

山东省  
高等职业教育质量年度报告  
(2022)

山东省教育厅  
2022年1月



# 前 言

2021年，山东高等职业教育战线全面贯彻党的教育方针，认真落实全国职业教育大会、十九届六中全会精神和习近平总书记关于职业教育的重要论述，牢固树立新发展理念，贯彻落实中办国办《关于职业教育高质量发展的意见》、国务院《国家职业教育改革实施方案》和《教育部山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》，全力推进部省共建职业教育创新发展高地建设和国家“双高计划”建设，落实立德树人根本任务，坚持德技并修、知行合一，坚持服务高质量发展、促进高水平就业的办学方向，立足山东、扎根中国、放眼世界，大力推进产教融合、校企合作，在完善现代职教体系、服务学生成长成才、服务山东新旧动能转换等方面贡献度明显提升。

根据教育部职成司《关于做好2022年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2021〕37号）要求，以2021年全省独立设置的83所高职院校的《高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台2021》数据为基础，参考高职院校年度质量报告和指标，聚焦增强职业教育适应性，从体系构建、办学条件、学生发展、教育教学、服务贡献、职教吸引力、挑战与展望等方面，对山东省高职教育的发展进行全面分析总结，形成《山东省高等职业教育质量年度报告（2022）》。



# 目 录

<b>1. 体系构建</b> .....	1
1.1 政策设计.....	1
1.2 发展概况.....	4
<b>2. 办学条件</b> .....	10
2.1 推进职业教育高质量发展.....	10
2.2 资源投入.....	11
2.3 经费保障.....	13
2.4 师资队伍.....	15
<b>3. 教育教学</b> .....	19
3.1 治理体系.....	19
3.2 “双元”育人.....	20
3.3 专业（群）建设.....	23
3.4 课程改革.....	28
3.5 质量保障.....	31
<b>4 学生发展</b> .....	33
4.1 育人成效.....	33
4.2 就业质量.....	37
4.3 就业特征.....	39
<b>5. 服务贡献</b> .....	43
5.1 人才输送.....	44
5.2 科技服务.....	45
5.3 社会培训.....	48
<b>6. 职教吸引力</b> .....	53
6.1 招生报到情况.....	53

6.2 学生与雇主满意度.....	54
6.3 社会影响.....	56
6.4 国际影响.....	57
<b>7. 挑战与展望.....</b>	<b>61</b>
7.1 提升高职教育供给与经济社会发展需求的匹配度，增强职业教育适应性.....	61
7.2 步发展本科层次职业教育，完善现代职业教育体系.....	61
7.3 打造高职教育教师发展高地，助推职业教育高质量发展.....	61
7.4 构建多元办学格局，实现治理体系和治理能力现代化.....	62
7.5 加强职业教育理论研究，凝练职教高地建设经验和制度模式.....	62
<b>附件.....</b>	<b>64</b>
表1 计分卡.....	64
表2 学生反馈表.....	65
表3 教学资源表.....	66
表4 国际影响表.....	67
表5 服务贡献表.....	67
表6 落实政策表.....	68

# 图表目录-1

图 1-1 2017-2021 年山东省高职专科学校数/所.....	5
图 1-2 2017-2021 年山东省高职专科学校在校生数/万人.....	5
图 1-3 2021 年山东省高职专科学校地市分布情况/所.....	6
图 1-4 2021 年山东省高职专科学校在校生地市分布情况（人）.....	7
图 1-5 2017-2021 年山东省山东省高职专科学校招生计划结构占比变化情况（%）...8	8
图 1-6 2021 年山东省普通专科毕业生专业分布（%）.....	9
图 2-1 2017—2021 年山东省高职院校教育经费总投入及增幅.....	14
图 3-1 2017-2020 年山东高职院校专业设置及规模示意图.....	23
图 3-2 专业结构与产业领域对应关系示意图.....	26
图 4-1 2017-2021 年山东高职院校国（境）外职业技能赛事获奖情况.....	36
图 4-2 近五届山东省高职毕业生就业率.....	37
图 4-3 近五届山东省高职毕业生月收入情况.....	38
图 4-4 近五届山东省高职毕业生理工农医类专业相关度.....	38
图 4-5 近五届山东省高职毕业生母校满意度.....	39
图 4-6 山东高职 2014-2018 届毕业生毕业三年后职位晋升情况.....	40
图 4-7 近五届山东高职毕业生自主创业比例.....	41
图 5-1 2019-2020 年高职院校毕业生就业去向.....	44
图 5-2 近五年技术服务到款额情况.....	46
图 6-1 2017—2021 年山东省高等职业院校实际报到率/%.....	54
图 6-2 2017—2021 届山东省高等职业院校毕业生对母校满意度/%.....	55
图 6-3 2017—2021 届山东省高等职业院校毕业生的雇主满意度/%.....	55
图 6-4 2017—2021 年山东省高等职业院校社会捐赠收入/亿元.....	56

## 图表目录-2

表 2-1 2021 年山东省高职院校落实政策表.....	10
表 2-2 山东高职院校基本办学条件一览表.....	11
表 2-3 2017—2021 年职业院校生师比变动情况.....	16
表 2-4 山东省高职院校教师队伍结构表.....	16
表 2-5 国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位.....	17
表 3-1 山东入选第二批示范性职业教育集团（联盟）培育单位名单.....	21
表 3-2 山东省 2021 年高职院校专业大类在校生规模.....	24
表 3-3 山东省 2020 年高职院校在校人数前 10 名专业.....	25
表 3-4 山东省高职专业与十强产业领域对接情况表.....	26
表 3-5 山东省 2021 年高职院校专业调整优化情况统计表.....	27
表 3-6 山东省高职院校校企合作开发课程和教材情况（2017-2021 年）.....	30
表 4-1 山东高职院校毕业生职业资格证书情况（2017—2021 年）.....	35
表 4-2 2020-2021 届山东高职院校毕业生就业去向.....	40
表 5-1 山东省高职院校服务贡献表.....	43
表 5-2 山东省 2021 年技术交易到款额超 200 万高职院校一览表.....	47
表 6-1 山东省高等职业院校国际影响表.....	59

# 专栏目录

专栏 2-1 “互联网+”教育教学，提升职业教育信息化建设水平.....	13
专栏 2-2 多措并举合力打造学生资助体系，助力学生成才.....	15
专栏 2-3 构建教师培训计划，全力培育高素质教师队伍.....	17
专栏 2-4 匠心独具，炼就国家级教师教学创新团队.....	18
专栏 3-1 创新校企合作新模式 构建校企协同育人新格局.....	22
专栏 3-2 成立高水平专业群建设联盟，搭建资源共享平台.....	28
专栏 3-3 三全育人思政课程与课程思政建设结硕果.....	29
专栏 3-4 以四种思维实现教材建设新突破.....	30
专栏 3-5 非试点探索出内部质量保证体系建设可靠路径.....	32
专栏 4-1 培养学生综合素质 促进学生全面发展.....	33
专栏 4-2 弘扬劳模精神 培育大国工匠.....	35
专栏 4-3 技能赛事显身手 技艺传承育人才.....	36
专栏 4-4 做好就业创业服务 助力学生成就梦想.....	41
专栏 5-1 校企合作建设科研平台 激发科技服务内生动力.....	47
专栏 5-2 破解技术难题 服务区域中小微企业发展.....	48
专栏 5-3 开展技能培训 助推区域经济发展.....	49
专栏 5-4 发挥专业技术优势，助力国家战略.....	51
专栏 6-1 实质推进国际化办学走深走实 提升我国职教影响力.....	60



## 1. 体系构建

山东省认真贯彻党的教育方针，坚持把职业教育放在优先发展的战略地位，坚持以习近平总书记关于职业教育工作、关于山东工作的重要讲话和指示批示精神为根本遵循，以提质培优、增值赋能为主线，以建立职业教育和普通教育并重、纵向贯通和横向融通并行的中国特色现代职业教育体系为重点，推动实现职业教育自我完善、自我发展和自我革新，为山东省经济社会发展作出了重要贡献。

### 1.1 政策设计

#### 1.1.1 大力推进职业教育创新发展高地建设

2021年，山东省按照职业教育创新发展高地“一年成式、两年成是、三年成事”总要求，着力为全国职业教育改革发展探索路径、积累经验，提供“山东样本”。积极推进高地建设理论与实践探索，面向全国，立项72项“部省共建国家职业教育创新发展高地理论实践研究课题”，研究探索、发现总结职教规律，形成一批可复制、可推广、可借鉴的典型经验做法，破解职教难题、推进改革、创新发展。围绕职教高地建设，挖掘学校典型案例、特色亮点，根据《山东省教育厅关于组织开展职业院校现代化治理能力提升暨促进学生全面发展系列论坛的通知》（鲁教职函〔2021〕3号）精神，由齐鲁职业院校校长联席会议牵头，举办了12个主题论坛和55个子论坛，论坛坚持问题导向，围绕12个主题，以专题研讨交流方式开展，实现了月月有论坛、全年不断线的工作局面，在补齐治理短板、完善制度标准、创新运行机制、改进工作流程、构建三全育人格局等方面取得显著成效，打造了山东省职业教育论坛的靓丽品牌。承办2021年全国职业教育活动周启动仪式，大力宣传党和国家发展职业教育的方针政策、部省共建国家职业教育创新发展高地的成果。

#### 1.1.2 积极完善现代职业教育体系

2021年5月，山东省教育厅转发教育部《关于学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神的通知》，提出要加快构建现代

治理体系,狠抓内涵建设和学生全面发展,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。把中等职业教育确立为现代职业教育体系的基础,培养基本劳动者和一般技术技能人才,同时为高等职业教育输送具有一定技术技能基础的合格生源。积极开展长学制培养高端技术技能人才,探索中职与高职“3+2”、高职与职业教育本科和应用型本科“3+2”对口贯通分段培养,系统构建中等职业教育、专科职业教育、本科职业教育、专业学位研究生教育相衔接的人才培养体系。加强新旧动能转换“十强”产业相关专业学位硕士研究生培养,构建以产学研用结合为途径的专业学位研究生培养模式;支持“双高计划”院校与具有硕士学位授予权的应用型本科高校联合培养职业教育本科生、专业硕士。建立“职教高考”制度,制订职业教育考试招生改革实施方案,完善“文化素质+职业技能”考试招生办法,为学生依照兴趣和禀赋多样化选择、多路径成才搭建成长渠道。2021年10月,山东省人民政府印发《山东省“十四五”教育事业发展规划》(鲁政发〔2021〕16号),明确指出优化职业教育类型定位,加快构建适应需求、纵横双通的现代职业教育体系,创新各类型、各层次职业教育发展模式,建成国家职业教育创新发展高地。

### 1.1.3 不断完善体现职业教育特色的政策体系

深化产教融合、校企合作,发挥企业重要办学主体作用。2021年,山东省职业教育产教融合、校企合作更加深入,服务产业转型升级能力不断增强。《山东省“十四五”教育事业发展规划》提出,推进产教融合、校企合作,促进教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。遴选建设一批省级产教融合型示范区,充分发挥企业重要办学主体作用,实施多种形式的混合所有制办学。发布《山东省教育厅关于开展职业教育改革发展成效明显的市县(市、区)遴选激励工作的通知》(鲁教职函〔2021〕32号),进一步调动各地推进职业教育改革发展的积极性、主动性和创造性。出台鼓励企业参与产教融合、校企合作的专门政策,推动国有企业和大型民营企业率先成为产教融合型企业,建设共享性大

型智能（仿真）实习实训基地，激发行业企业和社会力量参与职业教育的内生动力。健全德技并修、工学结合、“岗课赛证”融通、校企协同育人机制，深入推进“1+X”证书制度试点，不断提升培养技术技能人才能力和服务经济社会发展的能力。

**加强人才培养内涵建设。**为贯彻落实教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》，提高我省高等职业教育人才培养质量，2021年12月，山东省教育厅发布《关于做好高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进复核工作的通知》，组织专家对27个高职院校诊改工作进行复核，进一步促进我省职业教育内涵式发展。对接新旧动能转换产业群布局需要，建立职业教育专业认证、质量评价、专业预警调控机制。组织2021年全省职业院校教学能力大赛，着力提升我省职业院校教师教学设计、实施课堂教学、达成评价目标、进行反思改进的能力，打造高水平教学创新团队，提高人才培养质量。主动对接产业发展、技术进步和流程再造，组织修订开发具有地方特色的专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训基地建设标准。发布《山东省教育厅关于加强职业院校教材管理工作的通知》（鲁教职字〔2021〕1号），进一步规范和加强全省职业院校教材管理，切实提高了教材建设水平。积极推动1+X证书制度深入开展，将学历证书与技能等级证书结合起来，深化复合型技术技能型人才培养改革。

**促进高职办学水平的全面提升。**山东省15所高职院校进入国家“双高计划”，通过“一个加强、四个打造、五个提升”改革建设任务，建设一流高职院校，提升高层次技术技能人才培养的国际竞争力。为更好服务新旧动能转换等重大工程，建设一批区域离不开、业内都认同、国际可交流并在全国具有领先水平的专业群。出台《山东省教育厅 山东省财政厅关于实施高水平专业群建设工程推动高职院校专业化特色化发展的通知》（鲁教职函〔2021〕8号），通过实施高水平专业群建设工程，促进学校

持续深化教育教学改革、推进产教融合、提升技术创新服务能力、实质性扩大国际交流合作、培养高素质技术技能人才、提升学校对经济社会发展的贡献度。为实现以教育评价改革促进高职院校高质量发展，2021年9月27—30日，举办全省高等职业院校领导干部教育评价改革专题培训班，提高了院长、书记对教育评价改革重要性的认识和水平。

#### 1.1.4 落实“一校一案”创新发展方案

根据《山东省教育厅等6部门关于“一市（校）一案”编制职业教育创新发展实施方案的指导意见》要求，各高职院校围绕“十强”产业，结合重大工程和项目，以产业发展需求为导向，制定各校的职业教育改革实施方案（2020-2023），进一步明确任务落实的时间表和路线图，实现了省市县校全方位联动，从不同层面和领域为职业教育改革发展蹚路子，形成了整省推进的良好局面。2021年5月，山东省教育厅转发教育部《关于学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神的通知》，指出要聚焦职教高地重点任务，加大工作力度，深化改革创新，扎实落实“一市（校）一案”。“一校一案”推动了教育制度创新，建立产教深度融合、同发展需求密切对接、与加快教育现代化整体契合的区域职业教育发展模式，为建设国家职业教育创新发展高地提供可复制的经验做法，为新旧动能转换提供技术技能人才支撑。

### 1.2 发展概况

#### 1.2.1 山东省高职专科学校发展规模

**高职专科学校数量稳步增加。**近五年，山东省高职专科学校从2017年的78所稳步提升至2021年的83所，增加5所，如图1-1所示。随着我省产业升级、新旧动能转换及新技术、新产业的不断革新壮大，各企事业单位对复合型高层次的技术技能人才需求量不断提升，对高等职业教育的需求也在显著增加。同时，一大批下岗失业人员、农民工也可以通过接受职业教育获得一技之长，高职教育在服务就业、改善民生等方面发挥了越来越重要的作用，认可度和吸引力正在逐渐增强。

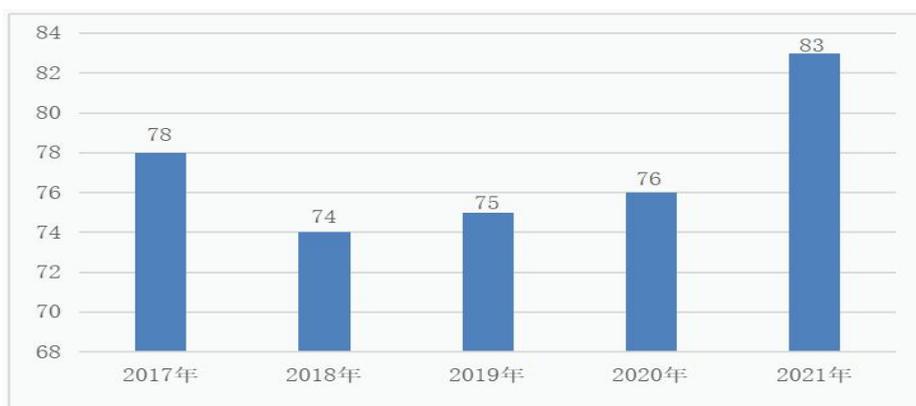


图 1-1 2017-2021 年山东省高职专科学校数/所

数据来源：2017-2021 年度高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

高职专科学校全日制在校生数稳步提升。近五年来，山东省高职专科学校在校生数一直处于不断增长状态，从 2017 年的 70.23 万人增长到 2021 年的 89.28 万人，增加 19.05 万人。2019 年，山东省教育厅等 11 部门联合印发《山东省高等职业院校扩招实施方案》，贯彻落实高职扩招政策后，2020 年和 2021 年高职在校生数增长幅度较大，均突破 80 万人大关。2017-2021 年山东省高职专科学校在校生数如图 1-2 所示。

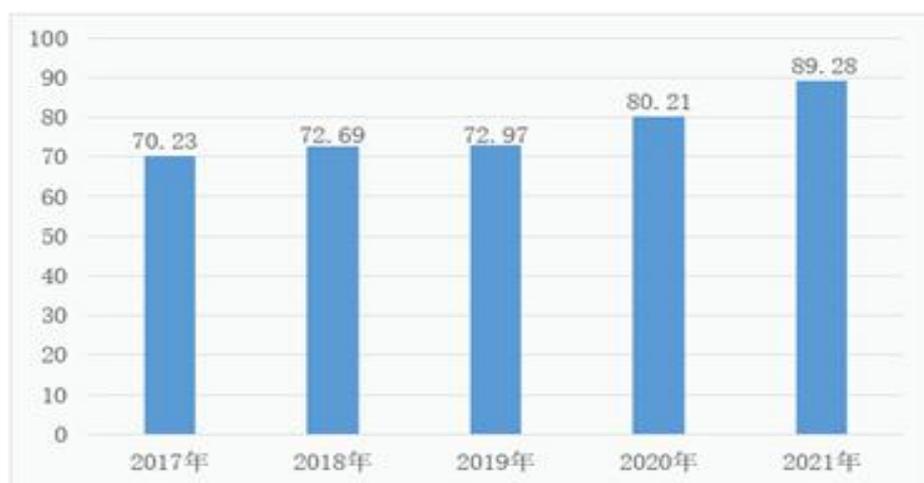


图 1-2 2017-2021 年山东省高职专科学校在校生数/万人

数据来源：2017-2021 年度高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

济南、潍坊及东部沿海地区院校数量较多。从地市布局来看，2021 年山东省各地市高职专科学校数量分布总体均衡，部分区域差距较大，

市均 5 所。省会济南、潍坊及东部沿海地区院校数量较多，其中济南有 20 所，占据全省总量的 24%，位列第一；潍坊紧随其后，有 12 所；青岛和烟台的院校数量也较多，而聊城和滨州则较少，仅有 1 所。2021 年山东省高职专科学校地市分布情况如图 1-3 所示。

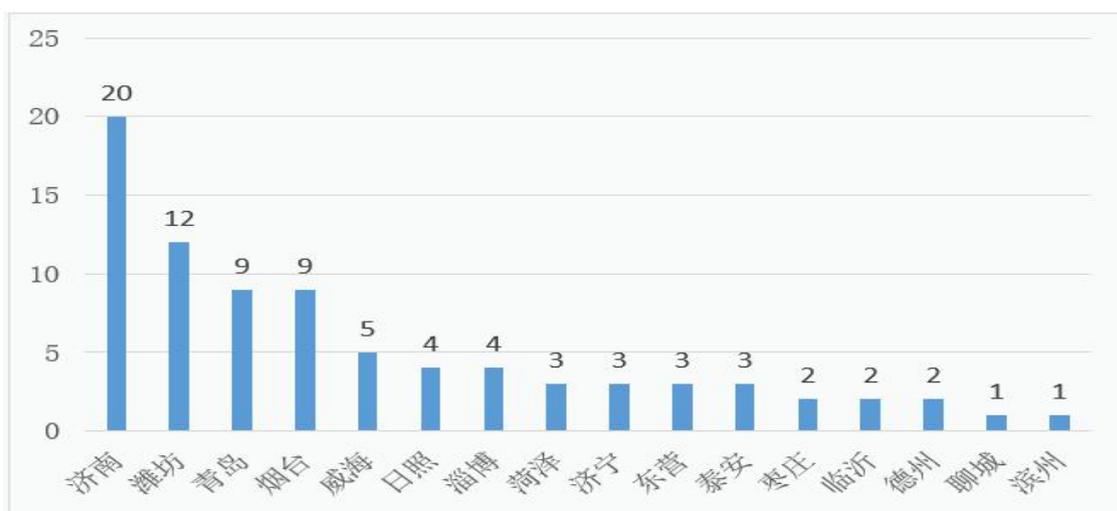


图 1-3 2021 年山东省高职专科学校地市分布情况/所

数据来源：2021 年度高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

高职专科学校在校生数呈现部分地市不均匀分布。高职院校在校生数与上述学校数量分布总体一致，但也存在部分城市分布不均匀的现象。总体来看，2021 年，济南市总在校生为 20.67 万人、潍坊市紧随其后为 13.99 万人。而与烟台市院校数量相同的青岛市在校生人数为 6 万人，比烟台市少 1.37 万人。在校生人数最少的城市为聊城市和临沂市，仅仅为 1.69 万人和 1.21 万人。如图 1-4 所示。

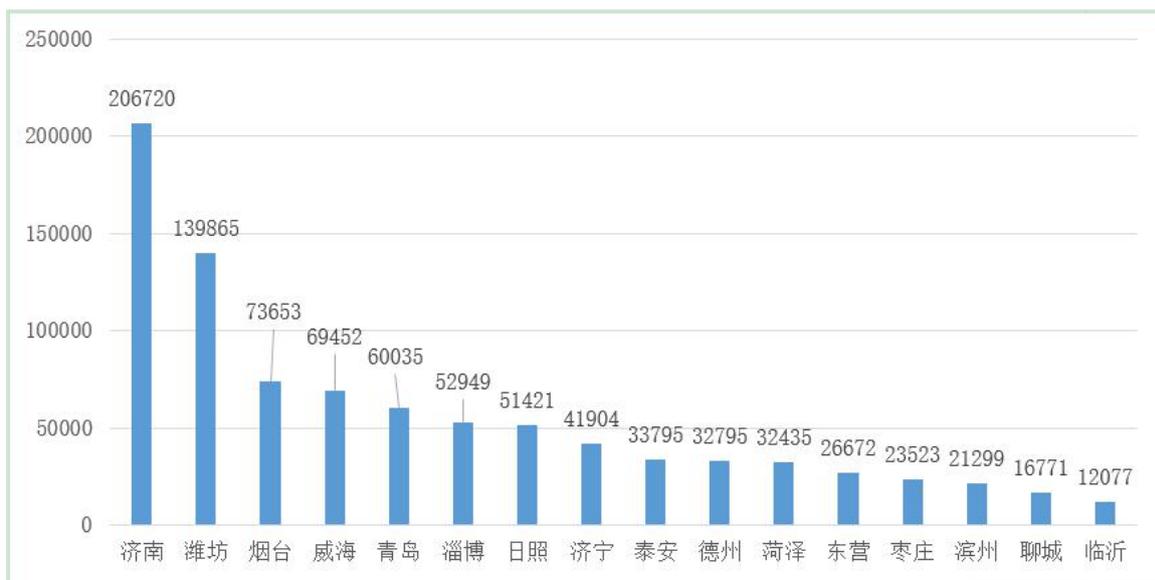


图 1-4 2021 年山东省高职专科学校在校生地市分布情况（人）

数据来源：2021 年度高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 1.2.2 山东省本科层次职业教育发展概况

**本科层次职业院校逐步发展。**山东省深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，构建现代职业教育体系，发展本科层次职业教育。《教育部 山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》明确提出，创新各层次各类型职业教育模式，支持山东以高水平职业教育本科专业建设为突破口，在进入“双高计划”的高职院校的骨干专业试办本科层次职业教育。三年来，山东省首批被教育部批准的 3 所本科层次职业院校——山东工程职业技术大学、山东外国语职业技术大学和山东外事职业大学逐步落实相关政策并开始本科招生。整体来看，3 所学校总体招生稳定，规模相差不大。

**高职院校与本科高校“3+2”对口贯通分段培养职业教育模式日渐壮大。**按照《山东省教育厅关于做好职业院校与本科高校对口贯通分段培养试点专业人才培养方案制定工作的通知》（鲁教高字〔2013〕20 号）要求，各职业院校与合作本科院校共同研究制定充分体现贯通性和应用性的人才培养方案和课程标准，坚持文化与技能并重，各本科高校更新观念，积极介入、主动作为，全过程、全方位融入贯通培养各阶段。

2021年，山东省“3+2”对口贯通分段培养试点高职高专院校50所、专业点89个，衔接本科高校27所，招生规模4690人。

### 1.2.3 高职专科学校学生来源和专业结构

山东省高职院校招生结构更加多元化。高职专科学校招生计划仍以普通高中毕业生为主，但在总招生计划中的占比逐渐下降，对口招生、单独考试、综合评价、“3+2”、技能拔尖人才免试、社会招生等逐渐成为招生的重要组成部分，占比呈现上升趋势。近年来，普通高中招生占比逐年下降，由2017年的68.26%下降到2021年的59.16%；“三校生”占比持续增长，由2017年的14.53%上升到2021年的23.5%，增长幅度较大。2021年，社会招生占比凸显。如图1-5所示。

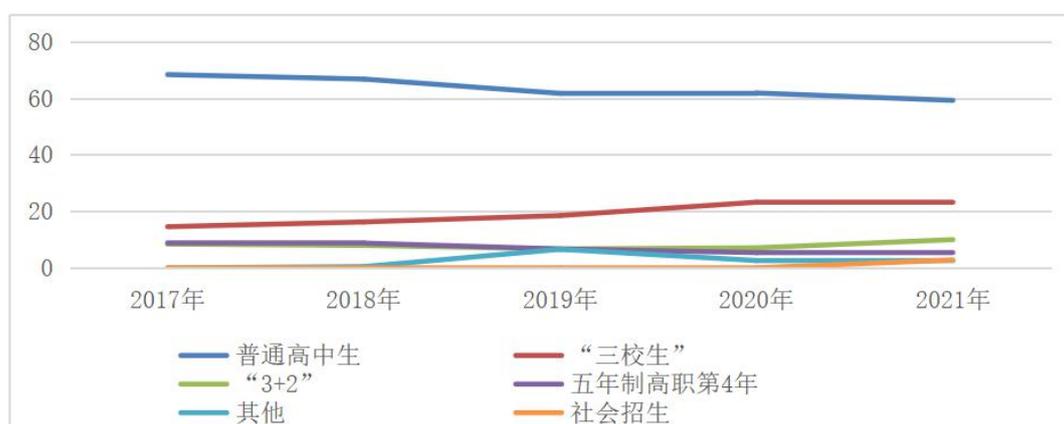


图 1-5 2017-2021 年山东省高职专科学校招生计划结构占比变化情况 (%)

数据来源：2017-2021 年度高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

高职院校毕业生专业集中度较高。2021年，从全省普通专科毕业生的情况来看，财经商贸大类、医药卫生大类、电子与信息大类、装备制造大类、交通运输大类和教育与体育大类排名前六，毕业生人数占总人数的76.3%，而能源动力与材料大类、公共管理与服务大类、资源环境与安全大类、轻工纺织大类和水利大类的毕业生人数相对较少，合计占比仅为2.43%。如图1-6所示。。

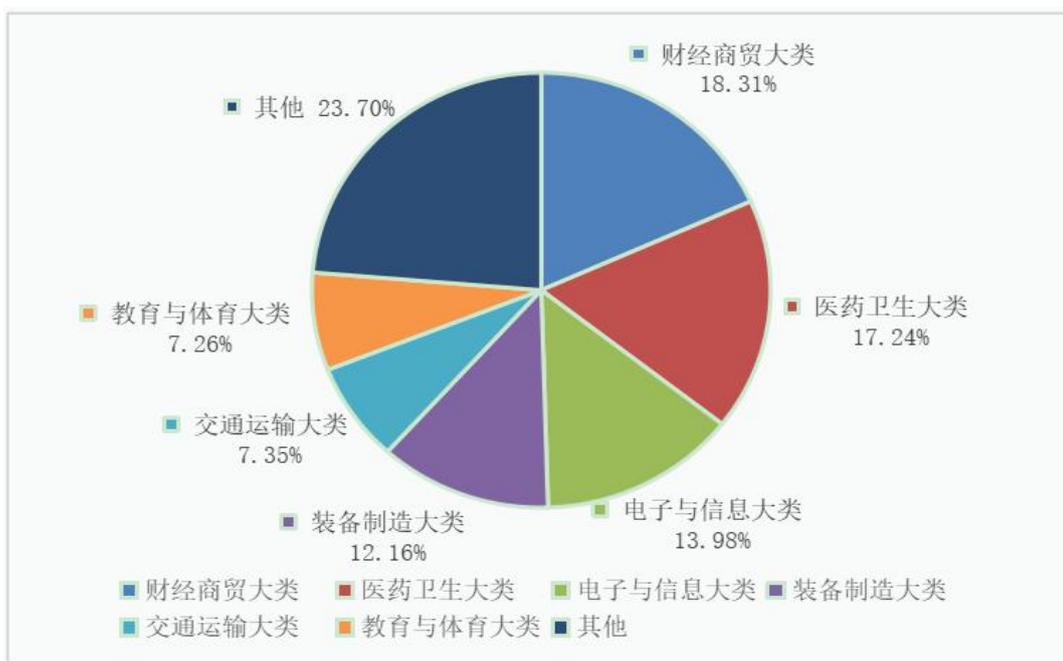


图 1-6 2021 年山东省普通专科毕业生专业分布 (%)

数据来源：2021 年度高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

## 2. 办学条件

高职院校优质办学条件是推进职业教育提质培优、转型升级的重要基础，系统性分析办学条件是发展高质量高职院校的前提。目前，山东省高职院校基础条件指标符合标准要求，但在资源配置、经费投入、师资配备等方面仍需进一步优化。

### 2.1 推进职业教育高质量发展

山东省高职院校聚焦重点任务，创新各类型、各层次职业教育发展模式，加快构建纵向贯通、横向融通的中国特色现代职业教育体系。落实保障政策，提升毕业生技术技能培训补贴。2021年，山东省高职院校扩大职业技能提升行动专项资金补贴覆盖面，加强补贴性职业技能培训。持续实施行动计划，开发线上教学资源。践行《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，健全“互联网+职业技能培训”模式，充实线上培训资源、扩大线上培训规模，提高线上培训质量，支持地方将职业教育纳入地方政府专项债券资金支持范围。

2021年，山东省高职院校教学基础设施建设投资增幅较大，高职院校师资队伍水平大幅提升且师资结构日臻多元，信息化技术在课程与专业中的建设作用越来越凸显。生均财政拨款水平达11564.41元，其中年生均财政专项经费4010.21元；教职工额定编制数60137，在岗教职工总数55164人，其中专任教师总数41127人。企业提供的校内实践教学设备值56359.16万元；生均企业实习经费补贴192.58元；生均企业实习责任保险补贴16.81元，其中生均财政专项补贴4.64元。具体如表2-1所示。

表 2-1 2021 年山东省高职院校落实政策表

指标		单位	2020 年	2021 年
1	年生均财政拨款水平	元	12861.15	11564.41
	其中：年生均财政专项经费	元	3280.70	4010.21
2	教职员工额定编制数	人	56098	60137
	在岗教职员工总数	人	50838	55164
	其中：专任教师总数	人	37465	41127

3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	89725.89	56359.16
4	生均企业实习经费补贴	元	395.90	192.58
	其中：生均财政专项补贴	元	118.79	16.81
5	生均企业实习责任保险补贴	元	35.44	30.02
	其中：生均财政专项补贴	元	5.97	4.64
6	企业兼职教师年课时总量	课时	2394657	2632850
	年支付企业兼职教师课酬	元	141047550	127762828
	其中：财政专项补贴	元	15743773	22813159

数据来源：根据 83 所院校填报年度质量报告数据计算所得。

## 2.2 资源投入

2021 年，山东省坚持教育优先发展，财政资金投入优先保障教育，公共资源配置优先满足教育。

### 2.2.1 基本办学条件持续优化

山东高职院校基本办学条件各项指标均达到《普通高等学校基本办学条件指标》要求。2021 年，全省高职院校生均占地面积 73.17 平方米，较 2017 年占地面积略有减少，主要是高职扩招后在校生人数增加。生均教学科研仪器设备值 12317.30 元，较 2017 年增加 2543.19 元；生均教学及辅助、行政办公用房面积 28.94 平方米/生，较 2017 年增加 14.49 平方米/生；生均校内实践教学工位数 0.7 个，较 2017 年增加 0.14 个；合作企业为高职院校提供的校内实践教学设备值总值 56359.16 万元。山东高职院校办学条件不断完善，各项指标均有不同程度提升。（见表 2-2）。

表 2-2 山东高职院校基本办学条件一览表

序号	办学指标	合格指标	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年	2021 年
1	生均占地面积（平方米/生）	54	77.95	81.78	80.12	65.58	73.17
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积（平方米/生）	14	17.45	17.51	18.18	14.08	28.94
3	生均宿舍面积（平方米/生）	6.5	8.19	8.48	8.72	6.52	8.42
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	4000	9774.11	10566.35	11993.76	10669.89	12317.30

序号	办学指标	合格指标	2017年	2018年	2019年	2020年	2021年
5	新增教学仪器设备值(万元)	1000	7170.66	79830.41	105039.41	99545.16	179904.41
6	生均图书(册)	80	80.38	81.78	84.87	80	79.53
7	生均年进书量(册)	3	4.12	4.22	4.02	3.63	6.41
8	百名学生配教学用计算机(台)	8	26.12	28.13	29.88	32.86	28.29
9	生均校内实践教学工位数(个/生)	—	0.56	0.63	0.99	0.65	0.70
10	企业提供的校内实践教学设备值(万元)	—	26356.60	50682.16	62968.76	125732.36	56359.16

**数据来源:** 根据 83 所院校填报数据计算所得。其中, 1. 2. 3. 6. 8 项数据来源为 2017-2021 年度高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

### 2.2.2 信息化建设力度不断增强

**数字化校园建设进程进一步加快。**2021 年我省独立设置信息中心(办公室)的院校 82 所, 信息化专兼职管理人员 978 人, 信息化管理机构与队伍建设取得长足发展。网络信息点校均值为 5928.96 个, 校园无线网络全部覆盖率的学校达 66.27%; 校园一卡通建成使用率为 91.57%; 拥有各类数字化管理系统 1429 套, 比去年提高 13.5%, 重点覆盖教务管理系统、科研管理系统等领域。2021 年, 山东省遴选疫情防控环境下信息化应用优秀案例, 高职院校入选 35 个。

**线上教学资源逐渐丰富。**2021 年, 山东省高职院校线上开设课程数达 35273 门, 线上开设课程数占教学计划内课程总数比例为 61.14%; 高职院校主持的 31 个国家级、46 个省级专业教学资源库建设进一步完善。高职教育形成了优质课程教学资源共建共享体系, 优质教学资源促进了信息化教学改革。高职院校在有效利用信息化资源的同时, 积极进行课堂革命, 将信息技术与教育教学紧密衔接, 合力推动学习成效。

## 专栏 2-1 “互联网+”教育教学，提升职业教育信息化建设水平

济南职业学院基于“超星、蓝墨云班课、雨课堂”等信息化模式改革工作，开发优质数字教学资源，分别建立创新创业教育主题空间，心理健康文学艺术教育、传统文化教育、健康生活、职业规划教育主题空间；开展移动教学大赛，支持教师在网络平台自建网络课程 3423 门；利用教学网络空间，立项国家级专业教学资源库 4 个、省级教学资源库 2 个，建成校级精品资源共享课程 40 门，省级精品资源共享课程 17 门，国家级在线开发课程 1 门。

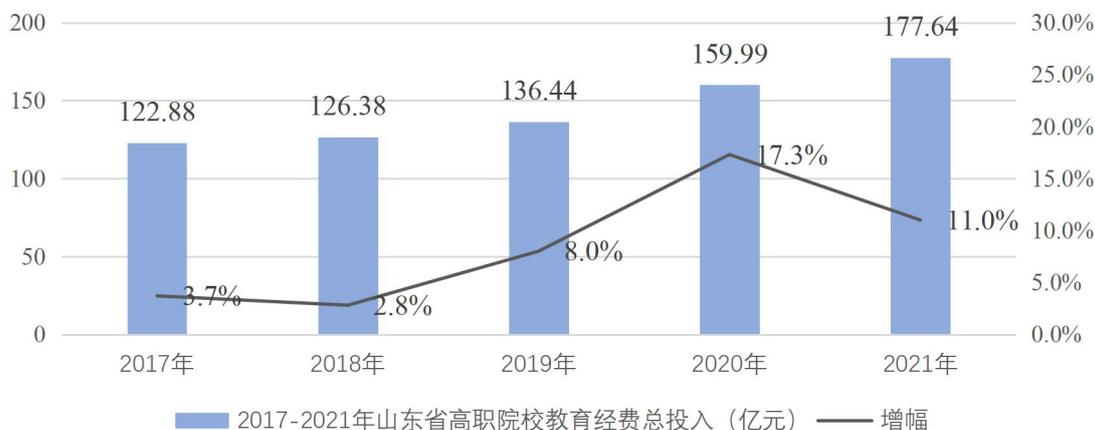
烟台职业学院将信息化与教学资源建设纳入“双高”校建设，在教学资源中心平台和在线开放平台两方面同时发力，建成的各类课程资源，通过智慧树、学银在线和智慧职教平台向公众开放课程，邀请全国著名信息化教育专家、在线开放课程平台讲师来校举行专题讲座，为全体教师培训课程资源建设、微课制作、在线开放课程设计与制作等内容，加大在线开放课程建设力度，促进课程教学共享应用。

临沂职业学院围绕“数字校园融合平台”和“在线教育综合平台”两个平台的建设，加强信息化基础设施建设，强化项目质量监控，高质量完成数字校园融合平台建设等多个信息化建设项目。山东省教育厅公布的第二批教育信息化试点单位验收中成绩优秀，评为山东省教育信息化示范单位。学院信息化建设入选山东省教育厅教育信息化典型创新案例，实现了学院信息化建设跨越式发展。

### 2.3 经费保障

山东省建立完善高职教育经费投入机制，不断加大省级和地市级职业教育经费投入力度。2021 年，山东高职院校总收入 173.85 亿元，比去年增长 11.41 亿元，总支出 177.64 亿元，比去年增加 17.65 亿元。落实公办高职院校生均拨款制度，逐步提高高职院校财政性生均经费标准和生均公用经费标准，实行教育部门办学与行业办学无差别拨款，2021 年高职年生均财政拨款公办院校平均 13658.98 元，其中专项补贴 4723.35 元，高于国家高职院校年生均财政拨款水平 1.2 万元的标准。企业支持高职院校办学力度逐年加大，提供校内实践教学设备值稳步增长，达到 126374 万元，比去年增长近 42.49%。企业兼职教师课酬及企业兼职教师人均财

政补贴分别为 14104.75 万元、1574.38 万元，占比 11.2%，较去年有所下降，需要加大财政专项补贴，进一步落实企业兼职教师管理办法，按标准支付兼职教师课酬。



数据来源：2017-2021 年度高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

图 2-1 2017—2021 年山东省高职院校教育经费总投入及增幅

### 2.3.1 学生资助制度建设日益完善

山东省职业院校资助政策制度体系进一步完善，建立信息化平台，推进学生资助精准化、规范化、标准化进程。将“奖、助、勤、免、贷”等多项资助手段进行整合，不断推出学生资助活动，扩大奖助学金覆盖面，提高资助补助标准，丰富各类资助形式。

**学生资助人数与资金不断增长。**2021 年，全省共资助学生 35.09 万人次，资助金额 9.4 亿元；其中奖学金发放学生数 11.46 万人次，资助金额 19614 万元；助学金发放学生数 12.7 万人次，资助金额 35150 万元；资助困难补助学生 4.7 万人次，资助金额 2138 万元；资助减免学杂费学生 17.7 万人次，资助金额 11916 万元；资助勤工助学学生 1.87 万人次，资助金额 1363 万元。<sup>1</sup>

**学生资助形式不断丰富。**通过开展资助系列主题活动，为经济困难学生开设“绿色通道”，不断加大对家庭经济困难学生的支持力度，进一步减轻贷款学生经济负担。通过全国学生资助管理信息系统、山东省建档立

<sup>1</sup> 数据来源：2021 年《全国高等职业院校状态数据监控中心》

卡系统等系统做好数据比对工作，全面掌握建档立卡、低保家庭、孤儿等特殊困难学生数据，做好困难生认定工作。发放奖助学金，通过提供学生平台自我展示、召开企业奖助学金签订等为学生成人成才提供便利与资金支持。

## 专栏 2-2 多措并举合力打造学生资助体系，助力学生成才

**滨州职业学院**全面推进学生资助精准化、规范化、标准化进程。建立信息化平台，推进学生资助精准化、规范化、标准化进程；以“爱心传递”、资助诚信教育系列主题活动为依托，锻造资助育人品牌。2021 年度共计发放奖助学金、应征入伍直招士官学费补偿、退役复学学费减免、退役士兵助学金、退役士兵生活补助费、建档立卡学费减免（含助学贷款、勤工助学）累计 3852.707 万元。

**山东畜牧兽医职业学院**实施精准管理，精准资助。坚持“不让任何一名学生因家庭困难而失学”理念，通过全国学生资助管理信息系统、山东省建档立卡系统等系统做好数据比对工作，召开企业奖助学金签订仪式、奖助学金颁发大会等方式，表彰勉励优秀学生。全年发放奖优、助困、引导类资助项目金额 1970 万元，受益学生 9600 余人次。

**青岛港湾职业技术学院**持续开展“爱心传递”资助育人活动，通过奖学金评选发放环节，培养学生争先创优的奋斗精神；通过国家助学金申请发放环节，开展励志教育和感恩教育；通过国家助学贷款办理中，开展诚信和金融常识教育；通过勤工助学活动环节，着力培养学生的劳动意识和自强自立精神；通过应征入伍学费补偿贷款代偿等环节，培育学生树立正确的成才观、就业观和价值观；持续深入地把社会主义核心价值观融入资助工作全过程。

### 2.4 师资队伍

#### 2.4.1 生师比明显改善

根据教育部印发的《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号），高职专科学校生师比不应高于 18:1，山东省高职院校生师比均低于此标准，自 2017 年至 2019 年呈现逐年降低态势，2020、2021 年两年生师比略有增长，这与 2021 年是高职百万扩招政策实施的最后一年有一定原因。基于近五年数据，高职院校生师比结果较为令人满意，但仍需根据学生数量、市场需求及专业设置等要求及时补充师资，在师质量

与质上实现双提高。

表 2-3 2017—2021 年职业院校生师比变动情况

职业院校生师比	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年	2021 年
高职生师比	15.05:1	14.60:1	14.46:1	15.44:1	14.57:1

数据来源：2017-2021 年度高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

## 2.4.2 教师队伍结构稳步提升

2021 年，山东省高职院校教师总数为 55164 人，其中校内专任教师 41127 人，占教师总数 74.55%，校外兼职兼课教师 20472 人，占教师总数 37.11%。专任教师中，高级专业技术职务专任教师比例为 32.34%，与 2020 年相比提高了 1.64%；具有硕士研究生以上学历 17884 人，占教师总数 43.48%，具有硕士以上学位 27740 人，占 67.45%。具备双师素质的教师占专任教师比例为 68.97%，双师比例稳定在 60%以上。校外兼职兼课教师中，兼职教师 17801 人，占总数 86.95%；校外兼课教师 2671 人，占 13.05%。企业兼职教师年课时总量 2632850，占年度总学时的 25%，比去年提高 1.48%，兼职教师在实践教学中的参与度逐步提升。

表 2-4 山东省高职院校教师队伍结构表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	高职院校教师总数	人	50838	55164
	其中：			
	专任教师总数	人	37465	41127
	校外兼职教师数	人	17320	17801
	校外兼课教师数	人	2170	2671
2	专任教师中：			
	高级专业技术职务专任教师比例	%	28.61	20.25
	双师素质专任教师比例	%	68.67	63.85
	具有研究生以上学位数	人	23320	27740
	具有研究生以上学历数	人	15077	17884
	参加企业挂职锻炼	人天	789518	882532

数据来源：2020-2021 年度高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

## 专栏 2-3 构建教师培训计划，全力培育高素质教师队伍

威海职业学院借力“三+”培训模式，打造育训皆能教师队伍。依托校本培训模块化项目库与专家库，对教师、教学团队分层分类施训，形成了“模块化项目库+专家库”“混合式+菜单式”“自发开课+自主选课”的“三+”校本培训运行模式，共开展校本培训项目 54 场次 1144 人次。2021 年山东省教师发展经验丛书出版发行，威职经验在全省全国推广；《中国教育报》刊发文章，对该理念引领下的学校改革发展举措进行了全面阐述。

德州职业技术学院构建“一优三强”师资队伍建设体系，突出“匠心育人”理念，促进产学研协同创新，塑造一支师德高尚、学识水平高、教学能力强、实践操作能力过硬的“工匠之师”。建成省级以上教学团队 6 个、省级黄大年式教学团队 1 个、省级名师工作室 4 个，教师参加省级以上教学比赛、技能大赛获奖 46 项，立项省级以上教科研课题 38 项。

### 2.4.4 教师教学创新团队建设进一步强化

根据《教育部关于印发〈全国职业院校教师教学创新团队建设方案〉的通知》精神，2019 年、2021 年，教育部分两批共遴选建设 360 个国家级职业院校教师教学创新团队。首批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位中，山东共有 9 所单位立项；第二批立项建设单位中，山东省又新增 22 所单位，立项单位总数量与浙江省并列，位列全国第二，立项单位数量约占全国所有立项建设单位数量的 8.61%，具体见表 2-5 所示。所涉及的专业领域主要包括工业机器人应用与维护、Web 前端开发、云计算与大数据运用、建筑信息模型制作与应用、新能源与环保技术、现代物流管理、养老服务、高端装备、现代交通运输、新一代信息技术、卫生健康服务、绿色环保、文体旅游、现代农业、财经商贸等，专业设置与山东省城市发展建设方向相一致，各高职院校依托当地产业发展需求积极发展职业教育，培养专业高素质技术技能人才，推动山东省职业教育适应性发展。

表 2-5 国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位

序号	所在地区	首批立项 (个)	第二批立项 (个)	总立项 (个)	全国占比/%
1	江苏	13	26	39	10.83
2	山东	9	22	31	8.61
3	浙江	11	20	31	8.61
4	广东	8	15	23	6.39
5	重庆	7	15	22	6.11
6	湖南	8	13	21	5.83
7	河北	5	14	19	5.28
8	广西	5	11	16	4.44
9	湖北	5	10	15	4.17
10	天津	6	8	14	3.89

**数据来源：**教育部《关于公布首批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位和培育建设单位名单的通知》（教师函〔2019〕7号）；教育部《关于公布第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位和培育建设单位名单的通知》（教师函〔2021〕7号）

## 专栏 2-4 匠心独具，炼就国家级教师教学创新团队

山东交通职业学院落实“青桐计划”，创建工匠学院、技能大师工作站，实施党支部书记和专业主任“双带头人”，建设名师、博士工作室，引领青年教师快速成长；实施“六个一”工程、青年教师“双拜师”和“两双一挂”计划，打造双师型教学创新团队。依托国际品牌培训基地，以国际标准为引领，实施国际企业师资认证。团队国家级职业教育教师教学创新团队、山东省高等学校青创人才引育计划建设团队，成为国家党建样板党支部。

### **3. 教育教学**

山东省高职院校坚持党管办学方向、党管干部人才、党管意识形态，将党的领导贯穿办学治校全过程，以“三个走在前”标准加强改进全省高校党建工作，以高质量党建引领高质量发展，为加快推进高质量教育体系建设提供坚强政治保证。

#### **3.1 治理体系**

##### **3.1.1 加强高职院校领导干部队伍建设**

领导干部队伍建设在高职教育改革发展起着至关重要的作用，是高职教育能否实现高质量发展的关键因素。山东省以开展党史学习教育、学习贯彻十九届六中全会精神等为契机，全面加强高职院校领导干部队伍建设；加强党风廉政教育，筑牢拒腐防变防线；举行全省高职院校领导干部教育评价改革等专项培训班，引导党建工作与业务工作融合发展；举办公办高职（高专）院校舆情应对专题培训班，促使各院校做好舆情引导工作。

##### **3.1.2 全面推进教育法治工作**

教育领域是依法治国的重要领域。山东省充分认识到全面推进依法治教是贯彻落实习近平法治思想的重大政治任务，是构建法治山东的必然要求，是提升教育治理体系和治理能力现代化水平的迫切需要，努力抓好依法治教责任落实、抓好教育执法力量配备、抓好督导检查考核，为全面推进依法治教提供坚强保障。持续完善教育法规制度体系，着力提高教育部门依法行政水平，持续夯实教育普法基础支撑，深入推进依法治校，持续深化“放管服”改革，建设人民满意的服务型教育体系，开创教育法治工作的新局面。

##### **3.1.3 加强专项工作规范**

为促进职业院校现代化治理水平和各项办学要素的全方位提升，山东省提出以实习管理为切入点，以高质量发展为着力点，深入推进规范办学行动计划，建立规范办学行为长效工作机制。面向社会公布了山东省规范办学（实习）监督投诉电话和省监督投诉平台网址，全省16个市、134

个举办职业教育的县（市、区）和 375 所中职学校、84 所高职院校、38 所举办专科层次教育的本科高校，均明确了监督投诉电话，有效畅通了师生和家长诉求反映渠道，发挥社会、家长对职业教育的监督、促进作用。

### **3.2 “双元”育人**

#### **3.2.1 推进现代学徒制**

自 2015 年起，山东省致力推动现代学徒制试点工作。以现代学徒制为纽带，深入推进产教融合、校企合作，形成校企协同育人格局。目前，山东省共遴选现代学徒制试点专业 137 个，在校生 113217 人。2021 年，山东省组织专家对 2017 年、2018 年、2019 年省级职业院校现代学徒制项目进行验收，122 个试点项目全部通过。

#### **3.2.2 推进 1+X 证书制度试点**

山东省持续推进“1+X”证书制度工作，《山东省“十四五”教育事业发展规划》明确提出，深入实施 1+X 证书制度，扩展省自主开发职业技能等级证书覆盖范围，“岗课赛证”综合育人，不断提高行业企业认可度。扩大职业学校学生专业技能测试范围和规模，促进专业能力和职业素养提升。目前，全省高职院校共有初、中、高级证书共 1900 种，已被批准学生数达 109214 人，在获得毕业证书的同时，积极考取 1 个或多个职业技能等级证书。省教育厅与人力资源社会保障部门密切沟通协调，将专账资金补贴对象在已经包括毕业离校 2 年内未就业的全日制普通本科高校、高职院校毕业生和在校生的基础上，扩大到中职学校、技工院校毕业年度毕业生；将符合条件的院校、职业教育培训评价组织、职业技能等级证书清单纳入职业技能培训目录，并按照现行的职业技能培训补贴政策执行，推动试点工作走深走实。

#### **3.2.3 深化产教融合**

山东省把深化产教融合作为推进人力资源供给侧结构性改革的战略性任务，以产教深度融合促进稳就业保就业工作。聚焦现代优势产业集群，建立产教对话机制，全省高职院校校均合作企业达 268 家，山东新旧动能

转换“十强”产业、乡村振兴、脱贫攻坚、海洋强省等领域新增劳动力70%以上来自职业院校，有力促进了产业、行业、企业、专业、就业“五业联动”。济南市、青岛市被国家发展改革委、教育部认定为国家产教融合试点城市，山东京博控股集团有限公司、歌尔股份有限公司、海尔集团公司、青岛明月海藻集团有限公司为国家产教融合型企业。潍坊、威海、烟台、济宁、日照开展省内试点工作。8月，启动第二批山东省产教融合型企业遴选。不断加强公共就业服务体系建设，组织实施公共实训基地建设专项，支持济宁市兖州区新型农民公共实训基地等一批项目建设。

### 3.2.4 推进职业教育集团建设

职业教育集团能够促进政府、行业、企业、学校、科研院所和社会组织等多元主体协同育人，不断增强职业技术教育的适应性，为产业转型升级提供适合的技术技能人才支撑。山东省将职业教育集团建设纳入《山东省“十四五”教育事业发展规划》，提出要推动职业教育集团实体化运转，建设40个示范性职教集团、150个产教融合实训基地。6月份，教育部下发《关于公布第二批示范性职业教育集团（联盟）培育单位名单的通知》（教职成司函〔2021〕25号），全省10个职业教育集团入选。加上首批入选的12个职业教育集团，山东省入选总数位居全国第二。

表3-1 山东入选第二批示范性职业教育集团（联盟）培育单位名单

序号	集团名称	牵头单位
1	山东电子信息职业教育集团	山东电子职业技术学院
2	山东交通运输职业教育集团	山东交通职业学院
3	山东省机械行业职业培训教育集团	山东劳动职业技术学院
4	山东省现代水利职业教育集团	山东水利职业学院
5	山东食品药品职业教育集团	山东药品食品职业学院
6	山东冶金职业教育集团	山东工业职业学院
7	青岛电子信息业职业教育集团	青岛电子学校
8	青岛市财会金融业职教集团	青岛华夏职业学校
9	济南市信息技术职业教育集团	济南职业学院
10	德州职业教育集团	德州职业技术学院

### 3.2.5 推进混合所有制办学

山东省落实《关于推进职业院校混合所有制办学的指导意见(试行)》，持续推进混合所有制办学改革。本年度，山东省承办了由教育部职业教育与成人教育司主办的“职业院校混合所有制、股份制办学研讨会”，以“职业教育混合所有制、股份制办学”为主题，研讨职业教育混合所有制、股份制办学实践过程中的难点堵点、主要原因及解决办法，分享交流职业教育混合所有制、股份制办学经验。同时举行了“全国职业教育混合所有制办学研究联盟”揭牌仪式。



“全国职业教育混合所有制办学研究联盟”揭牌仪式

#### 专栏 3-1 创新校企合作新模式 构建校企协同育人新格局

**潍坊职业学院**实施“一体两端四维度六融合”产业学院运行模式，以产业学院为载体，集结行业领军企业共同组成“人才培养端”，中小微企业为“产业需求端”；产业学院围绕“产、学、研、创”四个维度，合作开展“组织管理、教学改革”五个融合，形成了校企合作命运共同体。学生专业技能和综合素质显著提升，获全国职业院校技能大赛一等奖3项、二等奖4项，省级一等奖6项。主持国家教学资源库项目1个，建设了3门省级精品资源共享课，主编出版了5本国家级规划教材。

**威海职业学院**借鉴“总部经济”的极化效应和扩散效应，以学校本部为“总院”，以与高区、环翠区、临港区等共建的高新学院、环翠学院等校地合作二级

学院、产学研基地为“分院”，通过发挥“分院”在区市产业群中的触角作用，来获取“总院”所需要的产业界资源，同时把“总院”的技术和服务延伸到区市产业界，形成了“一体多翼”的“总院-分院”产教深度融合、校地紧密合作的育人模式和服务模式。

### 3.3 专业（群）建设

#### 3.3.1 山东省高职专业设置总体情况

**专业设置与规模现状分析。**全省 83 所高职院校共开设 2697 个专业点，实现 19 个专业大类全覆盖，涵盖全国高等职业教育专科目录 97 个专业类中的 89 类，覆盖率达 91.75%。校均 30 个专业点，各专业点在校生平均规模 331 人，年级平均 110 人。近五年，山东省高职院校专业设置数量经过四年的小幅上升后，2021 年略有下降，专业布局动态调整机制作用明显，平均办学规模基本合理，如图 3-1 所示。

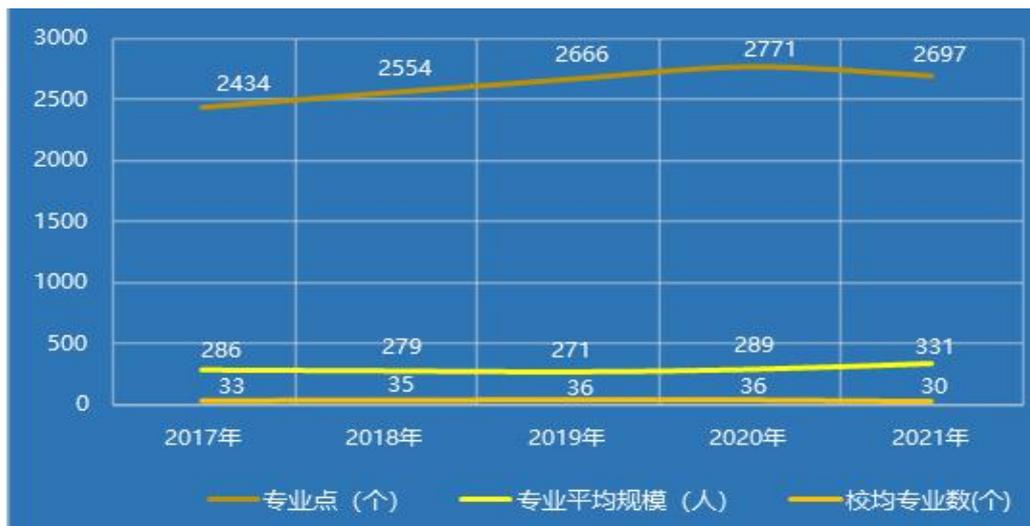


图 3-1 2017-2020 年山东高职院校专业设置及规模示意图

数据来源：2017-2021 年度高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

**专业大类与在校生规模分析。**2021 年全省高职院校全日制在校生 892839 人，财经商贸、医药卫生、电子信息等 3 大类在校生规模位列前三。公安与司法、新闻传播、能源动力与材料、资源环境与安全、公共管理与服务、轻工纺织、水利等 13 大类在校生规模均在 10000 人以下；财经商贸、医药卫生、电子信息、装备制造、教育与体育、交通运输、土木建筑、文化艺术、旅游、食品药品与粮食、农林牧渔、生物与化工等 12

大类在校生规模均超过 10000 人，如表 3-2 所示。

表 3-2 山东省 2021 年高职院校专业大类在校生规模

专业类别代码	专业类别名称	产业	有招生的院校数	规模(人)	规模排名
53	财经商贸大类	第三产业	70	154128	1
52	医药卫生大类	第三产业	49	147698	2
51	电子信息大类	第三产业	73	126517	3
46	装备制造大类	第二产业	64	102440	4
57	教育与体育大类	第三产业	52	61609	5
50	交通运输大类	第三产业	63	58412	6
44	土木建筑大类	第二产业	49	55782	7
55	文化艺术大类	第三产业	56	41832	8
54	旅游大类	第三产业	52	28520	9
49	食品药品与粮食大类	第二产业	38	22970	10
41	农林牧渔大类	第一产业	20	12782	11
47	生物与化工大类	第二产业	31	12767	12
58	公安与司法大类	第三产业	4	7766	13
56	新闻传播大类	第三产业	14	7655	14
43	能源动力与材料大类	第二产业	21	6863	15
42	资源环境与安全大类	第二产业	32	5612	16
59	公共管理与服务大类	第三产业	38	5550	17
48	轻工纺织大类	第二产业	15	3282	18
45	水利大类	第一产业	1	1920	19
合计		--	--	802147	--

数据来源：2021 年高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

**专业与在校生规模分析。**2021 年全省高职院校在校生规模前 10 位的专业为护理、大数据与会计、计算机应用技术、机电一体化技术、电子商务、学前教育、建筑工程技术、工程造价、软件技术、计算机网络技术等，

在校生均超过 10000 人，占全省在校生数的 35.72%，如表 3-3 所示。

表 3-3 山东省 2020 年高职院校在校人数前 10 名专业

序号	专业代码	专业名称	专业大类名称	所属产业类别	专业人数
1	520201	护理	医药卫生大类	第三产业	58798
2	530302	大数据与会计	财经商贸大类	第三产业	55466
3	510201	计算机应用技术	电子与信息大类	第三产业	38289
4	460301	机电一体化技术	装备制造大类	第二产业	34052
5	530701	电子商务	电子与信息大类	第三产业	32903
6	570102K	学前教育	教育与体育大类	第三产业	31559
7	440301	建筑工程技术	土木建筑大类	第二产业	18769
8	440501	工程造价	土木建筑大类	第二产业	17289
9	510203	软件技术	电子与信息大类	第三产业	17246
10	510202	计算机网络技术	电子与信息大类	第三产业	14537

数据来源：2021 年度高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

### 3.3.2 专业设置对应山东省“十强”产业发展需求

山东省“十强”产业第一类产业指高端装备等五大新兴战略产业；第二类产业指高端化工等转型升级产业。全省高职院校对应“十强”产业中第一类专业专业设置数量为 232 个，在校生 415885 人，占学生总数的 46.58%；第二类产业专业设置数量为 158 个，在校生 237777 人，占学生总数的 26.63%，其他产业专业设置数量为 83 个，在校生 239177 人，占学生总数的 26.79%。专业结构与产业结构基本相吻合，体现了产教融合专业调整机制成效初显。第二类产业对应专业在校生规模较去年有较大增长，但仍需继续关注其他产业对应专业在校生规模。山东省高职专业与“十强”产业领域对接情况如表 3-4、图 3-2 所示。

表 3-4 山东省高职专业与十强产业领域对接情况表

“十强”产业名称		在校生数	比例 (%)	开设专业数	开设院校数
第一类产业 (新兴战略产业)	医养健康产业	184006	28.15%	67	22
	高端装备产业	75510	11.55%	65	63
	新一代信息技术产业	129326	19.78%	45	21
	现代海洋产业	12624	1.93%	15	11
	新能源新材料产业	14419	2.21%	40	20
第二类产业 (转型升级产业)	文化创意产业	81476	12.46%	68	27
	精品旅游产业	44034	6.74%	28	19
	现代金融服务	84093	12.86%	21	12
	高端化工产业	14136	2.16%	18	18
	现代高效农业	14038	2.15%	23	11
合计		653662	100%	390	--

数据来源：2021 年度高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

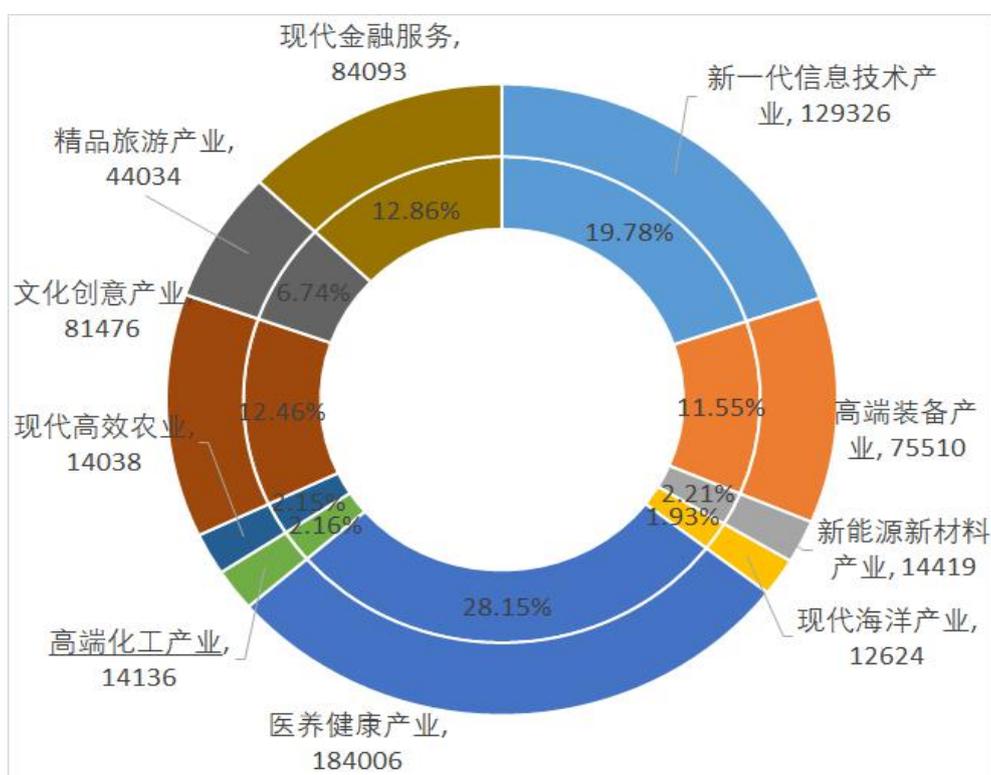


图 3-2 专业结构与产业领域对应关系示意图

### 3.3.3 专业布局动态调整，适应市场需求

山东省高职院校主动对接新旧动能转换产业群布局需要，依据《〈中国制造 2025〉山东省行动纲要》、部省共建国家职业教育创新发展高地要求，构建面向市场、适应发展的专业动态调整机制，形成了基于区域经济社会发展需求的专业布局。2021 年，山东省备案高职专业点 2697 个，其中新设、停招、撤销专业分别为 260 个、175 个、152 个，专业调整力度较大，尤其是撤销专业数量，较 2020 年增长了 176.36%。地市级政府举办高职院校校均设置专业总数高于其他两类学校，省属高职院校校均停招专业数高于其他两类，行业企业或社会资本举办的高职院校校均新增专业数高于其他两类，新增专业主要集中在装备制造大类、电子信息大类、医药卫生大类等。专业与产业的动态调整机制进一步完善，如表 3-5 所示。

表 3-5 山东省 2021 年高职院校专业调整优化情况统计表

院校类型 统计分类	院校数量 (所)	专业总数 (个)		招生专业 (个)		新增专业 (个)		停招专业 (个)		撤销专业 (个)	
		总数	校均	总数	校均	总数	校均	总数	校均	总数	校均
省级	24	789	32.9	727	30.3	52	2.1	62	3.8	44	1.8
地市级(含县级) 政府	38	1270	33.4	1207	31.8	132	3.5	63	1.7	70	1.8
其他(行业企业 或社会资本举 办)	21	638	30.4	588	28.0	76	3.6	50	2.4	38	1.8
总计	83	2697	32.5	2522	30.4	260	3.13	175	2.1	152	1.8

数据来源：2021 年根据 83 所院校填报数据计算所得。

### 3.3.4 建设高水平专业群，推动高职院校专业化特色化发展

为更好服务新旧动能转换等重大工程，适应产业结构调整升级对专业建设和人才培养需要，按照部省共建职业教育创新发展高地要求，山东省实施高等职业教育高水平专业群建设工程，引导高职院校优化专业结构和资源配置，推动“校校有特色”实现高质量发展。2021 年底，山东省立项建设 101 个高水平专业群，共计投入财政资金 11 亿多元。其中，19 个专业群入选国家“双高计划”重点建设。总体形成了“优势专业引领、骨干专业带动、特色专业支撑”的专业组群发展架构，推动了专业链与产业链、创新链、人才链的有机融合。

## 专栏 3-2 成立高水平专业群建设联盟，搭建资源共享平台

山东畜牧兽医职业学院联合江苏农牧科技职业学院等 6 所“双高计划”建设院校牵头成立全国畜牧兽医高水平专业群建设联盟，共有成员单位 40 家，汇聚政、校、行、企等多方力量，搭建起畜牧兽医专业群建设资源共享平台，发挥联盟资源集聚效应，实现资源整合和共享效益最大化，推动教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接，形成人才培养合力，创新人才培养模式，提高育人质量，打造高水平的职业教育品牌。

### 3.4 课程改革

#### 3.4.1 加强“三全育人”“课程思政”

**全面落实“三全育人”。**山东高职教育全面落实党的教育方针，坚持立德树人根本任务，始终坚守“为党育人、为国育才”使命，践行“思政课是第一课、马克思主义学院是第一学院”的建设理念，积极推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，将社会主义核心价值观教育、党史学习教育、法制教育、廉洁教育等全面融入思政教育，构建起“三全育人”的大思政格局。2020 年高职院校 14 门思想政治理论课获评山东省首批思政“金课”。

**稳步推进课程思政。**研究制定《关于深入推进高等学校课程思政建设的实施意见》，引导各高职院校成立课程思政教学研究中心，健全工作机制。探索构建公共基础课、专业课、实践课“三位一体”的课程思政教学体系，深挖优秀传统文化、红色文化和海洋文化精髓，有机融入课程、教材、植入大学生文化基因，挖掘每门课程蕴含的思政元素，保证各类课程与思政课紧密结合、同向同行，打造高校课程思政建设山东品牌。

实施课程思政项目建设工程，推进课程思政高质量建设，充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主阵地”、课程教学“主渠道”作用，遴选山东学校思政课教师年度人物和山东高校辅导员年度人物，强化榜样作用。发挥示范项目的引领辐射功能，遴选 135 门省级职业教育课程思政示范课程（高职），7 个省级职业教育课程思政教学研究示范中心（高职）；同时

推荐职业院校 41 门课程思政示范课程参与国家项目遴选, 16 门课程获评国家级课程思政示范项目, 山东商业职业技术学院获批国家级课程思政教学研究中心。深化课程思政理论研究, 2 所高职院校入选国家级高校思想政治理论课教师研究专项。

### 专栏 3-3 三全育人思政课程与课程思政建设结硕果

**山东理工职业学院**通过强化体系建设、要素融合、分类施策、教研贯通, 思想政治教育贯穿人才培养全过程, 推进课程思政改革创新、坚持分类指导, 将专业教学与思政德育有机融合, 挖掘专业课程中的思政元素和“孔孟之乡”文化资源, 专业教育与思政教育有机融合、润物无声。获批省级课程思政示范课 8 门, 立项数位列全省第一。2 门课程入选国家级课程思政示范项目。

**滨州职业学院**坚持“价值引领, 多方联动”课程思政育人理念, 挖掘专业思政元素, 融合滨州革命老区红色精神和优秀传统文化, 无痕植入教育教学全过程。通过教材建设, 开展名师工程, 组建教学团队等系列思政育人系列活动, 推动全院 47 个专业、1200 余门课程思政建设和 1000 余名教师思政育人能力提升, 实现了“三全育人”的大思政格局。

**山东商业职业技术学院**高度重视思想政治教育工作, 把军训作为大学生第一堂必修课, 将“党建+思政”教育融入新生军训, 统筹策划了新生特色军训汇演, 切实让党史学习教育“实起来”“活起来”“亮起来”。军训汇演的视频在社交媒体上广泛传播, 受到了人民日报、央视新闻、中国青年报等上百家媒体的点赞、报道和关注, 成为全国高校军训汇演天花板, 发挥了示范和引领作用。

**临沂职业学院**代表山东省携手嘉兴职业学院、遵义职业技术学院等 6 所高职院校, 在线为全国 1400 余所高职院校、2000 万学生讲授沂蒙精神。课程以沂蒙红色故事为载体, 以沂蒙精神形成和发展为主线, 运用“讲、演、唱、舞”等多种表现形式生动讲授沂蒙人民在中国共产党的领导下进行革命、建设和改革的历史实践, 再现沂蒙精神形成、发展和升华的伟大历史进程, 收到良好效果。

#### 3.4.2 校企合作提高课程与教材质量

山东省高职院校加强与企业合作, 结合“1+X”证书制度试点, 共同

开发优质教学资源。2021年，山东省高职院校校企合作开发课程13297门、教材7474种。从近五年统计数据来看，校企合作开发课程门数占开设课程总门数的比例和校均拥有校企合作开发教材数量逐年增长。2021年，山东省高职院校校企合作开发课程门数占开设课程总门数的17.29%，比2017年提高了近7个百分点；校均拥有校企合作开发教材的数量为90.05种，与2017年相比增加了82.19%。2017年到2021年山东省高职院校校企合作开发课程和教材的情况如表3-6所示。

表3-6 山东省高职院校校企合作开发课程和教材情况（2017-2021年）

年份	校企合作开发课程门数 占开设课程总门数的比例/%	校均拥有校企合作 开发教材数量/种
2017年	10.56	49.42
2018年	12.96	61.34
2019年	13.03	73.48
2020年	15.51	89.26
2021年	17.29	90.05

数据来源：2017-2021年度高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

### 专栏3-4 以四种思维实现教材建设新突破

淄博职业学院在教材建设中贯穿政治思维、产业思维、创新思维、工匠思维，把正确政治方向和价值导向作为教材建设第一要求，将产业思维贯穿教材，融入产业案例和企业项目，校企共同开发教材322部。将创新思维贯穿教材，开发活页式、工作手册式教材160部。将工匠思维贯穿教材，推进“百名企业家、百名工匠（大师）进校园”三年行动。学校先后入选国家“十一五”“十二五”“十三五”规划教材77部，获全国首届教材建设奖3项，获奖数量并列全国首位。

#### 3.4.3 课程开设总体情况分析

课程设置符合类型教育特点。2020-2021学年，山东高职院校共开设课程78894门，较上学年增加7180门，其中，线上课程35273门。开设课程门数超过1000门的院校33所，说明高职院校提供给学生可选择课程资源逐年增长，适应了学分制试点和学生多样化成才的需要。其中理论课

程（A类）15466门，理实一体化课程（B类）50868门，实践课程（C类）13752门，B类与C类课程占课程总数的80.69%，课程开设体现了职业教育的职业性特点。

**课程性质与属性满足学生个性化培养需求。**2020-2021学年，全省高职院校开设的78894门课程中，公共课程11981门，占总数的15.19%；专业基础课程14471门，占18.34%；专业课程54001门，占68.45%。从必修课与选修课设置看，必修课程63573门，占课程总数的84.75%；公共选修课程5207门、专业选修课程10114门，二者占开设课程总数的15.25%，课程开设情况符合教育部相关文件要求。

### **3.5 质量保障**

#### **3.5.1 深化教育督导改革**

完善教育督导管理体制，研究制定《关于深化新时代教育督導體制机制改革的实施意见》，召开教育督导工作专题会议，加强督导责任区建设，完成新一届省督学换届，健全完善追责问责机制。围绕教育方针的贯彻落实情况，进一步加强对职业教育的督导评估，强化工作联动，保障“双高”建设和“职教创新”，打造职业教育发展新高地。各高职院校加强督导履行教育职责，滨州职业学院制定《滨州职业学院教学督导工作实施细则（修订）》，进一步强化督导、督学、评估监测职能。淄博职业学院修订《淄博职业学院督导工作条例》《淄博职业学院教学质量评价办法》，不断完善督导制度体系。

#### **3.5.2 持续推进质量保证体系建设**

完善教学诊改工作机制，举办2021年山东省高职院校内部诊断与质量评价论坛，实施专家指导，完善质量体系。深入推进山东省教学诊改试点复核工作，3所国家级和27所省级试点学校均完成了教学诊改复核。不断优化高职院校办学质量和专业发展水平考核指标，定性与定量指标结合，学校自评与社情民意调查等有机结合，有序推动83所高职院校开展第二轮办学质量年度考核工作，引导学校按类型教育规律办学，实现高质

量发展，更好服务重大战略、重大工程。

### 3.5.3 重点强化标准化建设

建立健全标准体系，研究制定《试办本科层次职业教育的学校基本要求》和《职业教育本科专业设置基本要求》，为教育部出台本科职业教育标准提供有效参考。全面推进职业教育教学标准和行业技术规范对接，将新技术、新工艺、新资源融入教育教学，一体化设计职业教育各学段标准，开展中职、高职与本科贯通培养试点专业点 136 个；开发 469 个专业教学标准及新型活页式、工作手册式教材；建设并更新 50 个职业教育专业教学资源库、3000 门在线开放精品课程，创新标准建设职业教育创新发展高地。

### 3.5.4 完善质量年度发布制度

完善省级高等职业教育质量年度报告指导、编撰、报送、发布制度，组织开展全省《高等职业教育质量年度报告》编制常态化专题培训，建立“三次报送、三级审核”制度，并向社会公开。2021 年，83 所高职院校报送并发布了质量年度报告，199 家企业发布了企业参与高等职业教育人才培养年度报告。组建省级质量年报编制工作团队，完善编制工作流程及质量标准，确保质量年报编制科学性、规范性。

#### 专栏 3-5 非试点探索出内部质量保证体系建设可靠路径

山东劳动职业技术学院秉承“不唯试点做诊改，心无旁骛提质量”的内部质量保证体系建设理念，聚焦制约学校高质量发展十个方面的问题，构建了“两链牵引 数据建模 平台支撑 末梢激活”的内部质量保证体系实践模式，有效破解学校提质增效困局，赋能学校谋进求变、长治久安。学校成为山东省唯一入选全国教学诊改制度优秀案例的非试点单位，是山东省首例通过诊改现场复核的非试点院校，建设模式在国省会议中做典型经验介绍，在全国 10 个省份 46 所职业院校中推广应用，为验证教学诊改制度的有效性和输出诊改山东经验做出突出贡献。

## 4 学生发展

山东省高职院校全面贯彻党的教育方针，深入落实立德树人根本任务，在加快推进部省共建国家职业教育创新发展高地的进程中，自觉肩负新时代育人新使命，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，德智体美劳“五育并举”，培养服务区域发展的高素质技术技能人才。

### 4.1 育人成效

#### 4.1.1 学生综合素质不断提升

山东省高职院校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，把思想政治教育贯穿人才培养全过程。各高职院校围绕政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养、职业理想和职业道德等重点内容，在教学体系、课程教学、教学方法、教师发展、教学质量监控等方面明确育人任务，积极组织开展学生社团活动，深入挖掘各类课程、各培养环节育人功能，形成育人合力，职业技能训练与职业素质养成高度融合，培养高素质技术技能人才。

#### 专栏 4-1 培养学生综合素质 促进学生全面发展

**威海职业学院**全方位整合教学资源，实施课堂、课程、专业、管理、服务、实践“六位一体”思政育人改革，充分利用中国甲午战争博物馆、郭永怀事迹陈列馆、胶东育儿所等威海市红色教育资源开展现场教学活动，建立了涵盖党史、国史、社会主义建设史、改革开放史各个历史阶段的实践教学基地，构建“大思政”格局，使广大青年学生听党话、感党恩、跟党走。

**山东科技职业学院**为庆祝中国共产党成立 100 周年，推出 100 期“百年伟业百年史，百名师生百堂课”微党课，展现中国共产党百年来波澜壮阔的发展历程。100 名师生通过讲述党史故事，感悟红色历史，厚植家国情怀，传承红色基因，坚定担当民族复兴大任时代新人的信心与决心。微党课被潍坊市文明网、潍城区公众号开设专栏转载，点击率达 10 万<sup>+</sup>。

**日照职业技术学院**完善学生自我发展标准测评体系，将思想道德、科学文化、

身体健康、美感、劳动五大素质纳入奖学金考评标准，引导学生在学好专业技能的基础上积极参加志愿服务、创新创业、劳动实践等活动。学校建立劳动教育、审美教育、传统文化课程体系，开设审美必修课程、传统体育项目选修课程、工匠精神课程，全面提升学生综合素养。



#### 4.1.2 职业资格证书认可度较高

山东高职院校广泛开展学历证书+若干职业技能等级证书试点工作，组织学生积极参加各类评价组织开展的初级、中级、高级职业资格证书考核认定工作。数据显示，2021年，山东省有81所高职院校参加了1923个1+X证书制度试点，院校参加率高达97.59%，平均每校参加23个试点。学生对各类职业资格证书认可度较高。2017—2021年五年间，毕业生获取初、中、高级职业资格证书人次虽有起伏，但整体上看，持证人数多、覆盖专业领域广。五年间，持初级证书人数整体上呈上升趋势，持中、高级证书人数整体上呈下降趋势，高级证书持证人数下降比较明显。如图4-1所示。这主要是受国家对职业资格证书政策调整的影响，中、高级职业资格证书特别是高级职业资格证书的考取难度越来越大。根据山东省

高等职业院校人才培养工作状态数据平台统计,持证毕业生中持2个以上证书的占比10%左右。

表4-1 山东高职院校毕业生职业资格证书情况(2017—2021年) 单位:人次

级别	2017届	2018届	2019届	2020届	2021届
初级	40078	38150	51862	56891	79752
中级	90714	65102	61384	55961	78434
高级	56896	55944	43270	33453	33622
合计	230891	201017	198467	196532	263441

数据来源:2017—2021年度高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

### 4.1.3 校园文化精彩纷呈

山东高职院校紧扣文明校园“六好”标准,坚持文明校园创建与事业发展同步,校园文化建设与师生素质提升同抓,推动优秀企业文化进校园、进课堂、进头脑,彰显职业文化、工匠精神。各高职院校大力发展多种类型的学生社团4036个,平均每校50个左右,参与社团学生289037人次。广大青年学生积极参加志愿服务,创建志愿服务社团554个,招募志愿者107万人次,志愿服务时长2023594人日,人均2.26人日。青岛职业技术学院17名学生志愿者服务博鳌亚洲论坛全球健康论坛,26名志愿者服务第二届跨国公司领导人青岛峰会,志愿者良好的专业素养和优质的服务质量赢得与会嘉宾和主办方的一致好评。

#### 专栏4-2 弘扬劳模精神 培育大国工匠

**滨州职业学院**建立常态化工匠精神长效培育机制,开发工匠后备人才培养标准,将工匠精神培育贯穿课堂教学和实习实训,开设齐鲁文化、工匠精神等课程,建立劳模工匠大讲堂,邀请劳动模范、技能大师、能工巧匠担任兼职教师和德育导师,激励学生敬业专注、精益求精,培育具有匠心匠技的产业急需、技艺高超的创新型大国工匠后备人才。

**山东交通职业学院**着力培育学生工匠精神,建立了以全国劳动模范许振超为代表的12个交通工匠和大师工作室,引导学生立足专业,学习技能,弘扬“干一行、爱一行、精一行”的劳模精神,航海系蓝鲸船模社团利用软件三维建模技术,采用

传统木制手工工艺，自主设计制作了六条惟妙惟肖的“红船”模型，其中，四条 1 米上色“红船”，两条 60 公分原色“红船”。

#### 4.1.4 国际赛事表现突出

山东高职院校积极探索职业教育国际化路径，选派优秀学生参加海外技能竞赛。数据显示，近五年，山东高职院校在国（境）外职业技能赛事活动中获得各类奖项 1109 项。2017 年获奖 46 项，2018 年较 2017 年激增 149 项，是上一年度的 4.23 倍；2019 年和 2020 年继续大幅增加，每年获奖总量都超过 300 项；2021 年，获奖数量虽然锐减，但也与 2018 年持平。如图 4-1 所示。这主要是受疫情影响，一方面国际赛事活动明显减少；另一方面，各个国家进出境都受到多方面限制。参加国际赛事是山东职业教育与国际职业教育对话交流，大步迈向世界职业教育舞台中央的重要标志，山东高职院校不断提高学生技能水平，积极开展国际交流与合作，发展势头强劲，在国际大赛上获奖领域不断拓宽，获奖能力进一步增强。

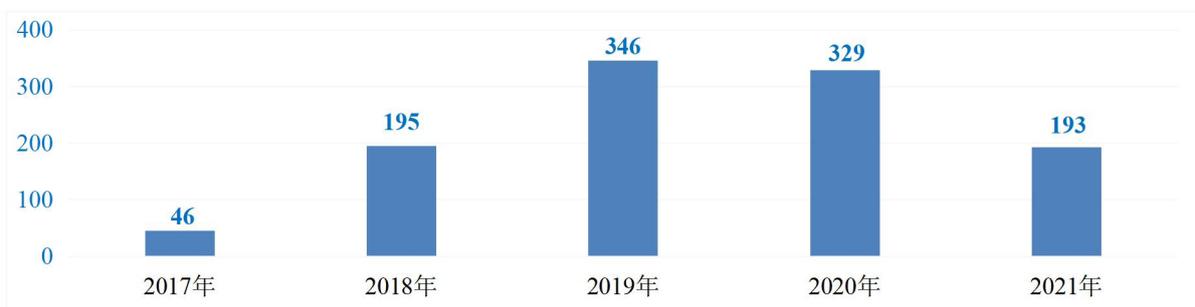


图 4-1 2017-2021 年山东高职院校国（境）外职业技能赛事获奖情况（单位：项）

**数据来源：**山东高职院校历年“高等职业教育质量年度报告”填报数据，2017 年 73 所院校、2018 年 74 所院校、2019 年 75 所院校、2020 年 74 所院校、2021 年 83 所院校。

#### 专栏 4-3 技能赛事显身手 技艺传承育人才

青岛酒店管理职业学院 2019 年组建中国国家青年厨师队，由专业教师刘立新任总教练，西餐工艺专业韩昊、于广川同学与来自全国 7 所职业院校和酒店的厨师，刻苦训练，参加了在上海举行的 FHC 国际青年厨师挑战赛并获金牌。2020 年，参加在德国举办的世界奥林匹克烹饪大赛，获两项个人赛冠军，韩昊、于广川 2 名同学摘得 2 银 1 铜，用优异成绩展示了中国青年的精神风貌。

山东水利职业学院实施技能竞赛引领工程，建立国家、省、校三级技能竞赛体系，以赛促学、以赛促练，赛学练互动，技能大赛与人才培养各个环节深度融合，打造“山水创客”品牌，支持学生广泛参与各级各类技能竞赛。2021年，31名同学在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“京津冀-粤港澳”青年创新创业大赛、福特优行大学生创新挑战赛（UCAN）等赛事活动中获奖。

山东商业职业技术学院建立技能竞赛激励机制，着力提升学生技艺技能，王润欣等4名同学在2021年（新加坡）全球品牌策划大赛中国地区选拔赛中获团体一等奖；马鹏程等4名同学在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获银奖；尹蓝锐等5名同学在2021中美青年创客大赛沈阳赛区决赛中获团体二等奖。2021年，学校在国（境）外技能大赛中获奖28项，提升了中国职业教育的国际影响力。

## 4.2 就业质量

### 4.2.1 毕业生就业落实率明显回升

数据显示，山东高职2021届毕业生就业率95.31%，较2020届提升2.62个百分点。近五届山东高职毕业生就业落实率高位稳定，2017-2019届毕业生平均就业率97.52%；2020届毕业生因受经济下行和疫情叠加影响，就业率下降；2021年，山东省聚力优服务、拓岗位，加大援企稳岗力度，积极拓宽毕业生就业渠道，就业落实率明显回升，83所高职院校就业落实率最高99.59%。53所院校就业率超过95%，比2020年多13所；56所院校就业率超过90%，比2020年多11所。如图4-2所示。



图 4-2 近五届山东省高职毕业生就业率

**数据来源：**山东高职院校历年“高等职业教育质量年度报告”填报数据，2017届73所院校、2018届74所院校、2019届75所院校、2020届74所院校、2021届83所院校。

#### 4.2.2 毕业生月收入持续增长

数据显示，2021届毕业生平均月收入3798.32元，比2020届增加147.41元，增幅4.04%，虽较2020届6.59%的增幅降低，但与经济发展同步，保持了稳中有升的发展态势，毕业生月收入增幅放缓。近五年来，山东高职毕业生月收入逐年稳步增长，与山东经济高质量发展以及一系列支持政策密不可分。2021届毕业生平均月收入较2017届毕业生增加了702.64元，增幅达22.7%。如图4-3所示。



图4-3 近五届山东省高职毕业生月收入情况（单位：元）

**数据来源：**山东高职院校历年“高等职业教育质量年度报告”填报数据，2017届73所院校、2018届74所院校、2019届75所院校、2020届74所院校、2021届83所院校。

#### 4.2.3 理工农医类毕业生专业相关度连续三年下降后首次上升

数据显示，2021届山东高职理工农医类毕业生专业就业岗位相关度71.27%，在连续三年下降后首次上升，较2020届的69.29%上升了1.98个百分点。如图1-5所示。山东高职院校大力调整优化专业结构，不断适应产业发展需求，毕业生就业对口率虽未达到2017-2019年三届毕业生的相关度水平，但回升态势明显，整体上进一步上升的空间仍然很大。



图4-4 近五届山东省高职毕业生理工农医类专业相关度

**数据来源：**山东高职院校历年“高等职业教育质量年度报告”填报数据，2017届73所院校、2018届74所院校、2019届75所院校、2020届74所院校、2021届83所院校。

#### 4.2.4 毕业生母校满意度高

数据显示，近五年，山东高职毕业生对母校满意度始终保持在95%以上，并稳步提升，2021届达到近五年来的最高点，毕业生母校满意度97.96%，比前四届毕业生分别高出1.43、0.94、1.07和2.6个百分点。这主要得益于近年来山东多措并举，整省推进职业教育创新发展高地建设，促进职业教育高质量发展，增加优质资源供给。如图4-5所示。



图4-5 近五届山东省高职毕业生母校满意度

**数据来源：**山东高职院校历年“高等职业教育质量年度报告”填报数据，2017届73所院校、2018届74所院校、2019届75所院校、2020届74所院校、2021届83所院校。

### 4.3 就业特征

#### 4.3.1 六成以上毕业生选择留在山东就业

山东持续开展“就选山东”校园集中招聘、“山东-名校人才直通车”、“青鸟计划”等活动。数据显示，2021届毕业生选择留在当地就业人数为155683人，占毕业生总数的62.67%，较2020届50.45%高出12.22个百分点，人数增加26940人，增幅20.98%。到500强企业就业毕业生19493人，占毕业生总数的7.48%，较2020届的22386人减少2893人。到规模以上企业就业毕业生44540人，占比17.09%。有57.11%的毕业生选择入职规模以下企业就业。如表4-2所示。近年来，山东高职毕业生就业选择更趋多元，到基层去、到中小微企业建功立业已经成为山东高职毕业生的理性选择。

表 4-2 2020-2021 届山东高职院校毕业生就业去向

单位：人

毕业生届别	毕业生总数	留在当地就业	到 500 强企业就业	规上企业	规下企业
2020 届	255172	128743	22386	——	143433
2021 届	260612	155683	19493	44540	148836
增（减）幅%	0.21% ↑	20.98% ↑	1.29% ↓	——	0.38% ↑

数据来源：2020 届 74 所、2021 届 83 所山东高职院校“高等职业教育质量年度报告”填报数据。

### 4.3.2 六成以上毕业生毕业三年后职位晋升

数据显示，2018 届山东高职毕业生毕业三年后平均职位晋升率 65.56%，较 2017 届高 4.77 个百分点，连续四年上升。其中，行业举办高职院校毕业生毕业三年后职位晋升率最高，达到 70.11%，地方政府举办高职院校和民办高职院校分别为 64.56% 和 53.55%。行业和地方政府举办高职院校 2014-2018 届毕业生毕业三年后职位晋升率持续上升，2018 届较 2014 届分别高出 25.31 和 15.76 个百分点。民办高职院校毕业生毕业三年后职位晋升率与行业和地方政府举办高职院校仍有一定差距，2018 届较 2017 届又出现明显回落，但整体上呈现上升态势，民办高等职业教育需要进一步加快优质特色发展步伐。如图 4-7 所示。加强高职毕业生可持续发展能力培养仍是高等职业教育高质量发展的题中之义。

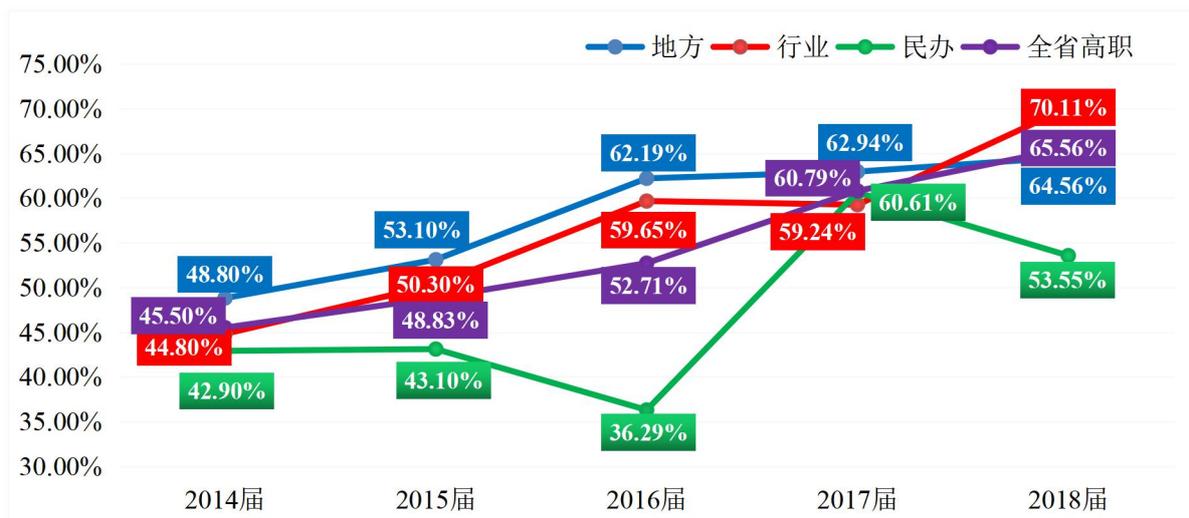


图 4-6 山东高职 2014-2018 届毕业生毕业三年后职位晋升情况

数据来源：山东高职院校历年“高等职业教育质量年度报告”填报数据，2014 届 73 所院校、2015 届 74 所院校、2016 届 75 所院校、2017 届 74 所院校、2018 届 83 所院校。

### 4.3.3 毕业生自主创业更加谨慎

数据显示，2021 届山东高职毕业生自主创业率 1.77%，比 2020 届的 1.89% 下降 0.12 个百分点，是五年来的最低点。近年来，山东省大力支持毕业生自主创业，深入落实促进灵活就业 20 条政策措施，加大对毕业生就业创业的政策扶持和权益保障，但自 2018 届开始，山东高职毕业生自主创业率仍连续四年下降，2021 届毕业生自主创业率较 2017 届毕业生的 3.83% 下降幅度高达 53.79%，这一方面与山东经济高质量发展，企业用工缺口大、毕业生就业落实率高、起薪高密切相关；另一方面可能也与自主创业风险大、成功率不高有关，毕业生自主创业更加谨慎。如图 4-8 所示。高职毕业生正直青春年华，富有想象力和创造力，是创新创业的重要力量，高职院校要大力推进职业教育综合改革，加强创新创业教育，推动毕业生创业就业，服务区域经济高质量发展。



图 4-7 近五届山东高职毕业生自主创业比例

**数据来源：**山东高职院校历年“高等职业教育质量年度报告”填报数据，2017 届 73 所院校、2018 届 74 所院校、2019 届 75 所院校、2020 届 74 所院校、2021 届 83 所院校。

#### 专栏 4-4 做好就业创业服务 助力学生成就梦想

莱芜职业技术学院构建“成长目标+理论课程引导+实战项目”三步创业教育课程体系，开发 17 门创新创业课程，建立“课堂绩效+素质拓展+实践成果”三维评价体系，建设大学生创业服务中心，与企业共建 8 个孵化基地，搭建创新创业平台，孵化输出 30 个学生成熟创新创业项目，“学训赛创”一体，帮助学生实践创新创业梦想。15% 的学生在校期间拥有创新创业经历。

潍坊职业学院“双创”教育建立“分层递进、双线并行”课程体系，构建“分

段递进、创新驱动”实训体系，搭建“产教融合、递进培育”孵化平台，创新“协同融合、目标导向”评价体系，取得显著成效，学生获第十二届“挑战杯”和第六、第七届中国国际大学生“互联网+”创新创业大赛金奖2项、银奖5项、铜奖4项，学校被认定为中国创新创业典型示范高校和典型示范基地。

**山东畜牧兽医职业学院** 2021 年有 48 名应届毕业生选择自主创业，自主创业率 1.62%，该校毕业生毕业一年后自主创业率超过 2.51%，毕业三年后自主创业率增高到 9.33%。2015 届毕业生李勇立志回乡当“猪倌”，用五年时间打造了“生态养殖-屠宰-加工-生产-运输-销售”一体化现代农业企业，创造“公司+农户”“互联网+养猪”“种养一体三物循环农场”专创融合新型养殖生产模式，使当地 500 余名农民成为产业工人，年创产值 2500 余万元。

## 5. 服务贡献

2021年，山东省高职院校立足新发展阶段，贯彻新发展理念，主动服务和融入经济社会新发展格局，紧紧围绕新旧动能转换等区域发展战略，对接山东省“十强”产业、行业地方需求和技术变革趋势，在人才输送、科技服务、社会培训等方面助力区域经济转型高质量发展，为山东省区域经济发展、对口支援提供智力支持和人才支撑，社会服务能力显著提升。

全省高职院校毕业生就业率上升了2.6个百分点，达到95.3%，向社会输送了24.84万名高素质技术技能人才，其中本省就业人数比例提升了8.2个百分点，达62.67%。高职院校依托科技创新平台，开展科技服务，研发科技成果，横向技术服务到款额达3.9亿元，产生经济效益46.8亿元。服务乡村振兴、军民融合、东西协作等战略，广泛开展社会培训，非学历培训到款额87408万元。2020年山东高职院校服务贡献情况如表5-1所示。

表 5-1 山东省高职院校服务贡献表

序号	指标	单位	2020年	2021年
1	全日制在校生人数	人	802147	895366
	毕业生人数	人	255172	260612
	其中：就业人数	人	236519	248400
	A类：留在当地就业人数	人	128743	155683
	B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	5879	5142
	C类：到规模以下企业等基层服务人数	人	143433	148836
	D类：到规模以上企业就业人数	人	—	44540
	其中：到500强企业就业人数	人	22386	19493
2	横向技术服务到款额	万元	—	39450.81
	横向技术服务产生的经济效益	万元	—	468397.67
3	纵向科研经费到款额	万元	13755.8	12624.1
4	技术交易到款额	万元	10250.11	12404.57
5	专利申请/授权数量	项/项	—	4579/3130
	其中：发明专利申请/授权数量	项/项	—/484	2022/666
6	专利成果转化数量	项	—	257
7	专利成果转化到款额	万元	—	1867.67
8	非学历培训项目数	项	—	4790

9	非学历培训时间	学时	9,491,440.5	37976982.5
10	非学历培训到账经费	万元	98152.13	87580.75
11	公益性培训服务	学时	——	4374588

数据来源：2020 年度根据 74 所院校填报数据计算所得；2021 年度根据 83 所院校填报数据计算所得。

## 5.1 人才输送

### 5.1.1 服务区域经济发展

随着部省共建山东职业教育创新发展高地和提质培优行动的持续深入推进，山东高职院校不断深化人才供给侧改革，为区域经济社会发展输送了大量高素质技术技能人才，培养了一批能工巧匠和大国工匠。

全省 83 所高职院校毕业生总人数比上年增加了 5000 余人，就业人数增加了 1.2 万人，毕业生就业率达 95.3%，比 2020 年增长了 2.6 个百分点。就业毕业生中超过 60% 中选择留在当地就业，总人数增加了约 2.8 万人，为区域经济社会发展提供了强有力的技术技能人才支撑。60% 的毕业生到规模以下企业等基层就业，同时向到西部地区 and 东北地区输送了 5142 人，并向 500 强企业输送了 19493 人，如图 5-1 所示。

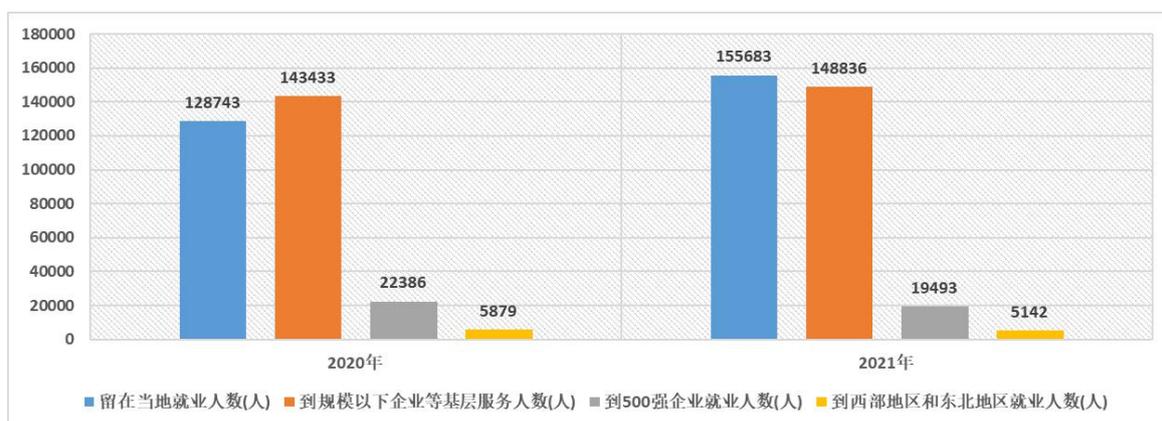


图 5-1 2019-2020 年高职院校毕业生就业去向

数据来源：2020 年 74 所、2021 年 83 所山东高职院校“高等职业教育质量年度报告”填报数据。

### 5.1.2 完成高职扩招任务

山东省教育厅部署高质量开展 2021 年高职扩招工作，各高职院校落实扩招任务，聚焦“八大发展战略”“九项改革攻坚任务”和“十强产业

集群”建设需求，面向符合条件、有学历和技术技能提升需求的退役军人、下岗失业人员、农民工、农民和职业经理人、企业在岗职工、村两委班子成员、城乡社区医生及基层干部、乡村幼儿教师、建筑工人、基层农技人员等进行扩招，为更多劳动者的成长成才和实现人生价值搭建平台，为经济社会发展培养输送更多急需的各类技术技能人才。全省扩招录取 34607 万人，其中，退役军人 9625 人，企业在岗员工 5084 人，农民工、基层农技人员等 2678 人。

各学校根据《山东省教育厅关于进一步做好高职院校扩招和学生培养管理的通知》要求，制定 B 类（退役军人类）和 C 类（技术技能类）学生的人才培养方案，保证每学年集中学习时间不少于 400 学时。出台扩招学生培养及教学管理办法，探索集中学习时段教学模式改革，严格培养过程，坚持“宽进严出”，严格考勤管理和考核管理，确保教育教学质量。

## 5.2 科技服务

### 5.2.1 完善体制机制

《山东省“十四五”教育事业发展规划》明确提出，加快完善高校科技创新体系，深化高校科研放管服改革。全省高职院校以开展清理“唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项”专项行动为抓手，以技术创新为科研工作主线，加快科技研发体制机制创新和完善，深入推进科技创新，为高职院校教师和科研人员开展科技服务注入新动能。滨州职业学院出台《推进科技成果转移转化实施办法》，强化对科研工作人员股权激励，对成果完成团队按不少于 70%、不超过 95%的比例确定股权。突出科研工作和社会服务评价权重，提高横向课题（技术服务、成果转化）和科研平台的赋分比例，提升广大教师与企业开展横向合作积极性。

### 5.2.2 打造创新平台

各高职院校面向区域经济和社会发展需要，与产业链龙头企业、高端科研院所等开展产学研深度合作，将政府、学校、行业、企业、社会等优

质资源整合，共建技术技能创新积累和成果转化平台、专业化技术转移机构和大学科技园、科技企业孵化器、众创空间，协同开展产业技术攻关，加大科技成果转化力度，加速形成产业技术创新策源地，服务地方中小微企业技术升级和产品研发，科技成果整体呈现快速增长的态势。

全省高职院校校获批省社科规划研究项目 36 项。发明专利授权数量达到 866 项，增长了 78.93%。有 9 所院校的专利授权数量超过 100 项，其中山东理工职业学院全年申请专利 512 项，专利授权 236 项，其中发明专利 98 项。高职院校共完成专利成果转化 257 项，专利成果转化到款额 1867.67 万元，有 3 所院校专利成果转化到款额超百万元。高职院校纵向科研经费到款总额 12521 万元，其中，有 2 所院校达 2000 万左右，但是，也有 31 所院校纵向科研经费到款额不足 10 万元，全省高职院校的科技成果创新与转化能力出现较明显的两极分化现象，头部效应比较显著。山东省高职院校近 5 年技术到款额如图 5-2 所示，从高职院校近五年的技术服务到款总额来看，总体呈现上升趋势，2018-2019 年上升趋势显著。

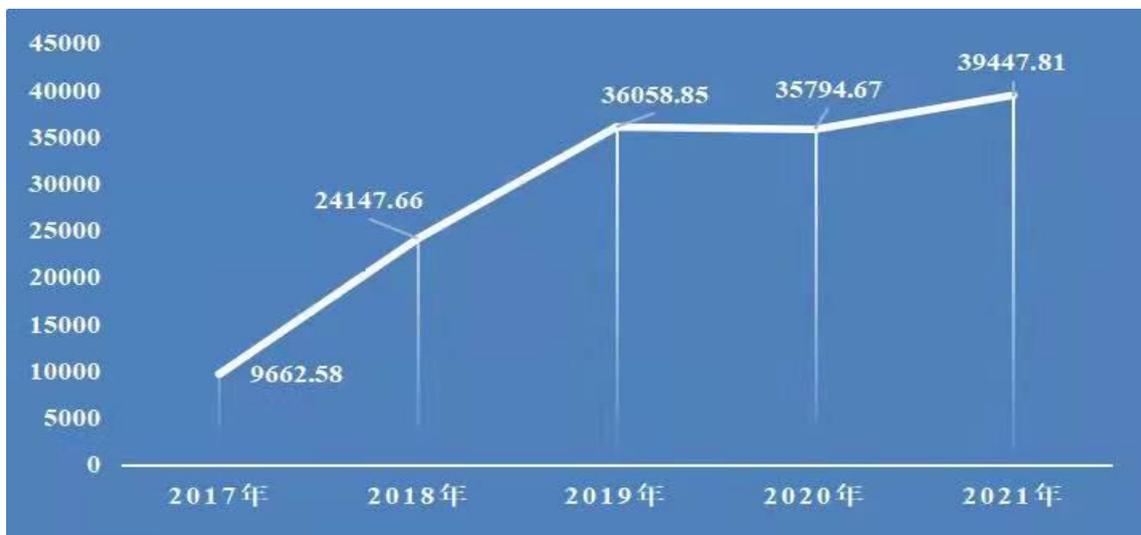


图 5-2 近五年技术服务到款额情况

数据来源：2017-2021 年山东高职院校“高等职业教育质量年度报告”填报数据。

## 专栏 5-1 校企合作建设科研平台 激发科技服务内生动力

山东理工职业学院作为国家知识产权试点示范校，与济宁经开区共建知识产权服务、培训、实训基地，建立长期、紧密、有实效的全面合作关系，以运用知识产权保护制度推动经开区高质量发展，利用知识产权制度开展国际合作和竞争。济宁经济开发区全力支持学院知识产权服务基地的建设，并对成果转移转化以及在土地、税收、融资、人才引进等方面提供政策支持。

聊城职业技术学院以区域产业发展急需为牵引，牵手海尔卡奥斯、青软集团、聊城高新区，四方合作投资 1.3 亿元，在聊城高端智能制造信息产业园建设了聊城市工业互联网产教融合创新中心，打造了集人才培养、技术应用推广、公共实训、双创服务功能于一体的综合性产教融合创新平台。中心落成至今已覆盖当地 100 家企业，已开展学生认知实习和企业员工培训达 3000 人。

山东科技职业学院助力临清市纺织服装产业转型升级，形成政行校企“多方参与、协同推进”的合作模式。学院为企业开发《纺织材料与检测》等 10 门课程，针对纺织行业内产品开发、生产技术、售后服务和战略发展等相关工作开展半脱产培训，有效满足了企业对技术、管理人才的需求，为临清纺织服装产业转型升级培养了一批有专业基础、管理技能、发展远见的后备人才。该项目被人民日报、聊城日报等多家主流媒体刊载。

### 5.2.3 开展技术服务

科技服务是高职院校提升自身综合实力的关键一环。2021 年全省高职院校充分利用创新平台，不断提高科技创新服务能力，技术交易到帐总额达 12405 万元，比上年增长了 2150 万元，增幅超过了 20%。全省高职院校超过 200 万元的达到 15 所，其中山东理工职业学院技术交易到帐额突破了 3000 万。

表 5-2 山东省 2021 年技术交易到款额超 200 万高职院校一览表

序号	院校名称	技术交易到账额（万元）
1	山东理工职业学院	3120.32
2	滨州职业学院	2150
3	淄博职业学院	888.09
4	烟台职业学院	698.25
5	日照职业技术学院	690.31

6	山东电力高等专科学校	662
7	山东中医药高等专科学校	547.51
8	青岛职业技术学院	409.21
9	山东畜牧兽医职业学院	380.96
10	山东劳动职业技术学院	380.08
11	潍坊职业学院	368.74
12	山东水利职业学院	315
13	山东药品食品职业学院	291.9
14	莱芜职业技术学院	281.66
15	山东商务职业学院	274.58

数据来源：根据 83 所院校填报数据计算所得。

## 专栏 5-2 破解技术难题 服务区域中小微企业发展

山东商业职业技术学院研制的新型相变蓄冷剂体积小、蓄冷大、可重复使用、蓄冷量衰减小，突破了传统蓄冷剂蓄冷时间短，无恒定保温温度，难以循环使用等难题。通过技术推广，北京顶晖机械设备有限公司在 2020-2021 年销售新型蓄冷产品约 500 万元。该技术的应用显著减少“断链”现象的发生，保障生鲜产品品质，解决冷链物流“最先一公里”和“最后一公里”难题，产生了显著的经济和社会效益。

淄博职业学院智能制造技术应用平台破解区域中小微企业高压电缆故障定位、海底电缆故障行波测距等技术难题，研发出一次性手套陶瓷手模自动抛光机等新产品、新技术 21 项，改造工艺和设备装置 10 项。新技术、新工艺为企业新增销售收入 3500 余万元、新增利润 780 余万元，受到省、市科技主管部门高度认可，学校多名教师获省科技厅“企业科技特派员”、淄博市“最美科技工作者”“科技副总”“新旧动能转换工作”先进个人等荣誉称号。

滨州职业学院智能控制（师生）科研团队，服务区域农业发展，研发土壤墒情实时监测平台，利用物联网环境监控云平台、土壤环境信息采集、图像监控、无线传输和太阳能供电等五部分组成物联网平台，对农业节水灌溉、精准施肥、改良土壤等实行 24 小时监测，为农作物生长提供保障。现已在黄河三角洲（滨州）国家农业科技园区和沾化县域内建立 50 多个土壤环境监测点，为农户节约施肥费用 10 余万，帮助果园产量提高 3%，总营收提高 100 余万元。

### 5.3 社会培训

### 5.3.1 服务技能型社会建设

山东省高职院校深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和全国职业教育大会会议精神，切实做到学历教育与职业培训并举并重，服务技能型社会建设，多措并举开展多元社会培训。全省83所高职院校全年合计开展非学历性培训项目4744项，有14所院校超过了100项。其中，青岛远洋船员职业学院开展非学历性培训项目601项，年培训能力2万余人次，是全国所有航海类高校中专业培训项目最多最全的高职学院。全省高职院校开展非学历性培训总学时接近3800万学时，其中公益性培训437万学时非学历培训到账经费8.74亿元，取得了良好的经济效益和社会效益。推进职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划，积极开展面向高校毕业生、退役军人、农民工、去产能分流职工、建档立卡贫困劳动力、残疾人等重点人群的就业创业培训，大力开展失业人员再就业培训，重点强化安全生产培训，不断提高新增和现有劳动力综合素质、职业技能水平，为稳定和扩大就业贡献了力量。

#### 专栏5-3 开展技能培训 助推区域经济发展

**山东商务职业学院**紧密结合行业和区域经济发展需要，依托山东省粮食职业教育集团和全国粮食行业人才培养基地，对接行业企业人力资源需求，创新职业技能培训模式，面向粮食系统、涉粮企业开展各级各类职业技能培训，先后承担中储粮山东分公司、各地粮食储备库的班组长培训以及其他各类涉粮培训，全年累计培训50000余人次，创收1260余万元，培训人数、创收额均创新高。

**山东水利职业学院**构建了立体化社会培训服务体系，依托学校建设的多个省级教育培训基地，根据企业需求“订制”技术指导和技术培训方案。2021年为行业、企业开展员工培训12000余人次，非学历培训时间超过42万学时。同时，积极支持西部地区水利事业发展，举办了面向西藏、青海、新疆等地区水利系统的培训班。学校申报的“山东省职业院校典型职业培训项目”荣获山东省职业技术教育学会科研成果二等奖。

### 5.3.2 服务乡村振兴战略

乡村振兴，人才先行。山东省高职院校通过不断夯实技术技能人才培养培训主阵地，强支撑、旺人气、激活力，输送了大量“下得去、留得住、用得上、受欢迎”的实用型人才，为乡村振兴注入人才的“源头活水”。截至本年度，全省共有42所职业院校联合当地政府或者行业企业成立了乡村振兴学院、农民学院；6所职业院校入选全国乡村振兴人才培养优质校和农业科研院所推介名单，入选数位居全国第一；建设了26个中、高职品牌专业（群），开发了畜牧兽医、茶树栽培与茶叶加工等15个农业类专业教学标准，大大增强了职业教育与乡村发展的契合度、适应性和贡献度。职业院校“敞开门”，结合自身优势和特色，“一校一品”打造乡村劳动力培训品牌，培养新型职业农民，全省职业院校共开展涉农培训130万人次；鼓励涉农类企业深度参与人才培养全过程，广泛开展订单式、冠名式培养，丰富“大课堂”，打造“练兵场”，推动人才培养与乡村需求有机衔接。职业院校因地制宜开展农事劳动实践、乡村考察、职业体验等农耕文化主题教育活动，厚植学生扎根基层的“三农情怀”；组建团队，支持骨干教师走入乡村社区、田间地头、农村中小微企业实施“靶向”技术服务，全年共有420所职业院校的师生走上田间地头开展科技和技能帮扶，推动当地企业增产、农户增收约10.4亿元。如山东畜牧兽医职业学院托国家级新型职业农民培育示范基地和山东省农业技术培训基地，持续开展“百名专家联牧场”活动，全面提升养殖场户管理水平、创新能力、发展质量，保障畜产品源头安全，为加快推动畜牧业绿色高质量发展提供坚强科技支撑。

### 5.3.3 助力军民融合战略

山东省高职院校发挥职业教育的优势和潜力，开发面向驻军官兵和退伍军人需求的培训项目，推进军民技术双向转移和转化应用，实现军民融合协同发展。滨州职业学院士官学院航海和轮机工程专业全面对接

STCW78/10 公约，按照国际标准培养人才；潍坊工程学院通信技术专业陆续为部队培养技术技能复合型士官学生 300 余人，先后有 20 人次被评为优秀士官，1 人荣立三等功，5 名士官生被火箭军工程大学录取，10 人参加了国庆 70 周年大阅兵；山东传媒职业学院举办山东省军区军事职业教育微课制作培训班，协助山东省军区完成军事职业教育在线课程标准建设和内容建设。

#### 5.3.4 对口支援中西部

山东高职院校认真贯彻落实山东省职业教育东西协作行动计划任务，加强东中西部高校合作交流，用特有的情怀谱写中西部协作新篇章。2021 年山东省选派了包括 37 名职业教育教师在内的教育人才抵达新疆喀什，开展“组团式”援疆支教。济南职业学院派出 42 名队员组成的支教志愿服务团赴湖南湘西州开展为期一个月的东西部精准扶贫人才支援志愿服务工作，志愿者们克服语言沟通障碍、气候不适应、饮食不习惯等种种困难因素，全心全意为湘西孩子们付出，支教成效得到了湘西和济南市政府的大力肯定与赞誉。烟台职业学院共有 60 名学生通过选拔成为团中央“西部计划”志愿者，在新疆、青海、西藏等地从事扶贫开发、促进民族团结等志愿服务工作，4 名同学获“西部计划志愿者全国优秀个人”荣誉称号。

#### 专栏 5-4 发挥专业技术优势，助力国家战略

日照职业技术学院聚焦蓝色经济，引领地方向海图强，在扇贝育苗、鲆鲽工厂化养殖、虾青素成果转化应用等方面，带动地方水产养殖企业三次转型升级。2021 年付宁老师的澳洲淡水龙虾养殖团队瞄准新疆叶尔羌河流域的独特优势，在麦盖提县吐曼塔勒乡的盐碱荒滩上，建设了南疆第一个淡水龙虾养殖基地，4 名师生全程服务，亩效益突破 7000 元。学校还组织了 6 个批次 245 人的当地致富带头人培训，为全面推进乡村振兴提供了智力支持与服务。

山东职业学院实施“新型职业农民培训工程”，联合齐鲁云商、郓城县黄安镇联合举办“助力乡村振兴电商直播培训活动”等，“造血式”帮扶乡村，为乡

乡村振兴提供新动能。实施“军地深度融合技能提升工程”，与省退役军人事务厅、市退役军人事务局、济南市退役军人事业发展促进会共同开展退役军人适应性培训、技术技能培训、就业创业培训等，年均 3000 人次以上，全面提升退役军人就业创业能力。

**山东司法警官职业学院**充分发挥学院专业优势，积极开展法律援助志愿服务，推进法律服务扎根基层、贴近百姓。先后走进章丘区大桑树村、蒙阴县烟庄村等多个乡村社区开展法律援助活动，通过开展现场法律咨询、发放“法律援助明白纸”、赠送法律书籍等方式，对村民关心的征地拆迁、劳动合同、土地承包、婚姻家庭等热点法律问题答疑解惑提高群众法治意识，为法治乡村建设贡献力量。

## 6. 职教吸引力

山东省连续三年超额完成高职“百万扩招”任务，新生报到率、毕业生对母校满意度、雇主对毕业生满意度均有不同程度提升，反映山东高职院校人才培养质量较好，职业教育的社会认可度较高。全省职业院校国(境)外办学点达43个，职业教育开放度和国际影响力稳步提升。2021年全国职业教育活动周启动仪式暨技能大赛开幕式在山东济南举行，被称赞为“职教盛会”“职教嘉年华”，职业教育吸引力明显增强。

### 6.1 招生报到情况

**扩充资源强吸引。**高职扩招是党中央、国务院立足经济社会发展大局作出的重大决策部署，山东省在系统总结前两年高职扩招经验做法基础上，按照适度扩大、有利选拔的原则，科学布局单独招生高职院校，全省实施单独招生的学校数由最初的82所增加到92所。科学设置招生专业和计划，重点向区域经济发展急需、社会民生领域紧缺、市场前景好和就业率高的专业倾斜，加大优质教育资源投放力度，激发报考积极性。2021年，山东省高职院校录取48.01万人，比上年增加3.46万人，连续三年超额完成国家下达的“百万扩招”任务。全省共招收退役军人9625人，企业在岗员工5084人，农民工、基层农技人员等2678人。三年来，高职扩招累计招收各类社会群体人员10.43万人。

**高职吸引力稳步提升。**2021年，山东省教育厅推出10条举措，通过精细化解读高考政策、精准化开展培训指导、智能化设计辅助系统、最大化提供数据参考、个性化开展模拟演练、贴心化举办公益直播、全员化开展赠书活动、立体化提升专业认知、多样化提供咨询服务、常态化播出辅导节目等举措，给考生和家长提供全面系统、贴心细心的服务，助力考生自主、科学、精准填报高考志愿。2021年度，山东省高等职业院校实际报到率为91.70%，与去年报到率91.67%基本持平。如图6-1所示，近五年全省高等职业院校报到率分别为89.14%、90.76%、91.08%、91.67%、

91.70%，报到率呈逐年上升趋势，并持续增长，说明高等职业教育的吸引力稳步提升。



图 6-1 2017—2021 年山东省高等职业院校实际报到率/%

数据来源：2017—2021 年度高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

**率先探索“职教高考”制度。**职教高考是与普通教育高考具有同等功能的高考制度。山东省先行先试，全国率先探索建立“职教高考”制度，全面构建从中职、专科、职业教育本科、应用型本科到专业学位研究生的应用型人才培养体系，打破夏季高考的独木桥格局，形成职教、普教并行的高考双车道，吸引更多青少年走技能成才、技能报国之路。2021 年，山东健全“专业技能+文化素质”职业教育考试招生制度，在继续推进高职扩招基础上，重点增加职教高考本科招生计划，对获得国家技能大赛三等奖以上、省赛一等奖的学生，免试专业知识和技能，“职教高考”吸引力不断增强。2021 年，山东商业职业技术学院 21 个专业录取最低线，均超过本科线。过去“职校只能招收低分生”的难题，开始逐步得到破解。“职教高考”制度拓宽了职校学生学业晋升、技术技能提升渠道。

## 6.2 学生与雇主满意度

**毕业生对母校满意度较高。**2021 年，山东省 83 所高等职业院校毕业生 26.06 万人，毕业生对母校的平均满意度为 97.73%，相比去年满意度 96.53% 上升 1.2 个百分点。满意度最高的院校达到 100%，满意度最低的院校为 88.39%。从近三届的趋势可以看出，毕业生对母校满意度一直保持在 96% 以上，毕业生对母校总体办学水平评价和认可度较高，反映出毕

业生对学校培养水平的认可，主要原因是高等职业教育产教融合的特点使得教学课程和实际生产紧密结合，学生毕业即能顶岗。



图 6-2 2017—2021 届山东省高等职业院校毕业生对母校满意度/%

数据来源：2017—2021 年度高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

雇主对毕业生满意度较高。2021 年，山东省 83 所高等职业院校毕业生雇主满意度为 97.89%，相比去年满意度 96.93% 上升 0.96 个百分点。满意度最高的院校达到 100%，满意度最低的院校为 85.65%。2021 届毕业生到 500 强企业工作的有 19493 人，占到就业人数的 7.8%。毕业生深受中国建筑、国家电网、中石化、中石油、中铁等知名企业的青睐。其中山东商业职业技术学院与海尔集团、联想集团、阿里巴巴、华住集团等知名企业建立了紧密的校企合作关系，毕业生就业率达 98% 以上，毕业生质量得到社会高度认可。近三年，毕业生雇主满意度稳定在 97% 左右，用人单位对毕业生的总体评价和满意度较高，反映山东高职院校人才培养质量较好，职业教育的社会认可度较高。



图 6-3 2017—2021 届山东省高等职业院校毕业生的雇主满意度/%

数据来源：2017—2021 年度高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

“双高计划”建设学校优势明显。2021年，全省15所“双高计划”建设学校毕业生对母校满意度、雇主满意度分别为98.26%、98.68%，相比非“双高计划”建设学校分别高出12.33、12.61个百分点。可见非“双高计划”建设学校和“双高计划”建设学校相比仍有一定的差距，需进一步提升学校整体办学水平和人才培养质量。

### 6.3 社会影响

吸引社会捐赠的能力有待提升。2021年，山东省83所高等职业院校获社会捐赠（捐赠设备）1.01亿元，相比2019年减少了0.63亿元，企业经济下行、学校资金筹措“内功不强”等都是影响社会捐赠减少的关键因素。社会捐赠（捐赠设备）主要集中在“双高计划”建设学校，其中淄博职业学院为558万元，日照职业技术学院为174.8万元，总的来看，社会捐赠与学校声誉、办学质量和校友力量的关系呈正相关。



图 6-4 2017—2021 年山东省高等职业院校社会捐赠收入/亿元

数据来源：2017-2021 年度高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

成功举办全国职业教育活动周启动仪式暨技能大赛开幕式。5月20日，全国职业教育活动周启动仪式暨技能大赛开幕式在济南举行，时任省长李干杰，教育部党组成员、副部长孙尧出席并致辞。活动周以“技能：让生活更美好”为主题，集竞赛、论坛、展览、对话、体验于一体，全面展示了山东职教改革创新成果。期间，28个部委、31个省（区、市）教育行政部门、沿黄流域9个省会城市政府，以及全国1400多所院校、562家知名企业参加，10万人次观摩，被称赞为“职教盛会”“职教嘉年华”，有力助推了山东职教高地建设进程。

**职业教育经验做法全国推广。**山东省是国务院首批激励的职教改革成效明显省份，在今年的全国职业教育大会上，山东作为大会第一个发言的省份，由王心富副省长代表山东作了题为“整省推进 提质培优 加快建设国家职业教育创新发展高地”的典型发言，介绍了山东职业教育经验做法。职教创新发展高地建设启动以来，省委书记、省长和部长亲自担任领导小组组长，山东9个部门、教育部12个司局全程参与，在考试招生、人才培养、产教融合、教师队伍、办学机制、管理体制、保障机制、国际交流等方面，出台20项改革政策，为中国特色职业教育制度和模式构建探索了路径，为全国职教大会召开和职教法修订提供了实践和经验支撑，初步实现“起步成势、一年成式”目标。

#### 6.4 国际影响

2021年度，山东省深化职业教育国际交流合作，由更多侧重于有重点地“引进来”“走出去”，与重点国家和地区向更全方位更宽领域更多层次更加主动深化合作交流。

**“组团出海”赋能企业“走出去”。**为服务“一带一路”倡议和国际产能合作，赋能中国企业海外高质量发展，在教育部、中国有色金属工业协会和国家有关部委指导下，山东省教育厅、有色金属工业人才中心共同支持山东省47所职业院校，与中国有色矿业集团、中国铝业集团等10余家央企、地方特大型企业合作，在“一带一路”沿线9个国家校企共建16所海外职业技术学院（校区），“组团出海”，探索职业教育服务“一带一路”的有效模式路径。目前，山东省职业院校国（境）外办学点达43个，职业教育开放度和国际影响力稳步提升。



2021年5月，中非职业教育联盟在全国职业教育活动周成立

**全日制国（境）外留学生大幅度减少。**2021年，受全球新冠肺炎疫情影响，全日制国（境）外留学生规模大幅度减少，全省83所高职院校仅有796人，其中“双高计划”建设学校686人，非“双高计划”建设学校110人。济南职业学院国（境）外留学生138人，全省最多，58所学校国（境）外留学生人数为0。

**非全日制国（境）外人员培训量大幅度减少。**2021年，山东省83所高等职业院校非全日制国（境）外人员培训量20.83万人日，与去年41.43万人日相比下降49.72%。其中潍坊职业学院和山东理工职业学院培训量超过3万人日，为全省最多，56所学校非全日制国（境）外人员培训量为0。近三年，全省高等职业院校非全日制国（境）外人员培训量分别为540996人日、414387人日和208322人日，呈逐年下降趋势。

**专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间大幅度减少。**2021年，山东省83所高等职业院校专任教师赴国（境）外指导和开展培训15151人日，与去年相比下降了43.68%。其中山东科技职业学院达到了3204人日，为全省最高。近三年，全省高等职业院校专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间分别为78178人日、26901人日和15151人日，呈逐年下降趋势。

开发并被国（境）外采用的专业教学标准数总体稳定。2021年，山东省83所高等职业院校开发并被国（境）外采用的专业教学标准76个，与去年63个相比增长20.63%。其中山东商业职业技术学院和淄博职业学院被国（境）外采用的专业教学标准数超10个。近三年，全省高等职业院校开发并被国（境）外采用的专业教学标准数稳定在70个左右，总体水平稳定。

开发并被国（境）外采用的课程标准数增幅明显。2021年，山东省83所高等职业院校开发并被国（境）外采用的课程标准386个，与去年335个相比增长15.22%。其中山东商业职业技术学院开发并被国（境）外采用的课程标准数达135个，为全省最多。近三年，全省高等职业院校开发并被国（境）外采用的专业教学标准数稳定在354个左右。

“双高计划”建设学校优势明显。“双高计划”建设学校专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间、开发并被国（境）外采用的专业教学标准数、开发并被国（境）外采用的课程标准数分别是非“双高计划”建设学校的2.3倍、2倍和4倍，可见非“双高计划”建设学校和“双高计划”建设学校相比仍有一定的差距，非“双高计划”建设学校应通过共同科研、国际产能合作、合作实验实训、师资培训及学生流动等方式，提升学校国际化办学水平。

表6-1 山东省高等职业院校国际影响表

序号	指标	2020年	2021年	增长率/%
1	国（境）外人员培训量/人日	414387	208322	-49.73%
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间/人日	26901	15151	-43.68%
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数/个	63	76	20.63%
4	开发并被国（境）外采用的课程标准数/个	335	386	15.22%
5	国（境）外技能大赛获奖数量/项	329	193	-41.34%
6	国（境）外办学点数量/个	20	34	70.00%

数据来源：2020年74所、2021年83所山东高职院校“高等职业教育质量年度报告”填报数据。

## 专栏 6-1 实质推进国际化办学走深走实 提升我国职教影响力

**山东理工职业学院**梅泽堡应用技术大学联合学院（以下简称联合学院）。联合学院是山东理工职业学院与德国梅泽堡应用技术大学合作举办的中外合作办学机构，是学院践行国际化办学理念、提升国际化办学水平取得的重大突破和标志性成果。联合学院是山东省高职院校首批中外合作办学机构，办学总规模为 1200 人，开设数控技术、机械制造及自动化、工业机器人技术、大数据技术等四个专业，计划于 2021 年招生。联合学院将引进德国先进教育理念、优秀师资队伍、课程体系及实训资源，双语授课，让学生不出国门即可享受到德国应用技术大学教育资源，培养“国际范儿”又接地气的高技能应用型人才。

**淄博职业学院**与创造太阳乌干达石油学院共同发起成立中非职业教育联盟，携手境内外 107 家高校和“走出去”企业会员单位在非洲国家开展学历教育，推动标准互认，建设课程资源，实施人才联合培养。自 2019 年起，该学院在非洲开展学历教育、技术技能培训和人文交流，派遣 3 名教师赴乌干达工业技能培训与生产中心开展为期三个月的焊接、木材加工等本土化技术技能人才培训，为在乌中资企业培养专业技术技能人才。

## 7. 挑战与展望

### 7.1 提升高职教育供给与经济社会发展需求的匹配度，增强职业教育适应性

新一轮科技革命和产业革命正在孕育兴起，重大科技创新正在引领社会产生新变革，产业结构的调整和转型升级，形成整个产业链和多产业领域跨界融合，大批新型职业岗位（群）应运而生。高职教育应契合行业背景和地方经济发展需求，顺应国家重大战略对人才结构和素质需求的变化，突出优势和特色，以促进人才培养供给侧和产业需求侧要素全方位融合为目标，推进职业教育发展同现代化经济体系和技能型社会建设深度融合，形成教育和产业良性互动，学校和企业优势互补的发展格局；推进职业教育与经济社会协调发展，以实现技术技能人才的有效供给，增强职业教育的适应性，助力山东实现“七个走在前列”“九个强省突破”目标。

### 7.2 稳步发展本科层次职业教育，完善现代职业教育体系

国家正布局构建现代职业教育体系，并提出要巩固中职基础地位、夯实高职主体地位、稳步发展职业本科教育的总体规划。因此，要紧紧围绕产业升级和国家战略，以需求为导向，紧密对接新版职业教育本科专业目录，做好高质量职业教育体系的顶层设计。同时，发展本科层次职业教育要坚持职业教育支撑在产业、依托在企业、动力在市场，坚持高标准、高起点，严把质量关，确保试点本科的专业是优质的专业，是产业转型升级急需的专业，能精准对接科技发展趋势和生产新需求，培养高精尖产业急需的高层次技术技能人才。深化“文化素质+职业技能”职教高考改革，将技能水平评价作为衡量技术技能人才培养质量的重要标准，推进分类招生，不断提升人力资本水平，使职业教育成为经济活动的内生变量，提高学校培养高层次技术技能人才的水平和能力。

### 7.3 打造高职教育教师发展高地，助推职业教育高质量发展

教师是教育发展的第一资源，山东省“双师型”教师数量还不足和素

质还不高。因此，要以部省共建职业教育创新发展高地为契机，以教师素质提高计划为重要抓手，聚焦重大战略、重点产业和职业教育发展要求，大力提高教师师德素养、双师素养，突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，构建符合需求、具有山东特色的高职院校教师培养培训体系，加强校企合作人员双向交流，开展特色培训项目。通过有计划、分步骤开展职业院校教师全员培训，建立分层、分类、分级参加国家级、省级、市县级和校本级培训机制，为山东高职教育高质量发展提供优质师资支持和人才支撑，打造职业教育教师发展高地，助推职业教育高质量发展。

#### 7.4 构建多元办学格局，实现治理体系和治理能力现代化

当前，高职院校还存在行政机构治理能力“泛行政化”、治理模式“单中心化”、治理结构“混沌化”现象，存在办学自主权难以落实、行业企业参与治理机制还不完善等问题。因此，高职院校要加强顶层设计，完善现代职业院校内部制度体系，建立校院两级管理体制，鼓励和培育社会公共力量参与和监督职业教育治理，实现职业教育治理资源配置的最优化，以多元化思路、市场化道路建设质量评价第三方机构，推进治理体系和治理能力现代化，激活校内外治理主体活力。深入贯彻落实国家及省教师职称制度改革系列文件精神，健全完善高校教师评价体系，激发发展创新活力。发挥信息化平台优势，推动校内外治理的信息化、智能化、高效化，实现职业院校治理理念现代化、行政机构治理能力现代化、治理方式现代化。

#### 7.5 加强职业教育理论研究，凝练职教高地建设经验和制度模式

当前，部省共建国家职业教育创新发展高地建设已“全面起势”，探索建立新时代中国特色职业教育制度和模式，实现“一年成式”“两年成是”“三年成事”目标，亟需从学理上把握职业教育改革发展的创新实践。因此，要紧紧围绕“为建设新时代中国特色职业教育制度模式趟出路

子” “为全国推动职业教育大改革大发展，找准突破口、着力点” “为全国其他地区，探索可复制、可推广的经验模式”使命，加强理论研究、实证研究、比较研究和跨领域研究，大力拓展研究的深度和广度，产出体现国家水准的研究成果，并推动研究成果转化为决策、制度。同时，各高职院校及研究机构，要把理论实践研究作为学校发展的重要任务，设立专项研究经费，落实落细，产出一批具有原创性的先进理论成果和可复制、可推广的制度及实践成果，为职教高地建设提供智力支撑，助力构建新时代中国特色职业教育研究体系和话语体系。

## 附件

表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
		1	就业率	%	92.69	95.31	
		2	毕业生本省就业比例	%	54.43	62.67	
		3	月收入	元	3650.91	3798.32	
		4	理工农医类专业相关度	%	69.29	71.27	
		5	母校满意度	%	96.53	97.76	
		6	自主创业比例	%	1.89	1.77	
		7	雇主满意度	%	96.93	98.06	
		8	毕业三年晋升比例	%	53.83	65.36	

表 2 学生反馈表

院校代 码	院校 名称	指标	单位	2020 级	2021 级	备注	
		1 全日制在校生人数	人	338685	410989		
		教书育人满意度—					
		(1) 课堂育人	调研人次	人次	315090	364085	
			满意度	%	97.78	97.91	
		(2) 课外育人	调研人次	人次	287094	326535	
			满意度	%	97.06	97.10	
		课程教学满意度—					
		(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	44233	50660	
			满意度	%	97.92	97.69	
		(2) 公共基础课(不含思 想政治课)	调研课次	课次	68044	82363	
			满意度	%	96.69	97.10	
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	100023	184843	
			满意度	%	96.60	97.41	
		管理和服务工作满意度—					
		(1) 学生工作	调研人次	人次	275222	325475	
			满意度	%	95.08	94.78	
		(2) 教学管理	调研人次	人次	289274	329405	
			满意度	%	97.18	96.94	
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	266820	651280	
			满意度	%	94.76	94.80	
		5 学生参与志愿者活动时间	人日	10903169	2023594		
		学生社团参与度—					
		(1) 学生社团数	个	4884	4036		
		(2) 参与各社团的学生人数	人	242169	289037		

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	15.44	14.57
2	双师素质专任教师比例	%	68.67	68.97
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	28.61	32.34
4	教学计划内课程总数	门	69372	76908
	其中：线上开设课程数	门	57690	35273
	线上课程课均学生数	人	176	171.91
5	校园网主干最大带宽	Mbps	8562.95	10749.45
6	校园网出口带宽	Mbps	4431.61	5508.28
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.65	0.70
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	11697.68	12217.98

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
		1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	——	796	
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	414387	208322	
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	——	77865	
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	26901	15151	
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	——	232	
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	63	76	
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	335	386	
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	329	193	
		8 国际合作科研平台数	个	——	50	

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注
		全日制在校生人数	人	802147	892839	
		毕业生人数	人	255172	260612	
		其中：就业人数	人	236519	248400	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		A类：留在当地就业人数	人	128743	155683	
		B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	5879	5142	
		C类：到规模以下企业等基层服务人数	人	143433	148836	
		D类：到规模以上企业就业人数	人	—	44540	
		其中：到500强企业就业人数	人	22386	19493	
		2 横向技术服务到款额	万元	35794.67	39450.81	
		横向技术服务产生的经济效益	万元	383729.08	468397.67	
		3 纵向科研经费到款额	万元	13755.82	12624.16	
		4 技术交易到款额	万元	10250.11	12404.57	
		5 专利申请/授权数量	项/项	—	4579/3130	
		其中：发明专利申请/授权数量	项/项	—/484	2022/666	
		6 专利成果转化数量	项	—	257	
		7 专利成果转化到款额	万元	—	1867.67	
		8 非学历培训项目数	项	—	4790	
		9 非学历培训时间	学时	75931520	37976982	
		10 非学历培训到账经费	万元	98152.13	87580.75	
		11 公益性培训服务	学时	—	4374588	
		主要办学经费来源（单选）：省级财政（） 地市级财政（） 区县级财政（） 行业企业（） 其他（）				

表6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	
		1	年生均财政拨款水平	元	12861.15	11564.41
			其中：年生均财政专项经费	元	3280.70	4010.21
		2	教职员工额定编制数	人	56098	60137
			在岗教职员工总数	人	50838	55164
			其中：专任教师总数	人	37465	41127
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	89725.89	56359.16
		4	生均企业实习经费补贴	元	395.90	219.60
			其中：生均财政专项补贴	元	118.79	19.40
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	35.44	29.51
			其中：生均财政专项补贴	元	5.97	5.36
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	2394657	2632850
			年支付企业兼职教师课酬	元	141047550	127762828
			其中：财政专项补贴	元	15743773	22813159