合作交流、产教互融互通、创新赋能未来”等八个板块。展览面积达5597平方米，其中中外院校机构（42所），产业链链主、行业龙头企业（19家）、其他单位（8家）共69家单位参展。展览期间，共接待专业观众1700余人，普通观众7000余人。

在“服务产业升级”展区中，展示了天津职业大学数智赋能智慧康养人才培养成果，受到教育部领导和天津市领导的赞许。同时，面向全国职业院校征集创新性、互动性、实践性、表演性强的，具有国际范、中国风、职教味，能够体现职业院校学生综合素养的展演项目，包括文化艺术、技能操作、工艺展示、模拟实训、虚拟现实体验的展示节目25个（天津10个），安排5场，每场10个节目轮流展示，在现场集中展示职教学子的精神风貌。

专题展得到了政府部门、教育界、企业界、媒体等社会各界的高度关注和好评。吸引了包括中央电视台、新华社、光明日报、人民日报、参考消息、中国日报、中国教育报、

工人日报、中国新闻网、中国网、学习强国、天津日报、天津电视台、津云等 30 余家重要媒体进行深入报道，全国报道 70 余条，天津市报道 50 余条，各媒体转载报道 1000 余次。

4.4 国际化育人标准探索

学校主动融入、积极服务国家“一带一路”倡议，依托鲁班工坊等项目，积极稳妥推进国际化标准和装备的开发与合作，贡献“天职”方案。

4.4.1 以项目为牵引，制定国际化职教标准

根据天津市教委《关于做好职业教育国际化课程教学标准开发工作的通知》（津教职函〔2023〕51号）要求，学校开发的动力电池系统检测与维修、智能网联汽车导航定位技术、工业互联网技术与实践、接触镜验配技术等 10 个国际化课程标准入选天津市教委国际化课程标准开发项目。2024 年 4 月，组织学校国际化课程标准立项项目负责人和主要参与人参加天津市职业教育国际化课程标准开发专题培训班，进一步提升学校教师的国际化课程建设水平和能力，高质量推进职业教育国际化课程标准开发工作。

积极参与并高质量完成国家职业标准开发项目。获批第一批“埃塞俄比亚国家职业标准开发项目”立项建设单位，并牵头完成“印刷和图形艺术技术员/工程师 III 级”和“移动和无线网工程师 V 级”两个项目的建设；获批“乍得国家职业标准共建互认项目”立项建设单位，独立开发完成“发酵工程制药工”（5 级）职业标准。

对接国际标准，扎实推进哈萨克斯坦鲁班工坊国际化课程标准建设。学校结合哈萨克斯坦汽车产业发展状况和东哈萨克斯坦技术大学汽车运输类专业建设情况，采用 EPIP 的

教学模式，强调案例分析和项目实践，与东哈萨克斯坦技术大学共同开发纯电动汽车运行理论、汽车高级驾驶辅助技术等5门国际化课程标准，提升哈萨克斯坦汽车专业教育的质量，培养符合国际标准的汽车运输类高素质技术人才。

4.4.2 校企联动，推进中国职教装备落地哈萨克

哈萨克斯坦鲁班工坊（东哈萨克斯坦技术大学）以“教学与生产相结合、产教融合”为特色，学校与中国汽车技术研究中心有限公司及天津开发区畅洋工贸有限公司合作，共同建设汽车技术综合实训区和智能网联汽车实训区。共同开发并配置了32种先进的国产教学实训设备，共计49台(套)，充分满足了教学和实践的需求，显著提升了人才培养的质量。哈萨克斯坦鲁班工坊向哈萨克斯坦的师生展示了中国高质量国产设备的制造水平和性能，促进了中国职业教育装备在哈萨克斯坦的应用和推广，进一步推动了中国优质产能走向国际市场。

5. 文化传承

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记视察天津时提出的“以文化人、以文惠民、以文润城、以文兴业”的重要要求，紧紧围绕立德树人根本任务，肩负起自身文化使命，培育打造特色校园文化。通过探索中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化融入校园文化工作的实践路径，天津职业大学致力将文化传承与学校办学理念紧密结合，使高等职业教育能够培养出更多大国工匠、能工巧匠、高技能人才，更加主动地为国家和区域发展的战略全局服务，将习近平总书记提出的“在推动文化传承发展上善作善成”重要要求落到实处。

5.1 传承工匠精神

5.1.1 工匠精神融入育人目标

学校将工匠精神融入职业教育人才培养，坚持用“工匠精神”涵养全体师生，通过一系列举措将其深植于教育教学的全过程。推行第二课堂成绩单和大学生思想政治教育劳动实践学分制度，这一制度的设计旨在将工匠精神的培养与学生日常学习、实践活动紧密结合。通过设立第二课堂成绩单，鼓励学生积极参与各类实践活动，将工匠精神融入其中，使学生在实践中感受、领悟并传承工匠精神。同时，劳动实践学分制度的实施，则进一步强化了学生对工匠精神的认知与践行，让学生在劳动中锤炼技艺、磨砺心性。为了更深入地推进工匠精神的培养，学校还积极组织师生深入基层开展社会实践活动。通过走进企业、走进社区、走进农村，师生们能够亲身感受工匠精神的实践魅力，了解现代产业发展的实际需求，从而更加明确自己的职业定位和发展方向。为了实现课堂内外一体推进、学校与社会协同育人，学校还创新性地开展了“工匠精神实践营”“青马工程培训”等富有职教内涵的实践活动。这些活动以工匠精神为核心，通过形式多样的培训、实践和交流，帮助学生全面深入地理解和践行工匠精神，为他们的未来发展奠定坚实的基础。通过这些举措，学校成功地将工匠精神的培育与教学、劳动、社会实践充分结合，为培养高素质技术技能人才探索出了一条新的路径。

案例 5-1 构建“四三”模式 打造“新职百工”

学校坚持强化顶层设计，构建“四三”模式，培育“新职百工”，打造新时代新工匠。通过开展三项学习，加强思想引领，即学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、学习践行社会主义核心价值观、

学习淬炼工匠精神品质；通过强化三个力量，营造学习氛围，即师德模范教育力量、大师工匠引领力量、朋辈榜样感染力量；通过优化三类竞赛，分年级、分重点提升学生职业素养；通过内化工匠精神三个底蕴，塑造爱岗敬业的匠心、雕琢精益求精的匠品、铸就专注创新的匠魂。2024年，在全校范围内评选出100名理想信念坚定、基本素质高、专业技能强的“新职百工”之星，掀起学习和践行“工匠精神”的热潮，建设具有职教特色的文化名片（见图5-1）。



图5-1 举办优秀学生表彰及事迹报告会为“新职百工”获奖学生代表颁奖

5.1.2 工匠精神宣扬活动

学校先后举办“学习贯彻全国教育大会精神主题宣讲——报国强国铸魂工匠精神立身”“学习党的二十届三中全会精神弘扬工匠精神挺膺担当做新时代优秀大学生”等专题讲座，邀请全国师德标兵、天津市优秀教师秦曼华等退休教师结合对全国教育大会精神的解读、学习贯彻落实党的二十届三中全会精神等主题，为学生阐释精益求精的创造精神和求精尚巧的实践精神，激励学生守住匠心，担当起时代赋予的青春使命。

5.1.3 工匠精神培育资源建设

学校继续加强和完善工匠精神体验馆和工匠素质训练园建设，将其作为重要的实践活动场地以及思政课程和“课程思政”创新实践的重要场所，在研学、素质拓展、课堂实践教学等方面为师生提供支持，帮助师生通过实践锻炼进一步凝聚工匠精神、坚定红色信仰。目前工匠精神体验馆和工匠素质训练园每年服务近万人。学校组织新入校学生到工匠精神体验馆观摩体验，以高趣味性和知识性的可互动体验，激发同学兴趣，也让每个参观者亲身感受到了高超技能的魅力和工匠精神的风采，并感受和体验学校各个学院的特色项目；组织师生到工匠素质训练园进行培训，向师生展示工匠素质训练园蕴含的思政元素，讲解各个区域用“血战湘江”“遵义会议”“四渡赤水”“飞夺泸定桥”“爬雪山、过草地”“激战腊子口”命名的由来，重温长征精神，鼓励师生勇往直前、挑战自我、激发潜能。

在智能制造产教融合实训中心打造荣耀室、塑造工匠文化氛围，将工匠精神晕染到教学环境的细节之中，并将实训中心作为赛场，举办 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛排位赛，通过高水平比赛呈现更严谨的职业素养、更高超的技术能力、更丰富的功能设计、更深化的产教融合、更凸显的应用价值、更强大的团队精神、更新颖的创新创意，展现工匠精神对一般劳动精神的超越，以执着专注的职业韧性、一丝不苟的职业态度、追求卓越的职业理想引导学生在技能学习中塑造精神世界、锤炼创新精神与创造能力，为成为大国工匠树立有益的示范引导。

5.1.4 工匠精神进校园

学校组织天津职业大学第七期青年马克思主义者培养工程大学生骨干培训班、工匠精神实践营开班暨共青团理论学习会，邀请奥运冠军佟文作题为《奋斗之光，追梦不止》的主题报告，阐释青年运动员的拼搏精神和奋斗力量，深刻体会“奋斗的青春最美丽、拼搏的人生更精彩”的价值与意义所在，为涵养工匠精神注入更丰富的内涵（见图 5-2）。



图 5-2 学校邀请奥运冠军佟文作题为《奋斗之光，追梦不止》的主题报告

5.2 传承红色基因

5.2.1 红色教育资源建设

学校充分挖掘红色资源，发挥红色文化在价值传承、精神激励、教育引导等方面的重要作用，将其内化为人的精神根基，携手全体师生追溯信仰源头、补足理想信念之“钙”，以达到培根铸魂、启智润心的目的，从而有力实现为党育人、为国育才。在 2024 年，抓住庆祝中华人民共和国成立 75 周年等重要时间节点，在全校积极开展各类线上线下活动，将历史与现实贯穿起来，通过打动人心的仪式感与立体、丰富、

富有思想冲击力的教育内容，激发全体师生爱党、爱国、爱社会主义的情怀，教育引导學生热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家；充分利用平津战役纪念馆、天津觉悟社纪念馆、天津市档案馆等爱国主义教育基地，组织师生深入有代表性的红色文化地标，通过参观、研学等形式，引导师生近距离感受恢弘革命历程、伟大革命精神，以丰富具象的历史、革命元素阐释抽象理论，深刻理解坚持爱国和爱党、爱社会主义相统一的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑（见图 5-3）；利用党课、培训、专业建设研讨会等不同活动，将传承红色基因与革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育等紧密结合起来，以广大师生喜闻乐见的方式弘扬红色文化，使其充分融入师生的工作、学习与生活中，注重在全时段、全空间、全领域形成持续的教育灌溉，不断产生思想浸润与精神感召。



图 5-3 学校组织学生参观“知史爱党知史爱国”——中国革命精神展

5.2.2 红色精神学思践悟活动

2024 年，学校组织开展庆祝中华人民共和国成立 75 周

年爱国主义教育系列活动、读书观影活动、实践研学活动；开展“知史爱党知史爱国”中国革命精神展，参与学生达 1100 余人次；举办“善作善成青春出列”天津职业大学纪念五四运动 105 周年暨 2024 年“五四”表彰大会及青春故事分享会（见图 5-4）；校“三下乡”暑期社会实践团赴河北省涉县，开展了为期四天的“青春为中国式现代化挺膺担当”红色教育主题实践活动，涵盖革命文化浸润、企业走访、中华优秀传统文化追寻、乡村振兴调研以及社会主义先进文化体验等内容，切实做到拓展思政教育模式，凝聚红色教育合力，提升铸魂育人质效。



图 5-4 纪念“一二·九”运动八十九周年暨 2023-2024 学年优秀学生表彰及事迹报告会

5.2.3 红色精神宣扬，典型引领、品牌打造

学校充分发挥学生主体作用，增强学生的积极性和参与感，通过组建优秀学生宣讲团，结合党的二十大精神、党的二十届三中全会精神持续开展多种形式红色文化宣讲、实践活动，用学生视角解读革命精神，用实践感受理解红色文化，通过同辈讲授、实践体验等方式，以点带面，将红色精神教育效果辐射至全校学生，真正实现红色文化入脑入心。同时，

还依托国防预备连、女子预备役连等学生组织扎实开展教育活动，进一步加强征兵工作，做好学生军事技能训练，强化学生保密教育、国家安全教育、国防教育，组织“携笔从戎，报效祖国”征兵政策宣讲 40 余次，完成年度征兵工作任务。通过这一系列活动，学校将红色教育从课堂延续至课外，从校内延续至校外，从线上延续至线下，从特定时间点、空间点延续到日常、身边，依靠各种活动将红色文化与教学、社会实践、校园环境紧密结合，多措并举，形成了全面、系统、持续的红色文化育人体系。学校连续三年荣获全国“最美职校生”荣誉称号，3 名学生荣获天津市高校“大学生年度人物”荣誉称号（见图 5-5），创天津市职业院校最好成绩。



图 5-5 学生参加 2024 年天津市高校“大学生年度人物”竞评

案例 5-2 实施“红”扬计划 培育爱国有为“大国小匠”

天津职业大学坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面统筹文化育人资源，探索形成“实施‘红’扬计划，培育爱国有为‘大国小匠’”，将传承红色基因贯穿于人才培养全过程，为思想政治教育注入“鲜红”底色。实施“三进”“三研”“三依托”

“三品牌”工程。“三进”：进课堂、进社区、进网络；“三研”：研究红色文化课题、研编红色活动方案、研创红色体验活动；“三依托”：依托红色教育基地、依托红色社团、依托红色实践活动；“三品牌”：形成唱红色歌曲、讲红色故事、编红色剧目活动品牌。多维度打造红色精品，强化项目品牌影响力，多项活动、理论文章被人民网、光明网、学习强国、中国教育报等媒体报道。

5.3 传承传统文化

5.3.1 传承民族传统文化

学校驻宝坻区朝霞街道刘庄村工作队挖掘所在村皮影特色，组织村庄非遗传承人编写新的剧本、排练民俗演出、录制皮影拜年短视频；各学院分别举办传统文化主题知识讲座、海河文化艺术节等活动，在传承传统文化上进行了多种多样的实践，使师生有机会亲身参与和体验，有力提高了自身素养。在这些活动中，学校充分利用地区资源禀赋与学校特色资源，让广大师生近距离感受传统文化的悠远绵长和广博深厚，既通过让文化“活起来”，加强了传统文化教育的普及工作，也通过真切感受文化魅力，引导师生积极参与到传统文化的保护与传承中去。

5.3.2 传承非遗文化

学校继续发挥非遗文化交流机制作用。邀请风筝魏第四代传承人魏国秋、天津市非物质文化遗产保护专家杨文等多位非物质文化遗产传承人或传播人、专家学者，向师生展示非遗项目自身特点、历史沿革、表现形式、艺术魅力等方面的内容（见图 5-6）。同时，继续推动非遗文化“走出去”，组织“津彩行”天津职业大学德国大学生来华夏夏令营活动，邀请外国学子体验非遗传统技艺、感受中国传统文化的独特魅力；学校特聘教师、工匠精神培养指导教师、木艺大师辛全

生前往和田参加第二届“文化随行”津和非遗文化交流展览周活动；艺术工程学院非遗大师工作室指导学生参加2024年世界职业技术教育发展大会的现场展演活动，展示了木工榫卯和杨柳青木版年画技艺，进一步提升了津派文化在国际舞台上的知名度，都进一步丰富了传统文化“走出去”的内涵。



图 5-6 学校举办“非遗剪纸进校园·传统文化润心田”美育实践活动

案例 5-3 广泛开展研培活动 传播非遗文化

天津职业大学艺术工程学院致力于弘扬中华优秀传统文化，利用天津市非遗传承人研培基地等平台，深化非物质文化遗产的传承与创新，积极探索非遗与职业教育的融合之道。学院与企业合作共同完成横向科研《基于非遗项目的文创产品设计与生产和数字文创产品应用设计》项目，开发数字文创产品 10 项。同时，与敦化职业技术学院开展木工榫卯技艺师资培训，提升了东北地区职业院校专业教师技能，为传统技艺在教育领域的传播打下坚实基础。实施天津市非物质文化遗产传承人研培计划，成功举办了“非物质文化遗产产品转化与营销”研修班，为非遗产品的市场化和现代化转型提供了人才支持，也为天津职业大学艺术工程学院壮大非遗文化传承人的队伍积蓄了力量（见图 5-7）。



图 5-7 学校举办 2024 年天津市非物质文化遗产传承人研修培训班开班仪式

5.3.3 传承津沽文化

学校结合“我和我求学的城市”主题教育活动，邀请资深纪录片导演、高级编辑，天津市文史研究馆馆员祖光以《认知天津历史树立文化自信》为题作专题报告，引领学生了解天津、热爱天津、建设天津；马克思主义学院带领学生赴天津博物馆开展“行走的形势与政策课”实践教学，通过展示天津在中国近代化进程中的重要地位，以及中华民族在数千年文明进程中积淀的丰厚物质遗存，感受文化浸润下的城市韵味。组织开展第九届天津高校廉洁教育系列活动及第六届中华经典诵写讲大赛，报送相关作品 9 项。

5.3.4 涵育学校特色文化

学校打造多样发展、多方协同的活动体系，丰富中华优秀传统文化的推广形式。携手相关部门、兄弟院校、文化机构等，举办中华优秀传统文化进校园、天津市非物质文化遗产传承人（非物质文化遗产产品转化与营销）研修班、传统文化体验等活动。期间，开展“礼敬中华优秀传统文化”宣

传教育活动，并进行城市历史文化实践，组建“新时代·实践行”各类别实践团队 179 支。

6. 发展保障

6.1 党建引领

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，深入贯彻落实习近平总书记关于党的建设的重要思想，加强和改进党对学校工作的全面领导，全面推进学校党建工作提质增效，为服务新质生产力发展，建设教育强国、建设社会主义现代化大都市提供坚强政治保证和组织保证。

6.1.1 坚持党的领导，强化政治统领凝心铸魂

一是以政治建设为统领，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，把学习宣传贯彻习近平总书记视察天津重要讲话精神作为主题主线，深刻领悟全国、全市教育大会精神。先后举办学习贯彻习近平总书记视察天津重要讲话精神、党的二十届三中全会精神读书班，抓好传达学习，抓深宣传宣讲，抓实工作落实。二是进一步强化政治理论学习，严格执行党委（党总支）理论学习中心组学习规则，落实党组织会议“第一议题”、集体学习“第一主题”、干部培训“第一主课”制度，进一步提高学习质量和制度化、规范化水平。三是进一步规范党政议事决策事项。作为试点单位之一，开展党政议事决策事项清单编制工作，进一步厘清了党政议事权责边界。严格落实“三重一大”和“末位表态”要求，对各基层党委（党总支）会议实现列席全覆盖，切实加强指导、监督和检查力度。充分发挥党的建设对学校各方面工作的引领保障作用，推动党的路线方针政策在学校得到切实贯彻执行。

6.1.2 扎实开展党纪学习教育

一是强化组织领导，坚持高起点统筹谋划部署，高标准细化任务要求，确保各项工作落地落实。成立由办公室、组织部、宣传部、纪委办组成的工作专班，对相关工作及时研究部署推动。坚持全覆盖、全过程指导督导，对工作任务中的重点、难点、关键点进行提示提醒。二是深化理论学习，坚持以上率下、多措并举，组织推动党员干部将学习《中国共产党纪律处分条例》贯穿始终，有力推动理论学习走深走实。组织党员干部深入学习领会习近平总书记关于全面加强党的纪律建设的重要论述，持续推进“理论学习+”模式，不断增强学习的实效性，发挥理论学习最优效能。三是细化警示培训，充分运用反面典型案例，强化警示震慑，精准有效开展警示教育。召开 2024 年度全面从严治党工作会议暨警示教育大会，时刻提醒党员干部筑牢自律防线。校纪委书记面向全体党员开展《中国共产党纪律处分条例》解读培训，受众 822 人；校纪委副书记面向处科级干部、新提拔干部、年轻干部及关键岗位重点领域干部开展专题培训 5 场，350 余名干部参加。

6.1.3 精准发力推动党建和业务深度融合

一是持续夯实基层组织体系建设。举办“提质铸魂强根基，凝心聚力促发展”党支部书记、组织员专题培训班（见图 6-1），进一步打牢基层党建工作根基，加强学校党务干部队伍建设。开展发展党员工作专项攻坚，健全完善“六个一”工作机制，建强用好校院两级党校，建立学校入党积极分子思想教育基地，提高发展党员工作质量，提升党性修养。二是打造党建特色育人品牌，强化培育选树和示范引领。着

力打造教师党支部书记“强国行”专项行动团队，指导推荐2名“双带头人”教师党支部书记分获国家级和市级“强国行”专项行动立项。启动学校首批“双带头人”教师党支部书记工作室建设工作，细化建设标准，确定10个“双带头人”教师党支部书记工作室建设单位，开始为期2年的建设工作。三是持续组织开展党建精品活动，开展征集评选优秀精品“微党课”活动，通过学校微信公众号展播、月度指导意见“互观互学”，把讲党课作为将学习教育延伸到基层支部的重要载体。组织2023—2024年度“创最佳党日”活动评选，切实增强基层组织生活的组织力、凝聚力和战斗力。



图 6-1 举办党支部书记、组织员专题培训班

案例 6-1 党建赋能“一融双高” “头雁”领航事业发展

天津职业大学党委通过构建“三强化三打造”的培育机制，着力把教师党支部书记队伍建设成党建和业务双融合、双促进的中坚骨干力量。一是强化政治引领，打造以上率下工作格局。将教师党支部建设和“双带头人”教师党支部书记培育工作纳入年度学校党政、党建工作要点；把建设培育情况作为各级党组织书记述职评议考核必述必

答内容。二是强化机制建设，打造协调联动工作模式。每年划拨专项资金用于党支部书记的教育培训等，开展市校两级党建“领航工程”等品牌建设。三是强化实践创新，打造优质多元工作载体。通过将支部建在专业、团队、项目组上，与企业联合共建，构建“优秀党员+专业项目负责人”为骨干的支部党建团队，形成凝心聚力的良好氛围（见图 6-2、6-3）。



图 6-2 学校组织基层党支部书记赴雄安开展培训实践学习



图 6-3 学校基层党委组织开展为党员过“政治生日”活动

6.1.4 持续优化干部队伍建设。

一是实干实绩树风向。始终坚持以正确用人导向引领干事创业导向，鲜明树立选人用人正确导向，坚持以严的标准和改革精神大力选拔政治过硬、敢于担当、锐意改革、实绩突出、清正廉洁的好干部。二是蓄势赋能提本领。牢牢把握习近平总书记“四个善作善成”重要要求，抓紧抓实干部教育培训，以“1+N”模式深入实施靶向培训，强化精准滴灌，突出分类分级施训。组织开展党支部书记、组织员专题培训班，学习贯彻党的二十届三中全会精神专题培训班等，有力提升干部的政治素质和专业化能力。三是严管厚爱强管理。巩固拓展巡视整改成果，把严管严治融入日常。持续加强干部全方位管理和经常性监督。强化对党政“一把手”等“关键少数”和年轻干部等重点人群的日常监督。强化源头管理，深化试用期干部管理“六个一”机制，切实帮助干部履新“起好步”。多措并举激励干部，夯实选派参加教育培训、实践锻炼、表彰先进等举措。四是立足长远抓储备。坚持系统思维和全局观念，加强顶层设计，抓实后继有人发展大计，常态化开展优秀年轻干部调整，研究确定校级培养干部，建立“一人一档”精细化管理，逐人分析研判，确定培养方向，干部梯次培养机制进一步完善和优化。

6.2 政策保障

围绕党和国家深化教育综合改革部署总体要求，以习近平总书记关于教育的重要论述和对职业教育的重要指示批示精神为根本遵循，深入贯彻落实国家及地方教育法律法规和政策制度，厚植政策落实对推动学校高质量发展的内生动力和保障支撑，不断提升办学治校治理能力与治理水平，更

好服务国家战略和区域经济社会发展。

6.2.1 国家政策落实

提升人才培养适配性。学校深入学习贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，落实统筹推进教育科技人才体制机制一体改革战略部署，以办学能力高水平 and 产教融合高质量为目标，深化学校内涵建设，修订产业学院管理办法，完善评价考核，推动校企合作办学、合作育人、合作就业，持续提升高技能人才培养的匹配度和适应性，并以优秀等次通过“双高计划”终期验收。

强化服务产业发展支撑度。落实教育部办公厅印发的《关于加强市域产教联合体建设的通知》，制定《关于加强市域产教联合体和行业产教融合共同体管理的指导意见》，完善实体化运行体制机制，加强政策资金支持，强化教学、科研、技术服务与职业培训合作等任务落实，高标准推进海洋装备制造 1 个市域产教联合体和高端装备制造、绿色包装、智慧社区养老、现代旅游饭店等 7 个行业产教融合共同体建设，建成 3.47 万 m² 开放型智能制造产教融合实训中心，吸引企业将生产线搬到课堂一线，建设北辰科技园区智能制造产业学院，打造“职业教育+产业园区”办学模式，以高效能供给支撑服务行业骨干企业向产业价值链高端延伸。

6.2.2 地方政策落实

贯彻落实地方性法规。《天津市职业教育促进条例》《天津市职业教育产教融合促进条例》已于 2024 年 1 月和 3 月正式实施。学校深入开展两部条例宣贯活动，举办天津市 2024 年职业教育活动周启动仪式，面向领导干部、教师、教研管理干部等开展专题培训。同时，以贯彻落实地方性法规

为抓手，有序推进各项改革。

深化办学治校改革。大力推进部市共建“天津方案”建设任务，大力推进产教融合、校企合作，圆满完成世界职业技术发展大会一赛一展工作。落实市教委《关于优化职业教育专业设置的八项举措》，完成2024级67个专业人才培养方案修订工作，出台“双师型”教师管理办法，着力增强关键办学能力。编制学校常委会、校长办公会议议事决策事项清单，印发加强法治工作实施方案，进一步完善学校治理体系，夯实高质量发展的制度支撑。

案例 6-2 编制议事清单“小切口” 推进治理决策高效能

天津职业大学在校党委领导下，以清单“小切口”深化办学治校大改革，着力梳理自2019年“双高计划”以来校党委常委会和校长办公会议各项议题，按照事项范围、类别、名称、属性、决策主体和方式，制定涵盖党的建设、改革发展稳定、教学科研行政管理、干部选拔任用和干部队伍建设、人才工作、校园文化与教风学风建设、师生员工切身利益等7大模块144项议题的决策事项清单，修订《天津职业大学“三重一大”事项决策实施办法》，印发《天津职业大学关于进一步加强学校法治工作的实施方案》，增设法治工作机构加强风险评估和合法性审核，构建高效能学校治理决策新格局，高质量推进落实教育强国、教育强市建设任务。

6.3 质量保障

学校根据《中共中央办公厅国务院办公厅关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》《教育部天津市政府关于探索现代职业教育体系建设改革新模式的实施方案的通知》等文件要求，持续优化内部质量保证体系，聚焦专业、课程、教师、教材、基地建设等教育教学关键要素，深入推进学校内部质量保证体系诊断与改进工作，确保有效提升办学能力，

加快提升人才培养质量。

6.3.1 持续发挥内部诊断功能

开展 2023 年度学校内部诊断与改进复核工作,邀请 5 位专家对 23 个诊改部门的 67 项诊断任务进行诊断与复核,其中“有效”结论 61 项,占比 91.04%;“待改进”结论 6 项,占比 8.96%,诊改成效显著。基于复核结果,撰写 2023 年度学校自我诊改报告,结果反馈相关部门,持续改进提升。

6.3.2 优化质量保障体系

优化完善内部诊断监测指标。以全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台指标为基础,对接职业本科建设,围绕提高关键办学能力水平、提升产教融合质量等核心目标,征求办公室、人事处、教务处等 26 个相关单位的意见建议,明确诊改任务,优化质量监测点 184 项。基于 2024 年监测点数据,开展数据横纵向对比,结合数据平台数据情况,完成天津职业大学 2024 年度内部质量保证体系自我诊断报告。

6.4 条件保障

6.4.1 办学经费拨付及使用

6.4.1.1 财政拨款

2023 年财政拨款收入合计 49337.87 万元,其中一般公共预算财政拨款收入 40995.07 万元;政府性基金预算财政拨款收入 8342.8 万元。

6.4.1.2 财政专项

2023 年财政专项分为一般公共预算财政拨款项目及政府基金预算财政拨款项目。

一般公共预算财政拨款项目合计 16284.13 万元,其中

学生资助补助经费-01 中央直达资金 1125.6 万元，高校思政人员岗位奖励绩效 256.8 万元，学生资助政策体系 341.56 万元，天津职业大学智能制造产教融合实训中心项目-2023 年中央预算内投资 1500 万元，2023 年现代职业教育质量提升计划资金（创优赋能建设项目）-中央 1080 万元，2023 年现代职业教育质量提升计划资金（职业院校教师素质提高计划）-中央 70.35 万元，2023 年职业院校校舍维修资金-2023 年一般债券 108 万元，双高计划建设项目（地方）（原 2022 年项目）1738 万元，2023 年现代职业教育质量提升计划资金（双高计划建设项目）-中央 5000 万元，双高计划建设项目-2023 年一般债券 2474 万元，双高计划建设项目 2526 万元，2021 年度天津市科技计划项目结转资金 1.86 万元，天津市科技型企业发展专项资金项目结转资金 0.48 万元，2021 年优秀科技特派员项目 0.49 万元，教育项目（一）（职业大学）-2023 年一般债券利息 60.99 万元。

政府基金预算财政拨款项目合计 8342.8 万元，其中天津职业大学智能制造产教融合实训中心项目 7701.9 万元，天津职业大学智能制造产教融合实训中心项目 2-2023 年专项债券利息 159 万元，天津职业大学智能制造产教融合实训中心项目 1-2023 年专项债券利息 248.8 万元，天津职业大学信息资源中心（图书馆）-2023 年专项债券利息 233.1 万元。

6.4.1.3 自筹资金

2023 年非财政拨款收入 18520.74 万元，包括事业收入 13766.72 万元；其他收入 4754.02 万元，其中非本级财政拨款 1691.18 万元，利息收入 7.27 万元，捐赠收入 701.05 万

元，事业单位固定资产出租收入 257.67 万元，以及其他收入 2096.85 万元。

6.4.1.4 使用绩效

在地方政府的重视下，学校各项支持政策相继出台，为学校内涵发展建设提供了有力的经费保障。学校各项工作有效落实，经过调研，切实了解教职工所需的前提下先后出台《天津职业大学财务审批管理办法》《天津职业大学财务管理办法》等系列文件，进一步强调简化程序、规范管理，满足教职工所需，进而推进事业发展。

2023 年学校收入合计 67858.61 万元，支出合计 67791.47 万元，财政拨款收入 49337.87 万元，财政拨款支出 49337.87 万元，年末财政拨款结转和财政拨款结余为 0，资金使用全部达成既定绩效目标。

6.4.2 办学条件改善

深化节约型校园建设，做好能效领跑者单位建设工作。学校召开专项工作部署会，坚持以评促建，开展能源审计工作，校园景观照明系统进行智能化改造，制定《天津职业大学节约能源资源方案》、修订《天津职业大学能源管理办法》，形成全国公共机构能效领跑者申报材料并提交市级评审。经国管局、国家发展改革委、水利部联合联合评审，学校作为天津市 6 所获评单位之一，荣获 2024—2026 公共机构水效领跑者国家级荣誉称号。**持续开展垃圾分类，扎实做好校园环境卫生、设施设备维修保障工作。**充分发挥“无废细胞”对绿色生产、生活的示范引领作用，根据《天津市“十四五”时期“无废城市”建设工作方案》和《关于开展“无废细胞”创建工作的通知》要求，依据天津市“无废学校”评价指标

(试行),做好“无废学校”申报工作,经验收,学校入选天津市2024年“无废细胞”单位。高质量完成智能制造产教融合实训中心室外绿化工程。提升校园环境,绿化景观成为“职大一景”,成为师生休闲娱乐的优选之地。随着智能制造产教融合实训中心的投入使用,提高学校办学条件、提升学生专业素质,从而提升学校的社会服务能力,促进职业教育发展。完成未来工匠发展中心、第一实验楼、第二实验楼的外檐幕墙维修改造工程,消除安全隐患,提高了建筑节能效果,改善了学校办学条件,为师生创造安全的校园环境。完成原实训中心安全设施改造项目,消除安全隐患,为解决学校室内体育运动资源匮乏问题,提升学校体育设施水平,满足师生体育运动需求打下了坚实基础。

6.5 专项实施

6.5.1 国家级双高建设

学校围绕“一加强、四打造、五提升”十大项目,高标准完成各项建设任务,以优异成绩顺利通过教育部第一轮“双高计划”建设终期验收。

一是坚持党建引领,构建三全育人新格局,落实立德树人根本任务,获评全国党建工作标杆院系和样板支部等荣誉称号;二是创新人才培养模式和机制,人才培养特色更加鲜明,人才培养质量显著提升,获国家教学成果一等奖1项、二等奖3项;三是打造技术创新服务平台,聚焦“卡脖子”技术难题,大力开展科技攻关,助力产业创新,获省部级科技进步奖3项;四是大力调整优化专业布局、组建高水平专业群、打造品牌专业,专业群服务产业链的能力大幅提升;五是加强高水平双师队伍建设,双师结构更加优化,双师素

质显著提升，打造3支国家级教师教学创新团队，涌现出一批国家教学名师、技能大师、技术能手；六是聚焦“一体两翼”，着力打造实体化校企双元育人平台，强力推进产教融合、校企合作，牵头成立全国行业产教融合共同体7个，牵头或参与建设市域产教联合体4个；七是围绕重大国家战略和区域经济社会发展，大力提升服务发展水平，学校被中共中央、国务院授予“全国脱贫攻坚先进集体”；八是凸显职业教育的类型特征，大力提升学校治理水平，荣获第七届黄炎培优秀学校奖；九是大力推进数字教育集成化、智能化、国际化“3I”转型，突出应用服务导向，扩大优质资源共享，重塑教育教学形态，获评教育部职业教育信息化标杆校；十是服务“一带一路”建设，牵头成立全国鲁班工坊建设联盟，打造南非鲁班工坊和哈萨克斯坦鲁班工坊，助力中国企业走出去。

6.5.2 市级双高建设

按照《天津市职业教育创优赋能建设项目和资金管理办法》要求，对接天津市“一基地三区”的功能定位以及产业发展规划布局和提质升级需求，服务“1+3+4”现代工业产业体系建设，服务天津“十项行动”，以眼视光技术、包装工程技术、汽车智能技术、人工智能技术专业群建设为载体，在系统总结双高建设和第一阶段创优赋能项目建设经验、成效的基础上，统筹谋划，建设天津市职业教育创优赋能项目，共计承担了25项重点任务（学校层面4项、专业群层面21项）。

项目建设过程中，学校坚持以立德树人为根本，以产教融合为主线，以服务高质量发展为宗旨，以促进高质量就业为导向，按照项目计划进度全力投入项目建设，定期进行自

查和审核，围绕提升关键办学能力，推进职普融通、产教融合、科教融汇，增强技术开发与服务水平，加强“双师”队伍建设，积极打造强点和新增增长点，持续推进教育改革创新，助力科教兴市人才强市，助力新质生产力发展，为促进区域经济持续发展培养更多的高技能人才、能工巧匠、大国工匠，为产业升级和区域经济社会高质量发展创优赋能。

案例 6-3 “一生一镜”精益求精

天津职业大学眼视光工程学院依托创优赋能建设任务，打造“一生一镜”真实验配项目。项目以服务学生综合技能实践课程为出发点，以“服务人民全生命周期的视觉健康”为目标，为学生建设真实验配平台。通过完成“三个一”，即一个真实案例检查、一份个性化方案制定、一副真实眼镜验配，由老师一对一带领学生进行点对点项目复查与确认，指导学生为朋辈同学配制一副合格的眼镜，实现“以实践检验真知、以真知指导实践”的教学目标。创新构建“店长团助教、教师点对点带教”模式，提升学生爱岗敬业、精益求精、服务民生视觉健康的专业综合素养，48 名学生通过项目考核，荣获“真实验配—优秀验配师”证书（见图 6-4）。



图 6-4 “一生一镜”真实验配项目具体流程

7. 面临挑战

7.1 挑战 1: 现代职教体系建设对学校现有办学模式提出挑战

挑战内容:《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》对现代职业教育体系建设改革绘制了新蓝图,提出了“一体两翼五重点”职业教育高质量发展重大举措。天津市政府与教育部签订《关于探索现代职业教育体系建设改革新模式的实施方案》,对探索省域现代职业教育体系建设新模式提出了新目标、新举措,对学校高质量办学提出了新要求,对学校现有办学体制、育人模式、评价方式、管理机制等提出挑战。

具体举措:学校需守正创新、大胆探索、积极实践,勇争先、善作为,着力在办学模式上形成一批可复制可推广的突破性成果,以更大作为和更强担当服务省域现代职业教育体系建设改革。学校已牵头组建1个市域产教联合体和7个行业产教融合共同体,要积极推动成员单位深度参与职业教育,并以此为抓手进一步推进产教融合、校企合作、科教融汇,激发职业教育产教融合新动能。

7.2 挑战 2: 高水平科技自立自强对学校科技创新能力提出挑战

挑战内容:习近平总书记在2024年春节前夕视察天津时指出,天津作为全国先进制造研发基地,要发挥科教资源丰富等优势,在发展新质生产力上勇争先、善作为。当前,天津市制造业高技能人才总量不足和结构性错配问题同时存在,特别是随着天津制造业高端化、智能化、绿色化转型提速,急需大批能解决现场复杂问题、进行复杂操作的高层

次技术技能人才，为学校高质量发展提供了独一无二的产业环境和创新环境。然而必须看到，学校高水平科研平台体系尚需进一步构建，科研人员的激励机制尚需进一步完善，解决“卡脖子”技术难题的高水平科研项目不多。

具体举措：加快发展新质生产力的核心在科技创新，实现高水平科技自立自强，是中国式现代化建设的关键。高水平科技自立自强既需要原创性、颠覆性的科技创新，也需要让科技创新成果从“实验室”走向“生产线”的立地式科研，在新发展阶段，学校必须紧密对接科技发展新趋势、新领域，发挥校企合作平台优势，致力于服务中小微企业的产品创新、工艺革新、中间试验，大力提升科技创新水平，有力服务区域科技创新和产业创新。

附：天津市职业大学高等职业教育质量年度报告指标(2024 年度)

表 1 人才培养质量计分卡

名称：天津市职业大学(11032)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	6121	5335
2	毕业去向落实人数	人	5948	5051
	其中：升学人数	人	514	557
	升入本科人数	人	508	553
3	毕业生本省去向落实率	%	58.18	51.81
4	月收入	元	4661	4765.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4771	4350
	其中：面向第一产业就业人数	人	22	13
	面向第二产业就业人数	人	1148	879
	面向第三产业就业人数	人	3601	3458
6	自主创业率	%	0.96	0.81
7	毕业三年晋升比例	%	95.12	95.14

表2 满意度调查表

名称：天津市职业大学(11032)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	92.67	95.40	2570	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	92.17	94.60	2570	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	90.91	94.18	2570	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	95.62	97.78	2570	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	95.23	96.68	2570	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	95.29	96.58	2570	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	96.73	99.00	1545	网上调查
	其中：应届毕业生满意度	%	98.82	99.19	691	网上调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	94.63	98.80	854	网上调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	99.59	99.87	76	网上调查
5	家长满意度	%	98.99	98.09	1500	网上调查

表3 教学资源表

名称：天津市职业大学(11032)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	16.43	15.38
2	“双师型”教师比例	%	-	89.00
	其中：高级“双师型”教师比例	%	-	25.50
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	38.50	38.58
4	专业群数量*	个	10	10
	专业数量*	个	64	67
5	教学计划内课程总数*	门	1686	1575
		学时	192732	181800
	其中：课证融通课程数*	门	209	188
		学时	15959	11228
	网络教学课程数*	门	1051	262
		学时	113719	31488
	校企合作课程数	门	-	317
		学时	-	31083
6	专业教学资源库数	个	12	15
	其中：国家级数量	个	3	3
	接入国家智慧教育平台数	个	3	3
	省级数量	个	4	4
	接入国家智慧教育平台数	个	4	4
	校级数量	个	5	8
	接入国家智慧教育平台数	个	5	5
7	在线精品课程数*	门	30	33
		学时	2836	3378
	在线精品课程课均学生数*	人/门	137	223
	其中：国家级数量	门	4	4
	接入国家智慧教育平台数	门	4	4
	省级数量	门	9	14
	接入国家智慧教育平台数	门	2	3
	校级数量	门	17	15
接入国家智慧教育平台数	门	13	13	
8	虚拟仿真实训基地数	个	9	9
	其中：国家级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	1	1
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	7	7
接入国家智慧教育平台数	个	0	4	
9	编写教材数	本	145	167
	其中：国家规划教材数	本	22	22
	校企合作编写教材数	本	88	95
	新形态教材数	本	19	22
	接入国家智慧教育平台数	本	20	20
10	互联网出口带宽*	Mbps	2000	5000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	40000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.69	1.59
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	34304.39	37733.54

表 4 服务贡献表

名称：天津市职业大学(11032)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	5329	4413
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	3276	2705
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	320	402
	C类：到中小微企业就业人数*	人	3180	2156
	D类：到大型企业就业人数*	人	1575	2115
2	横向技术服务到款额	万元	3043.35	2656.82
	横向技术服务产生的经济效益	万元	9535	10061.23
3	纵向科研经费到款额*	万元	114.60	118.90
4	技术产权交易收入*	万元	79.25	108.81
5	知识产权项目数量	项	65	2273
	其中：专利授权数量	项	60	2089
	发明专利授权数量	项	23	194
6	专利转让数量	项	22	13
7	专利成果转化到款额	万元	74.20	107.51
8	非学历培训项目数*	项	294	493
	非学历培训学时*	学时	8244	13062
	公益项目培训学时*	学时	2364	4108
9	非学历培训到账经费	万元	773.62	1650.42

表 5 国际影响表

名称：天津市职业大学(11032)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	182	629
	其中：标准数量	个	13	35
	专业标准数量	个	3	7
	课程标准数量	个	10	28
	资源数量	个	122	350
	装备数量	个	47	244
2	在国外开办学校数	所	2	5
	其中：专业数量	个	3	6
	在校生数	人	160	540
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	15	15
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	175	175
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	3	3
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	18

表 6 落实政策表

名称：天津市职业大学(11032)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	16619	15914
2	年生均财政拨款水平	元	14924.59	15640.83
3	年财政专项经费	万元	17857.54	24626.93
4	教職員工額定編制數*	人	1621	1621
	教職工總數*	人	1224	1256
	其中：專任教師總數*	人	813	845
	思政課教師數*	人	50	52
	體育課專任教師數	人	24	23
	輔導員人數*	人	117	108
5	參加國家學生體質健康標準測試人數	人	16260	15544
	其中：學生體質測評合格率	%	99.30	89.60
6	職業技能等級證書（含職業資格證書）獲取人數	人	5140	3405
7	企業提供的校內實踐教學設備值*	萬元	224.67	3300.96
8	與企業共建開放型區域產教融合實踐中心數量	個	1	1
9	聘請行業導師人數*	人	306	309
	其中：聘請大國工匠、勞動模範人數	人	7	6
	行業導師年課時總量*	課時	38561	63976
	年支付行業導師課酬	萬元	217.69	225.16
10	年實習專項經費*	萬元	160.16	145.06
	其中：年實習責任保險經費*	萬元	17.23	18.62



天津職業大學

Tianjin Vocational Institute

中国·天津市北辰区洛河道2号
邮编：300410

No.2 Luohe Road, Beichen District,
Tianjin 300410, P.R.China

海河园校区：天津海河教育园区雅观路21号
邮编：300350

No.21 Yaguan Road, Tianjin Haihe
Education Park, 300350

电话Tel: 59198850、59198851 传真Fax: 59198850

网址: [Http:// WWW.tjtc.edu.cn](http://WWW.tjtc.edu.cn)