
江苏省高等职业教育质量 年度报告（2022）

本书编委会 编著

2021年12月

江苏省高等职业教育质量年度报告（2022）

编委会

主 编 曹玉梅

副主编 徐 庆 李 畅 万 炜

编 委 （按姓氏笔画排序）

王 梅 王 霞 王云凤 王国庆 王莉蕾

吉国庆 朱 祎 刘 洋 刘任熊 刘海明

李国兵 张 圆 张 娟 陈 菲 陈志祥

陈海艳 赵浴宇 曹 菁 蒋才锋 温贻芳

薛鹏飞

目录

前言.....	1
1 基本情况.....	3
1.1 院校情况.....	3
1.2 特色指标.....	4
2 学生发展.....	6
2.1 立德树人.....	6
2.2 育人成效.....	11
2.3 就业质量.....	14
2.4 创新创业.....	17
3 教学改革.....	21
3.1 教学资源.....	21
3.2 专业建设.....	21
3.3 校企合作.....	27
3.4 师资队伍.....	30
3.5 信息技术.....	37
4 政府责任.....	41
4.1 政策落实.....	41
4.2 职教高地.....	44
4.3 提质培优.....	47
4.4 质量保障.....	48
4.5 经费投入.....	51
5 国际合作.....	52
5.1 留学江苏.....	52
5.2 境外办学.....	55
5.3 合作平台.....	56
5.4 合作资源.....	59
6 服务贡献.....	61
6.1 服务质量.....	61
6.2 服务国家战略.....	62
6.3 服务科技创新.....	64
6.4 服务产业升级.....	66
6.5 服务文化传承.....	68
6.6 服务民生福祉.....	68
6.7 服务抗击疫情.....	71
7 江苏案例.....	73
7.1 课程思政.....	73
7.2 虚拟仿真实训基地建设.....	79
7.3 教学团队建设.....	84
7.4 优质教材建设.....	90
7.5 职教集团建设.....	95
7.6 职业技能大赛.....	101

7.7 党建“双创”	104
8 问题及对策	110
后记	111

前言

2021年，职业教育迎来了全面开启现代化建设新的伟大进程。召开全国职业教育大会，吹响了推进新时代职业教育高质量发展的集结号，在我国职业教育发展史上具有重要里程碑意义。习近平总书记作出重要指示，强调“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。”《中华人民共和国职业教育法（修订草案）》首次提请全国人大常委会审议，这是该法自1996年颁布施行以来，时隔25年首次“大修”，草案明确职业教育与普通教育“具有同等重要地位”。发布《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，为落实全国职业教育大会对加快构建高质量职业教育体系、建设技能型社会作出的一系列重大部署，指明了方向。发布《职业教育专业目录（2021年）》，通过专业升级和数字化改造进一步增强职业教育适应性，为培养大批服务产业高级化和供应链现代化的高端技术技能人才创设了良好条件和环境。发布《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》，标志着职业本科教育从研究转向全面实践，是现代职业教育体系建设的重大突破。召开全省职业教育大会，省委书记、省长作出重要批示，要求培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为坚决扛起“争当表率、争做示范、走在前列”光荣使命、奋力谱写“强富美高”新江苏现代化建设新篇章提供坚实的人才和技能支撑。党中央、国务院和省委、省政府均高度重视职业教育发展，把职业教育摆在深化教育改革、推动高质量发展的突出位置，职业教育向治理能力现代化、类型特色鲜明、制度完备、高水平办学、高质量发展迈进。这些都是为江苏高质量发展作出的重大战略指引，也是谋划推动江苏高等职业教育发展的根本遵循。

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》“职教20条”等文件均要求“建立高等学校质量年度报告发布制度”，目前我国已经建立了国家、省、校三级高等职业教育质量年度报告制度体系。通过编制和发布江苏省高等职业教育质量年度报告来回应党、政府和社会对高等职业教育事业的关切，是我省高等职业教育战线的职责所在。江苏省教育厅从2011年开始实施高等职业教育质量年度报告制度，并通过网络发布、公开出版等多种方式向社会公布年报。

2021年度江苏省高等职业教育质量年度报告编制与报送工作部署之后，全省90所高等职业院校均按照教育部要求报送了院校年报，共报送典型案例1106项，其中学生发展案例324项、教育教学案例353项、政府履责案例73项、服务贡献案例175项、

国际交流案例 125 项，江苏案例 56 项。490 家企业报送了参与高等职业教育人才培养的企业年报。所报送的质量年报和典型案例集中展示了 2021 年江苏高等职业教育改革创新成果与院校特色，展现了江苏高等职业教育在服务“强富美高”新江苏现代化建设新篇章中的担当作为。

教育部职业教育与成人教育司《关于做好 2022 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2021〕37 号）明确提出：“展示贯彻全国职业教育大会精神的关键举措，特别是服务国家战略、服务地方发展、开展技术研发、服务行业企业、服务学生发展等方面的典型案例；落实高职扩招任务、促进产教融合校企双元育人、开展“1+X”证书制度试点、开展高质量职业培训、打造“双师型”教师队伍、实施中国特色现代学徒制、健全内部质量保证体系、推进国际交流与合作、培育和传承工匠精神、疫情防控等方面工作的具体做法。”根据教育部和省厅文件精神 and 编制要求，编委会以 2020 年 9 月 1 日至 2021 年 8 月 31 日期间国家、省最新文件精神要求和表彰成果和江苏省各高等职业院校质量年度报告（2022），以及“高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台（V2.21）”中 89 所江苏高等职业院校（不包含江苏联合职业技术学院，后同）的平台数据和“计分卡”“教学资源表”“学生反馈表”“国际影响表”“服务贡献表”“落实政策表”六张表中数据的为主要依据，运用“江苏高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台分析系统”对江苏高等职业教育投入质量、过程质量和结果质量进行了定性和定量分析。在此基础上，形成了《江苏省高等职业教育质量年度报告（2022）》。报告从基本情况、学生发展、教育教学、政府责任、国际合作、服务贡献、江苏案例、面临挑战等方面，用翔实数据和典型案例，全面回答一年来江苏高等职业教育的整体质量状况，有助于社会全面了解江苏高等职业教育，也为政府决策、高校改革和社会监督提供了权威的专业化参考。

1 基本情况

1.1 院校情况

2021年，江苏省有经教育部备案、独立设置的高等职业院校90所，其中，公办院校67所（其中省属42所，市县属25所），民办院校23所（含中外合作办学的苏州百年职业学院）。

2019年，江苏省20所高等职业院校入选中国特色高水平高职学校和专业建设计划（简称“双高计划”）第一轮建设单位，其中7所为高水平学校建设单位，13所为高水平专业群建设单位；17所高等职业院校被教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》项目认定为国家优质专科高等职业院校。2018年，江苏省立项建设高水平高等职业院校22所，其中8所为江苏省卓越高等职业院校培育单位。2006—2012年期间，江苏省共有15所高等职业院校完成“国家示范性高等职业院校建设计划”建设任务并通过验收，其中，7所为国家示范性高等职业院校，8所为国家示范性（骨干）高等职业院校。

2021年，江苏省13个设区市中，高等职业院校数量排名前五的分别是南京市、苏州市、无锡市、常州市、南通市、扬州市、徐州市（南通市、扬州市、徐州市并列第五）。苏南地区各设区市的平均院校数为11所，苏中地区和苏北地区各设区市的平均院校数为4所。（见表1-1）

表 1-1 江苏省各设区市高等职业院校数量

设区市	院校数（所）	设区市	院校数（所）	设区市	院校数（所）
南京市	18	南通市	6	徐州市	6
苏州市	17	扬州市	6	淮安市	5
无锡市	10	泰州市	2	盐城市	4
常州市	7			连云港市	3
镇江市	4			宿迁市	2
合计（苏南）	56	合计（苏中）	14	合计（苏北）	20

江苏高等职业院校 2021 年基本办学条件 12 类指标与 2020 年相比，生师比、专任教师中具有硕士及以上学位比例、双师素质比例、生均教学仪器设备值、生均教学行政用房面积、生均占地面积、生均宿舍面积、新增教学科研仪器设备所占比例、生均图书、百名学生配教学用计算机数、生均年进图书量等指标均有不同程度的改善或提升。其中，生师比降低了 9.57%；专任教师中具有硕士及以上学位人员比例提升了 1.35 个百分点；具有“双师素质”人员比例提升了 0.99 个百分点；生均教学仪器设备值增加 1157.34 元，增长 7.26%；生均教学行政用房面积增加 1.05 平方米，增长 4.77%；生均占地面积增加 3.21 平方米，增长 4.25%；生均宿舍面积增加 0.53 平方米，增长 5.19%；新增教学科研仪器设备所占比例增加 1.18 个百分点；生均图书增加 2 册，增长 2.38%；百名学生配教学用计算机数增加 0.59 台，增长 1.30%。（见表 1-2）

表 1-2 江苏高等职业院校办学条件

序号	指标	单位	2020 年	2021 年	增量
1	生师比	-	13.48	12.19	-1.29
2	校内专任教师中具有硕士及以上学位比例	%	71.03	72.38	+1.35
3	具有高级职称比例	%	38.59	38.56	-0.03
4	具有双师素质比例	%	79.24	80.23	+0.99
5	生均教学仪器设备值	元	15932.94	17090.28	+1157.34
6	生均教学行政用房面积	m ²	22.01	23.06	+1.05
7	生均占地面积	m ²	75.55	78.76	+3.21
8	生均宿舍面积	m ²	10.22	10.75	+0.53
9	新增教学科研仪器设备所占比例	%	12.14	13.32	+1.18
10	生均图书	册	84.00	86.00	+2.00
11	生均年进图书量	册	4.03	3.91	-0.12
12	百名学生配教学用计算机数	台	45.31	45.90	+0.59

2021 年，江苏省独立设置的高等职业院校全日制在校生 75.96 万人，应届毕业生 21.12 万人。截至 2021 年 8 月 31 日，已就业人数 19.23 万人，初次就业率 91.05%。

1.2 特色指标

2021 年，江苏高等职业院校共有 23 个专业大类（其中职教本科 4 个专业大类，职教专科 19 个专业大类）404 个专业 3174 个专业布点数。2021 年，江苏高等职业院校，

在全国职业院校技能大赛改革试点赛高职组赛中获一等奖 25 项，占一等奖总数的 26.04%；共有 32 本教材入选首届全国教材建设奖（职业教育与继续教育类），占全国总数的 13.45%，获评全国教材建设先进集体 1 个、全国教材建设先进个人 2 人；有 19 个团队入选第二批国家级职业教育教师教学创新团队，18 个课题入选第二批国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目入选数量均居全国第一；有 10 所院校入选全国职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目。（见表 1-3）

表 1-3 2021 年标志性成果占比情况

序号	2021 年标志性成果	在全国同类成果中占比 (%)
1	获全国职业院校技能大赛改革试点赛高职组赛一等奖 25 项	26.04
2	入选首届全国教材建设奖（职业教育与继续教育类）32 本教材	13.45
3	入选第二批国家级职业教育教师教学创新团队 19 个	9.23
4	入选第二批国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目 18 个	6.60
5	入选全国职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目 10 所院校	5.24

2 学生发展

2.1 立德树人

2.1.1 党建引领铸魂育人

江苏高等职业院校聚焦立德树人根本任务，围绕育人抓党建，抓好党建促发展，着力推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑。将政治建设放在首位，落实全面从严治党，建强战斗堡垒，培育先锋模范，不断提升党组织的政治领导力和思想引领力，为育人提供坚实的组织保障。

江苏高等职业院校深入学习贯彻习近平总书记在党史学习教育动员大会上的讲话精神，全面贯彻落实中央、省、教育部党组相关部署和要求，多措并举抓好党史学习教育。理论层面从党的百年伟大奋斗历程中汲取前行的智慧和力量，培根铸魂，启智润心；实践层面切实推进“我为群众办实事”，服务师生，服务教学，提升教育教学质量，确保党史学习教育落到实处。

【南京工业职业技术大学别开生面地采用身份互换、教学相长的党史现场学习】

该校党史学习教育采取青年学生当老师、党员干部做学生，由学生引导老师们参观百年党史图像展，聆听校园红色故事。学生为大家讲述江竹筠、张闻天、华罗庚、顾心怿这些南工杰出校友的故事：为党的事业奋斗终生，为新中国建立披荆斩棘，为改革开放锐意进取，为社会主义建设砥砺奋进。同学们用生动的语言，描绘百年历史的苦难征程；用深情的演绎，还原校友前辈的忠诚担当。一个个红色故事感人肺腑、催人泪下，引发听众强烈共鸣，赢得现场阵阵掌声。这种浸润式学习增强学习教育的及时性、互动性，助推学校党史学习教育不断走深走实。

【镇江市高等专科学校以党史学习教育引领“中国精神”三进工作】该校以党史学习教育为契机，将“中国精神”进教材、进课堂、进头脑，作为大思政教育的重要抓手。通过打造宣传教育“中国精神”的师资队伍，坚持软硬件建设同步推进的原则，提升教育场所的智能化和综合使用效能，不断丰富大思政课程的教育素材资源，拓展大思政教育的方法和形式，实现“六个一”的目标，即一个实境课堂、一本校本教材、一门思政课程、一座教育素材库、一支教学队伍、一批实践基地。活动开展以来，通过开设课程、出版教材、建设资源库和AR实境课堂、开设系列专题讲座、举办诵读晚会、打造研学

路线等方式，形成了教师研读中国精神，学生习学中国精神的良好氛围，成为学校党史学习教育的亮点和特色。

2.1.2 思想政治教育课程建设和队伍建设

江苏高等职业院校深入贯彻落实习近平总书记关于深化思政课改革创新讲话精神，认真组织师生学习“四史”思政大课，深入探索以党史学习教育为重点的“四史”教育融入思政课的教学模式，推动思政课质量提升，增强学生的政治认同、思想认同、情感认同，坚定对马克思主义的信仰、中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。

【江苏电子信息职业学院“三入三动”打造党史教育融入思政课教学新模式】该院挖掘淮安129处红色文化资源，通过“三入三动”打造党史教育融入思政课教学新模式，增强大学生使命担当、赓续红色基因、汲取奋进力量。一是将鲜活的党史故事作为思政教育素材，融入思政课理论教学，使学生思想受震动。二是带领学生走入校地共建的思政课实践教学红色基地，校内思政课教师与基地兼职教师共同开展实践教学，使学生心灵受触动。三是思政课教师与学生共同组建党史宣讲团，开展线下+线上党史宣讲活动，使学生学习见行动。学校现已凝练106个党史小故事，校地共建实践基地16个，开展线上线下党史宣讲95场次，受教育者12756人次。

【常州工业职业技术学院“三堂融合”，党史教育融入思政课教学显成效】该院思想政治理论课从教学重点、理论难点、社会热点和学生关注点聚焦，四点交集找问题，以问题牵引实现“三堂融合”。课前云课堂，将地方红色文化资源、学生抗疫实践案例、教师拍摄四史教育资源置于平台，进行知识预热，教师设置议题，平台互动，引发思考，学生“带着问题进课堂”。课中主课堂，学生对四史案例材料辩证思考、归纳总结。课后大课堂，依托校内外特色资源，将党史教育、劳动教育贯穿其中，通过校园内外的实践，帮助学生实现政治认同、学理明白和价值观科学塑造。《中国青年报》《学习强国》江苏学习平台分别进行了报道。

【苏州市职业大学聚焦思政课堂数字创新，探索双主体教学改革】该校多年来探索思政教育，构建大思政格局，创新“思政+专业”双主体项目化思政课堂。2020年以来，该校完成了数字思政“五个一”工程，即一个数字化思政沉浸式交互体验中心、一个融媒管理中心、一批数字化融媒学习驿站、一个数字化资源库、一个“云思政”考核

平台，用现代技术武装思政课堂。2021年5月，苏州国际教育园学校思政课创新联盟在该校成立，联盟旨在加强顶层设计，创新思政课建设，推动苏州大中小学思政建设一体化。被人民网、中国教育电视台、中国教育网、光明日报、新华日报等20多家媒体报道。

【南通师范高等专科学校以师魂锻造为核心，注重实现“教育平台实境化”】该校利用校园内建有多个纪念馆这一得天独厚的资源优势，积极开展红色教育、师范精神教育和专业思想教育。利用校内红色师范纪念馆、中共江苏省第一代用师范支部纪念墙、中共江苏省第二代用师范支部纪念墙、江海火种墙、三官殿抗战历史展馆，开展新生入校“红色教育”第一课。参观师范教育博物馆（全国第七批重点文物保护单位）、校史馆，接受职业理想、专业思想教育。此外，还利用南通本土资源，与张謇啬园、南通蓝印花布馆、新四军红十四军纪念馆等20个单位结成校外德育基地，成为开展品德教育的第二实境课堂。

江苏高等职业院校进一步强化思想政治理论课教师队伍建设和辅导员队伍建设，通过系统化培养培训，切实提高思想政治工作队伍的业务能力和教科研水平。教育部2021年度高校思想政治理论课教师研究专项共有169项批准立项，江苏高等职业院校共有6项入选^①。江苏高等职业院校2名思政课教师入选2021年度“领航·扬帆”计划^②。3名高等职业院校辅导员获第八届江苏高校辅导员素质能力大赛一等奖，占一等奖总数的37.5%^③；2名高等职业院校辅导员入选第十一届“江苏省大学生年度人物和高校辅导员年度人物”，获“最美辅导员”称号。

表 2-1 江苏高等职业院校入选 2021 年度高校思想政治理论课教师专项研究立项名单

序号	项目名称	学校名称	项目类别
1	“老西藏精神”融入西藏高校思政课教学研究	江苏电子信息职业学院	一般项目：教学研究项目
2	高职“新学生群体”分众化思政课教学研究	常州工业职业技术学院	一般项目：教学研究项目
3	地域红色文化融入高校思政课教学研究—以W地为例	无锡商业职业技术学院	一般项目：教学研究项目

^①《教育部社科司关于2021年度高校思想政治理论课教师研究专项立项的通知》（教社科司函〔2021〕157号）

^②《省教育厅关于公布2021年度江苏高校优秀青年思想政治理论课教师“领航·扬帆”计划培养人选的通知》（苏教社政函〔2021〕10号）

^③《省委教育工委省教育厅关于公布第八届江苏高校辅导员素质能力大赛结果的通知》（苏委教函〔2020〕18号）

4	数字化技术助推多维度打造江苏红色文化思政“金课”研究	江苏经贸职业技术学院	一般项目：教学研究项目
5	百年党史融入高校思政课话语体系研究	江苏航运职业技术学院	一般项目：教学研究项目
6	基于小规模限制性在线课程的高校思政课教学质量提升研究	常州工业职业技术学院	一般项目：优秀中青年思政课教师择优资助项目

2.1.3 三全育人实践

江苏高等职业院校在所有专业中构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，促使课程思政的理念形成广泛共识，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，协同推进课程思政建设的体制机制更加健全，形成了“校校有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。为充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，强化示范引领、资源共享，江苏省教育厅遴选首批江苏省高校课程思政示范课程，江苏高等职业院校共 39 门课程获得立项^①。江苏高等职业院校共 19 门课程思政示范课程、19 支课程思政教学名师和团队获教育部立项^②。

【江苏海事职业技术学院再现南湖红船 献礼建党百年】该院结合建党 100 周年庆祝活动，深入开展党史学习教育，组织开展“再现南湖红船 献礼建党百年”主题实践。制作团队在国家非遗项目传统木船制造技艺代表性传承人的指导下，融合传统技艺与现代造船技术，按 1:2 比例精准制作南湖红船模型。红船讲述团队深入师生一线，传播制作工艺和红船精神，献礼建党百年。红船模型受邀在“百年征程 初心永恒——中国共产党在江苏历史展”第一展厅第一展位隆重展出，充分彰显职业院校服务技能型社会建设、赓续百年初心的使命担当，被“学习强国”平台、江苏卫视、中国交通新闻网等近 20 家媒体报道。

【江苏财会职业学院构建“七彩社区”多元育人体系】该院以党建、团建走进大学生社区（公寓）为切入点，构建社区“大思政”多元育人目标指标体系：打造红色先锋社区，构建社区“思政+”综合育人平台；打造橙色平安社区，进行生命安全教育；打造黄色勤劳社区，进行劳动养成教育；打造绿色健康社区，进行身心健康教育；打造青色青春社区，进行创新创业社会实践教育；打造蓝色美丽社区，开展文艺修养教育；打造紫色乐学社区，进行文化培智教育。强化全员、全过程、全方位育人的思想理念，构

^① 《省教育厅办公室关于公布首批江苏省高校课程思政示范课程名单的通知》（苏教办高函〔2021〕11号）

^② 《教育部关于公布课程思政示范项目名单的通知》（教高函〔2021〕7号）

建纵向衔接和横向配合相统一的“七彩社区”思政育人体系，形成了具有强大育人合力的立德树人落实机制，促进了学生文明修养、综合素质和实际能力的提高。

【江苏工程职业技术学院汲取党史智慧，推动高质量发展】该院积极推进党史学习教育融入课程思政，为提升育人效果增加“新配方”。按照“历史是最好的教科书，党史是最好的思政素材”理念，学校全面推动党史进课堂，传承红色基因，厚植强国之情，带动建设了省级、校级课程思政示范课程30门。《机织工艺设计与实施》课程依托教育部首批样板党支部——纺织党支部，将延安大生产运动中周恩来、任弼时带头学习纺纱织布，解放初期王震将军屯垦天山发展新疆棉纺织业，新中国成立后钱之光为纺织强国之路鞠躬尽瘁等一个个生动的党史故事融入教学活动，培养学生红色情怀，取得了良好的教学效果。该课程入选全国首批课程思政示范课程，课程负责人和所在团队分别被评为课程思政教学名师和团队。

【南通科技职业学院创新实施“三立”工程，促进学生全面发展】该院以“立德、立心、立行——为大国工匠奠基”工程为抓手，以学生为主体，创新育人模式，培育和践行社会主义核心价值观。通过理想信念、价值观的教育，即“立德”教育，让学生的精神脊梁立起来，有境界，有高度；通过积极心理品质的培养，如责任心、感恩心、同理心、自信心、和谐心等，即“立心”教育，使学生具有情怀，有温度；同时通过结合专业技能的培养，让学生乐干、能干、会干，具有行动力和执行力，即“立行”教育，使学生具有厚度和实力。先后开展了“与国同行——以青春托起中国梦”“致敬抗美援朝争做时代新人”“青春榜样会”等活动，涌现出了国家科技部科技列车特派员、勇救落水老人见义勇为之星、南通好青年便民服务达人、中国大学生年度人物无臂单腿画家、中国大学生年度人物提名奖等典型。

【苏州幼儿师范高等专科学校以书启智，以文化人，打造“悦读成长计划”文化育人品牌】该校秉承师范教育初心，构建了以师德养成为核心的文化育人体系，致力于通过“阅读”开展文化育人工作，构建了“悦读成长计划”项目。项目践行“书香浸润——人文素养提升——师德养成”的文化育人路径，建构“33331”育人体系，以“三全育人”理念为本，依托“文本+活动+环境”三位一体的育人载体，打造“领读”“导读”“悦读”三个育人模块，设置了“普测-交流-分享”层层递进的考核等级，开发了专用考核平台。项目实施4年以来，累计3000余名学生受益，逐步打造成可示范、可推广、可持续的“悦读成长计划”文化育人品牌。

2.2 育人成效

2.2.1 学生反馈表

江苏高等职业院校 2021 年学生反馈表 6 类指标与 2020 年相比，教书育人满意度、管理和服务工作满意度均有提高，学生对教书育人、课程教学、管理和服务工作满意度均超过 95%。课堂教学满意度调查显示，学生对公共基础课的满意度略高于思想政治课和专业课。管理与服务满意度调查显示，对学生工作的满意度最高，比后勤服务的满意度高出 1.91 个百分点。学生社团总数小幅增长，但参与各社团的学生人数下降了 4.01%。（见表 2-2）

表 2-2 学生反馈表

序号	指标	单位	2020 级	2021 级	增量	
1	全日制在校生人数	人	296571	290311	-6260	
2	教书育人满意度		—	—	—	
	①课堂育人	调研人次	人次	502358	422122	-80236
		满意度	%	96.84	97.55	+0.71
	②课外育人	调研人次	人次	274164	235630	-38534
满意度		%	97.11	97.36	+0.25	
3	课程教学满意度		—	—	—	
	①思想政治课	调研课次	课次	60921	36898	-24023
		满意度	%	96.98	96.50	-0.48
	②公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	118151	79603	-38548
		满意度	%	96.78	96.71	-0.07
	③专业课教学	调研课次	课次	160815	111322	-49493
满意度		%	96.30	96.08	-0.22	
4	管理和服务工作满意度		—	—	—	
	①学生工作	调研人次	人次	239784	205274	-34510
		满意度	%	96.75	97.09	+0.34
	②教学管理	调研人次	人次	315549	279398	-36151
		满意度	%	96.74	96.83	+0.09
	③后勤服务	调研人次	人次	231204	199774	-31430
满意度		%	94.27	95.18	+0.91	
5	学生参与志愿者活动时间	人日	1336875	672738	-664137	
6	学生社团参与度		—	—	—	
	①学生社团数	个	3494	3583	+89	
	②参与各社团的学生人数	人	193279	185535	-7744	

【连云港职业技术学院聚焦学生“急难愁盼”提升“办实事”质效】该院聚焦学生需求，立足“微”字办实事，通过“连职院学生信息反馈群”解答解决问题，成为服务学生的方便、快捷、贴心群。注重“实”字见成效，学校每两周召开1次学生工作例会，每学期召开1次学生座谈会，每学年召开4次新生座谈会，针对后勤服务、生活设施、课程设置等方面广泛听取意见，建台账、抓落实，学生满意度达98%以上。聚焦服务创优，突显“育”字践初心。投资300万元建设“一站式”大学生服务中心，打造党建带团建“金纽带工程”，建好“青马工程”学生骨干队伍，常态化开展“我为同学办实事”问需调研，努力做到未诉先办，不断提高学生满意度。

2.2.2 劳动育人体系

江苏高等职业院校将劳动教育教学目标、活动创设、考核要点、评价方式、安全保护等要素融入人才培养方案，制定劳动教育实施方案和劳动素质评价体系，并在课堂教学、实验实训、顶岗实习、社会实践、技能竞赛等各环节体现劳动教育元素，通过显性的课程阵地培养劳动技能和工匠精神。

【常州机电职业技术学院构建劳动教育育人体系，厚植劳动情怀和实践文化】该院构建理实结合、模式多样、机制健全的劳动教育育人体系，制订《劳动教育课程实施方案》，开设16课时理论教学，开展劳动哲学、劳动文化学和劳动社会学等主题讲座，使劳动教育融入教育教学过程。与北京华晟经世信息科技有限公司共建劳动教育实践基地，加强劳动实践岗位供给，开发“人机协同物料搬运岗”“智能工厂生产调度岗”等4个人工智能领域劳动教育标准岗位，实行宿舍卫生、实训室管理包干制。700余名学生参与新兴岗位体验，5个学生社团承包23个实训室的安全管理、设备维护工作。深入校园、社区和敬老院等开展“阳光电脑志愿维修服务”“老年人智能技术教育进社区”等劳动实践活动30余场。

【南京信息职业技术学院充分挖掘劳动元素，构建“1+1+N”劳动教育课程体系】该院紧紧围绕“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”的目标，创新思路，完善举措，充分挖掘课程、技能、活动中的劳动元素，构建“劳动养成课程+劳动技能课程+N个劳动实践项目”的“1+1+N”劳动教育课程体系。将劳动教育与大学生思想政治教育相结合，开设劳动养成必修课程，并将劳动价值观教育纳入思政课和通识课。以“信舒堂”推拿工作室等非遗传承工作室等为依托，开展劳动技能训练、劳动实践项目系列

活动，让学生在劳动技术的反复实践中养成精益求精的习惯。利用现代信息技术手段，将学生在家庭、学校等场所的劳动开展情况进行全面、客观记录，最终将学生劳动素养纳入学生综合素质评价体系。

【苏州工业职业技术学院创建劳动教育新模式培养学生劳动精神】该院积极搭建劳动教育五大实践平台：绿色生态服务岗、校园文明服务岗、专业技术服务岗、礼仪示范服务岗、家庭生活服务岗。开展学生劳作项目“劳动播种希望 耕耘收获成长”，鼓励学生参与劳动，亲身多维度体验，着力培养学生的劳动素养、劳动技能、劳动观念、劳动价值、劳动精神。通过打造“学校生态露台+园艺科普基地+农村实验点+企业体验场”劳动教育综合实践基地模式，为更多学生提供多样化的劳动实践平台，彰显劳动教育特色。其中，校村合作的如皋市搬经镇朱夏村基地被评为江苏省大中专暑期“三下乡”“优秀社会实践基地”。

2.2.3 职业技能培养

为贯彻落实全国职业教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》，大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，江苏省组织开展 2021 年职业教育活动周系列活动，开展职业体验、大师技艺展示、“技能服务乡村振兴”等活动。江苏高等职业院校稳步落实“以赛促教”“以赛促学”的实践教学改革，通过组织各级各类技能大赛，使教学紧贴岗位实际，紧跟技术前沿，激发学生的学习兴趣，提升学生的就业竞争能力。2020 年江苏省职业院校技能大赛高职组设 13 个大类 42 个赛项，3684 名选手参赛，20 所院校获团体优胜奖^①。在全国职业院校技能大赛改革试点赛高职组赛项中，江苏高等职业院校获一等奖 7 项^②。

江苏高等职业院校继续深化书证融通教学改革，强化师资队伍培训，同步推进学分制改革，探索学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换。

【徐州工业职业技术学院构建五级技能竞赛体系，成就全国技术能手】该院构建了世、国、省、市、校五级技能竞赛体系，大力弘扬劳模精神、工匠精神，通过以赛促学、以赛促教、以赛促培、以赛促研、以赛促训，给予学生竞赛奖金、学分置换、就业激励、升学推荐等全方位的政策支持。把培养“有德、有能、有技、有为”的杰出技术技能人才作为育人目标，努力营造“人人皆可成才、人人尽展其才”的学生职业技能提

^①《关于公布 2020 年江苏省职业院校技能大赛获奖名单的通知》（苏教职函〔2021〕7 号）

^②《教育部关于公布 2020 年全国职业院校技能大赛改革试点赛获奖名单的通知》（教职成函〔2021〕3 号）

升新局面。该院对接岗位能力、1+X 证书标准、大赛规程要求一体化设计课程内容，开发融通课程 32 门，助力学生攀登技能高峰。该院学生在中华人民共和国第一届职业技能大赛化学实验室技术项目中荣获银牌，被授予“全国技术能手”称号。

【江苏航空职业技术学院打造全国首家校园“航空书店”】该院积极落实教育部《关于进一步支持高校校园实体书店发展的指导意见》要求，围绕航空文化特色，联合中航出版传媒有限责任公司，建设了全国首家校园“航空书店”。“航空书店”现有航空主题图书 400 多种 2000 余册，陈列手工航模、书签、帆布袋、鼠标垫、丝巾等具有航空文化特色的文创产品数十种，设有阅读区、交流区等，并配有茶咖等设施。不但为学院师生提供航空知识多元化学习平台，同时也被设为航空飞行贵宾服务实训基地，情景模拟实践提高专业技能，为学院高素质技术技能型人才培养提供了有力支撑。

【江苏城乡建设职业学院“赛教融合”点亮学生技能之光】该院以技能大赛为教学改革的重要抓手，全面实施“赛教融合”人才培养模式改革。每年定期举办校园文化技能节，在全院范围内大力营造“劳动光荣、技能宝贵”的良好氛围。将大赛融入日常教学，以赛促教、以赛促练、以赛促学、学练结合，引领学生技能培养，深化课程改革和产教融合。在首届全国职业技能大赛中，该院代表江苏队获得 2 金 1 银 1 铜的佳绩，奖牌获取率达 100%。在全国职业院校技能大赛、世界技能大赛江苏选拔赛等大赛中也纷纷摘金夺银，被人力资源和社会保障部授予“国家技能人才培养突出贡献单位”“第 46 届世界技能大赛中国集训基地”等荣誉。

2.2.4 学生全面发展

2021 年，江苏高等职业院校社团总数为 3583 个，涉及文学艺术、专业技能、志愿服务等方面，参加社团的学生占全日制在校学生总数的 63.91%。学生通过实践锻炼了能力，增长了才艺。江苏高等职业院校学生获得各级各类奖项共 8780 项，其中，各类技能大赛获奖 4237 项，占 48.26%；科技文化作品获奖 1444 项，占 16.45%；其他获奖 3099 项，占 35.30%。

2.3 就业质量

2.3.1 计分卡

江苏高等职业院校 2021 年计分卡 8 类指标与 2020 年相比，就业率、月收入等指标增幅明显。江苏高等职业院校 2021 届毕业生较 2020 届增加 12307 人，各高职院校多措

并举，克服新冠肺炎疫情对就业的影响，2021届毕业生初次就业率达91.05%，增长了5.02个百分点。雇主满意度、自主创业比例均有一定提升，毕业三年职位晋升、母校满意度略有下滑。（见表2-3）

表2-3 计分卡

序号	指标	单位	2020年	2021年	增量
1	就业率	%	86.03	91.05	+5.02
2	毕业生本省就业比例	%	60.72	61.63	+0.91
3	月收入	元	4108.22	4275.16	+166.94
4	理工农医类专业相关度	%	66.91	66.26	-0.65
5	母校满意度	%	97.34	97.12	-0.22
6	自主创业比例	%	0.51	0.62	+0.11
7	雇主满意度	%	96.67	97.94	+1.27
8	毕业三年晋升比例	%	66.00	65.69	-0.31

注：2021年“毕业三年职位晋升比例”统计的是2018届毕业生数据，其他为2021届毕业生数据。

2.3.2 就业率

2021年，在毕业生总量压力、全球疫情持续、结构性矛盾进一步凸显三大因素影响下，高校毕业生就业形势依然严峻复杂。江苏高等职业院校着力落实重点项目、重点领域、重点群体就业工作，支持毕业生充分利用新就业形态、灵活多样方式实现多元就业。一是落实专转本扩招政策，密切配合兵役机关，建立健全高校征兵工作机制，鼓励大学生应征入伍，落实学费补偿代偿、升学等优惠政策。二是鼓励引导毕业生向边远贫困地区、边疆民族地区、革命老区和基层一线流动，引导毕业生到先进制造业、现代服务业和现代农业等领域就业。三是切实做好特殊群体就业工作，实施精准帮扶，把帮扶困难群体就业作为重要政治责任，加强对建档立卡贫困家庭、身体残疾以及少数民族毕业生等重点群体帮扶，做到登记一人，服务一人，有效推进就业援助培训课程体系标准化和模块化建设，切实提升困难家庭大学生的核心就业能力。

面对经济稳步回升注入新活力，地方引才热潮催生新机遇，创新驱动激发新引擎的利好消息，疫情防控常态化以来，江苏经济加快恢复，为今年毕业生释放大量岗位需求。截至2021年8月31日，江苏高等职业院校2021届毕业生初次就业率达91.59%。

【苏州经贸职业技术学院通过实施“四精准”分层分类就业服务，打赢“稳就业”保卫战】该院在疫情防控常态化条件下，紧盯“稳就业、保就业”目标任务，出台促就业的10项33条举措，聚焦重点群体，采取了“四精准”就业帮扶服务，打好分

层分类指导“精准牌”。一是精准摸底，把每位同学的未就业原因和就业意向摸排清楚并进行分类分组；二是精细分类，在精确摸底的基础上，把学生分为就业、升学、入伍、就业方向不明四大类并进一步细分；三是精心排队，排好优先序，分不同阶段完成既定任务；四是精准匹配，通过线上线下“一对一”精准了解学生岗位需求并精准匹配合适的单位岗位，实行“一人一策，全程指导”，每天“一对一”向未就业毕业生推送就业信息。学院被省教育厅评为2020年全省高校毕业生就业工作量化考核“A等高校”，典型经验先后被人民日报、中国教育报、学习强国等主流媒体报道。

【苏州卫生职业技术学院深耕学生生涯教育，助力学生成才梦想】该院坚持“激发自身内驱力”与“助力能力外驱力”同频共振的理念，培养学生高度的职业认同感和责任感。通过个性化定制规划、全过程职业实践、全覆盖就业指导，为学生就业奠定基础。首创学生发展标准，从思想品德、学业发展、身心健康、实践能力四个维度跟踪学生能力培养全过程；立足近400余个校外实习实训基地，培养学生职业素质和职业能力，强化学生就业核心竞争力；用课程指导帮助学生澄清职业价值观，用“互联网+就业”解决学生从疲于奔波到“一键就业”，用精准帮扶为学生化解就业困难。抗疫攻坚期，2600余名实习生毅然坚守防疫岗位。近三年毕业生年终平均就业率达97%，首次就业专业对口率均值达98%，毕业生就业半年后离职率均值13%。

2.3.3 职业发展

江苏高等职业院校近三年毕业生月收入逐年增加。2021年毕业生月收入为4275.16元，比2020年增长166.94元。毕业后三年晋升比例为65.69%，比上届毕业生提高了0.63个百分点。理工农医类专业相关度由67.19%提升至69.08%，增长了1.89个百分点。

【南通职业大学校企联动开展专业认知与职业发展规划教育】该校联合45家本地企业，开展“HR进校园，校企携手育人”活动。从2020级新生入学伊始，中天钢铁、捷捷微电、通光集团、南通六建等企业人力资源管理专家陆续走进学校，面向入学新生开展专业认知和职业规划教育。专家们一方面以区域产业升级大背景和各自所在行业企业对人才需求的变化为切入点，针对不同专业特点，讲解相关专业知识和技术技能在企业生产过程中的具体应用；另一方面结合自身的人力资源管理经验，传授做好职业发展规划的方法以及实用的求职技巧。通过活动，学生真切地感受到了行业发展现状、见识

了真实的职场环境，对自己未来的就业选择和职业发展有了更清晰的定位，为后续的实习和就业打下了坚实基础。

【江苏农牧科技职业学院探索“科创融合，前店后场”双创教育新模式，构建全员全过程全方位生涯教育体系】该院依托江苏省渔业科技成果转化基地等2个科研平台，整合“四平台一工厂”产教综合实训等优质科创资源，打造集教学、研究和实践于一体的职业生涯教育平台。构建“前店后场、科教融合”创新创业教育模式，形成“项目式教育、双轮式驱动、课题化管理、资源共享”的创新创业教育运行机制，将创新创业精神、创业能力培养贯穿人才培养全过程。系统设置职业生涯教育课程，独立设置职业生涯规划教研室，组织教师考取职业生涯规划师资格证书，开展富有专业特色的“职业体验一日行”“职场人物访谈”等实践活动，连续组织十届校级学生职业生涯规划大赛，形成全员全过程全方位生涯教育体系。2020年，学校入选首批“江苏省大学生职业生涯教育示范基地”。

【南京机电职业技术学院职业生涯规划教育，引领学生专业成长】该院积极开展职业生涯规划教育，探索出以课程指导、职业咨询、企业课堂、案例沙龙相结合的教育模式。坚持“以赛促学、打造专业团队”，定期组织校内职业生涯规划大赛，检验学生的掌握程度；坚持“提前规划、服务高中学生”，将职业生涯规划教育提前引入高中课堂，贯穿高中学习全过程；坚持“对接企业、提升就业竞争力”，建立以市场为导向的生涯规划综合服务平台；成立“壹生涯工作室”，秉持“课程+大赛+咨询”的工作体系，助力毕业生高质量就业。自2018年来，已连续三年获得江苏省职业规划大赛特等奖。

2.4 创新创业

2.4.1 就业创业政策

江苏高等职业院校深入贯彻落实省委省政府“稳就业”“保就业”决策部署和《教育部关于做好2021届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕5号）要求，积极开展高校毕业生就业创业促进行动，全力促进高校毕业生更加充分更高质量就业，江苏省教育厅印发《省教育厅关于做好2021届江苏高校毕业生就业创业工作的通知》（苏教学函〔2021〕7号），从“落实领导责任，提升就业工作质量”“深耕就业市场，

探索多元就业路径”“深化就业教育，强化就业育人实效”“聚焦能力提升，加强就业工作研究”4个方面提出12条具体举措。

江苏高等职业院校积极开展就业创业工作的各项服务工作，开展了2021年“百师百校行”高校就业创业指导公益巡讲；举办了江苏省2021届高校毕业生“百校千场万岗”就业促进行动、江苏“服务发展促就业”2021届毕业生投身国家战略专场招聘会等多项活动；根据《关于开展2021年江苏省高校毕业生就业创业研究课题申报工作的通知》（苏教指通〔2021〕18号）要求，遴选出75项研究课题。

表 2-4 江苏省大学生职业生涯教育基地名单

序号	学校	批次
1	江苏农牧科技职业学院	第一批
2	南京信息职业技术学院	第二批
3	江苏海事职业技术学院	第二批
4	无锡职业技术学院	第二批
5	常州信息职业技术学院	第二批
6	苏州农业职业技术学院	第二批

2.4.2 创新创业教育实践

一是三方面构建江苏创新创业体系。第一个方面是顶层设计，推动双创教育、专业教育和思想政治教育深度融合。第二个方面是体系建设，构建从教育链到创新链、再到孵化链、最后到产业链的教育实践过程。第三个方面是制度设计，出台了深化高校双创教育改革实施方案、高校学分制改革意见，将创新创业教育质量作为省委省政府考核高校高质量发展的核心指标之一，成立了省高校创新创业教育工作委员会。

二是通过举办2021年江苏省职业院校创新创业大赛、“挑战杯”大学生创业设计大赛、大学生课外学术科技作品等竞赛，充分释放了大学生创新创业的活力，以赛促学、以赛促教、以赛促创，激发了学生投身双创的意愿和热情，引领了学生创新创业活动的蓬勃发展，培育了一批创新创业种子项目，孵化了一批大学生领军型“双创”企业，锻造了一支敢闯会创的青年生力军。

三是各高职院校加快改革步伐，深化教育理念，聚合优势资源，着力培养大学生的创新意识、创业精神和创业能力，构筑“素质教育、专业教育、创新创业教育”三位一体的创新创业教育新体系，营造良好的大学生创新创业氛围。多方协同，构建全方位创新

创业保障体系。牢固树立“创新引领创业，创业促进创新”的理念；多能并重，重构创新创业教育课程体系；建平台，构建创新创业教育教学模式；多方筹划，构筑创新创业教育实践平台；明确制度，加强创新创业教学管理。

在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，江苏高等职业院校共获奖39项，获奖总数位居全国第一位，其中，金奖16项，包括红旅赛道1项、职教赛道15项，职教赛道获奖总数全国第一。江苏省教育厅共遴选9605项大学生创新创业训练计划立项项目，其中高职高专立项数为2233项，占23.25%。

表2-5 第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（职教赛道）
江苏高等职业院校获金银奖一览表

序号	学校	学校	等级
1	数字化柔性制造鞋底——4D 打印可编程材料的应用	南京工业职业技术大学	金奖
2	智风——高性能风机散热设备先行者	南京工业职业技术大学	金奖
3	慧眼——刀具全生命周期管理专家	常州信息职业技术学院	金奖
4	拳击航母——中国拳击领航者	苏州经贸职业技术学院	金奖
5	全锐科技	苏州经贸职业技术学院	金奖
6	超能鹿战队——中国外卖餐饮品牌缔造者	无锡商业职业技术学院	金奖
7	铁甲战衣——高端零件修复涂层	江苏航运职业技术学院	金奖
8	“蜘蛛一号”小型智能焊接机器人	常州工程职业技术学院	金奖
9	黄金财鳢——黑鱼产业转型升级的领跑者	江苏农林职业技术学院	金奖
10	草坪梦工厂	江苏农林职业技术学院	金奖
11	新心点灯——培养中国灯彩艺术国际传播先行者	南京铁道职业技术学院	金奖
12	轨道卫士，油润有度——基于物联网监控的分动外锁闭道岔智能油润装置	南京铁道职业技术学院	金奖
13	棕榈青年——一带一路上的奋进者	江苏信息职业技术学院	金奖
14	改“革”创新做中国高端超纤革的引领者	扬州工业职业技术学院	金奖
15	智紧王——中国恒力防松螺母的开拓者	扬州工业职业技术学院	金奖
16	金色庄园——用小草莓托起农民致富梦	江苏农林职业技术学院	金奖
17	弈赫节能——领先的综合能源方案服务商	南京工业职业技术大学	银奖
18	聚芯神匠——新能源电池单体均衡控制系统（BMS）	无锡职业技术学院	银奖
19	百变空间——中国钢结构建筑集成服务引领者	无锡商业职业技术学院	银奖
20	优双翼——农业精准灌溉微喷带	苏州农业职业技术学院	银奖
21	“粕”在眉睫——HP070S 改性芳纶浆粕	南京科技职业学院	银奖
22	突飞科技——高精度便携式线束端子检测仪	常州工业职业技术学院	银奖
23	西红柿首富	江苏农林职业技术学院	银奖
24	绿色匠心——园林行业服务领军者	南京铁道职业技术学院	银奖
25	千村千品——多品类地标产品零售商	南京信息职业技术学院	银奖
26	神机秒算——工业机器人集成创新及智能运维服务	常州机电职业技术学院	银奖

	商		
27	“池”骋千里——新能源汽车动力电池管理系统开拓者	常州机电职业技术学院	银奖

【南京城市职业学院毕业生参加市青年大学生创新创业大赛获奖被认定为D类人才】该院高度重视大学生创新创业工作，通过引进创业云平台，制定管理制度，成立“创新创业协会”和创客工坊。邀请专家和企业成功人士面对面指导，积极组织任课教师参加省培项目，推动学校与社会、企业、地方政府良好互动，积极推进学生参与校企合作、校地合作，帮助学生以“挑战杯”竞赛为支撑点，真正将项目“落地”。成功组织参赛项目381个，参赛人数1079人，6个项目入选江苏省赛，获得省赛二等奖1个，市赛三等奖1个。

【九州职业技术学院构建高职跨境电商创业人才培养孵化体系】该院根据“双向分流，分类施教，突出创业，带动就业”的原则对电子商务专业实施改革，把学生进行“就业”和“创业”两个方向的分流，复合设计培养方案，建成6000多平方米20多家电商企业入驻的校内“跨境电子商务产业孵化园”，制定“创业培养课外促进活动实施方案”，形成了跨境电商创业人才培养孵化新体系。2017、2018两个年级39名进入创业方向培养的学生中有1/3成功创业，2020年在各大跨境电商平台开设店铺53个，总销售额达2572万元。依托创业项目，学生在全国和省、市创业和技能竞赛中获得各类奖项8项。

3 教学改革

3.1 教学资源

江苏高等职业院校 2021 年教学资源 8 类指标与 2020 年相比,生师比、双师素质专任教师比例、教学计划内课程总数、线上开设课程数、校园网出口带宽、生均校内实践教学工位数、生均教学科研仪器设备值等指标均有不同程度改善或提高,其中校园网出口带宽增加了 63128Mbps、增幅达 79.04%,生均校内实践教学工位数增加了 0.32 个/生、增幅达 34.04%,提高幅度相对较大。校园网主干最大带宽持平,高级专业技术职务专任教师比例由于引进新教师比例高于晋升高级职称教师比例而略有下降,线上课程课均学生数由于疫情好转线下教学恢复常态而有所下降。(见表 3-1)

表 3-1 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年	增量
1	生师比	—	13.48	12.19	-1.29
2	双师素质专任教师比例	%	79.24	80.23	+0.99
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	38.59	38.56	-0.03
4	教学计划内课程总数	门	69452	73006	+3554
	其中				
	线上开设课程数	门	36943	37109	+166
	线上课程课均学生数	人/门	247	198	-49
5	校园网主干最大带宽	Mbps	100000	100000	0
6	校园网出口带宽	Mbps	79872	143000	+63128
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.94	1.26	+0.32
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	15932.94	17090.28	+1157.34

3.2 专业建设

3.2.1 专业设置

江苏高等职业院校密切关注各行业“十四五”期间发展趋势,主动服务区域经济社会发展和产业转型升级需要,精准对接区域重点产业需求,健全专业设置预警与专业结构动态调整机制。根据《江苏职业教育专业与产业结构吻合度预警报告》、区域产业发展和学校办学实际等情况科学设置新专业,主动减招或停招办学条件较差的专业。坚持特色发展、错位发展,坚持调整存量、做优增量,使院校专业链全面对接产业链、需求链,

形成了具有江苏特色的专业布局（见表 3-2）。2021 年，新增了集成电路技术、中小企业创业与经营、健身指导与管理等 10 个专业。

表 3-2 2021 年江苏高等职业院校专业大类的开设学校数和在校生数

专业层次	专业大类代码	专业大类名称	学校数（所）	在校生数（人）
高职本科	24	土木建筑	1	159
	26	装备制造	1	700
	31	电子与信息	1	722
	33	财经商贸	1	319
高职专科	41	农林牧渔	11	20798
	42	资源环境与安全	26	6158
	43	能源动力与材料	22	4666
	44	土木建筑	63	59272
	45	水利	2	136
	46	装备制造	71	107719
	47	生物与化工	23	6921
	48	轻工纺织	17	6804
	49	食品药品与粮食	34	16453
	50	交通运输	66	60113
	51	电子与信息	80	125413
	52	医药卫生	48	67759
	53	财经商贸	80	137762
	54	旅游	65	26509
	55	文化艺术	79	55032
	56	新闻传播	23	5540
57	教育与体育	54	42735	
58	公安与司法	7	1879	
59	公共管理与服务	30	6077	

3.2.2 高水平专业群建设

近年来，江苏高等职业院校根据学校办学定位和服务面向的产业需求，科学规划专业布局，创新专业建设模式，合理组建专业群，实现了学校教学资源的整合优化，提升了人才培养质量和服务产业发展能力。为进一步深化江苏高等职业教育高水平骨干专业建设成果，以专业群建设提升全省高职院校的办学实力和水平，2021 年江苏省发布了《省教育厅关于公布省高等职业教育高水平专业群名单的通知》（苏教职函〔2021〕1 号），确定省高等职业教育（含职教本科和三年制高职）高水平专业群 144 个（含省高水平高职院校申请“双高计划”的 44 个专业群）、高水平专业群培育项目 11 个。形成国

家级、省级和校级三级高水平专业群建设体系，以高水平专业群建设引领带动其他专业群协同发展，全面提升高职院校的办学能力，推动江苏高等职业教育高质量发展。

【江苏农林职业技术学院创新“三自主四结合”培养模式，培育高素质三农人才】

该院着力工匠、双创、科创、定制等人才培养，从服务学生多元发展出发，创新“三自主四结合”培养模式；在常规培养基础上，设计教赛、教创、教研、教产四结合的专业内培养路径。服务多元培养路径，开发专业内深度学习的四结合模块课程和专业外拓展学习模块课程 293 门。学生获全国职业院校技能大赛一等奖和“互联网+”创新创业大赛金奖等奖项 249 项、入选世界技能大赛中国集训队 13 人、获授权发明专利 189 件，均列全国农职院校第一。学校获省人民政府“高技能人才摇篮奖”，入选全国乡村振兴人才培养优质校。

【江苏安全技术职业学院加强高水平专业群建设与引领】该院安全技术与管理专业群 2020 年获江苏省高水平专业群立项，专业教学团队获批省级优秀教学团队，创新多元化培养渠道，牵头成立江苏省应急安全职业教育联盟。召集 45 家企业和院校开展“校政、校校、校地、校企”合作共建。优化 2021 版专业（群）人才培养方案，实施“双重筑基、小向多元”人才培养模式。与南京安元科技有限公司深入开展产教融合，参与制定“智慧化工园区建设指南”国家标准，招收“安元订单班”共育安全人才，共同创建徐州市中小学生职业体验中心项目“安全科技体验中心”。

3.2.3 现代职教体系贯通培养

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）和《省政府关于加快推进职业教育现代化的若干意见》（苏政发〔2018〕68号）要求，加快现代职教体系建设，2021年江苏省继续实施现代职教体系贯通培养项目。根据《省教育厅关于公布2021年现代职业教育体系贯通培养项目的通知》（苏教职函〔2021〕20号），实施现代职教体系贯通培养项目 1056 个，其中中等职业教育与高等职业教育“3+3”分段培养项目 779 个，五年制高职教育与应用本科教育“5+2”分段培养项目 11 个（含 7 年一贯制试点项目），高等职业教育与应用本科教育“3+2”分段培养项目 175 个（含提前招生批次项目），高等职业教育与应用本科教育“4+0”联合培养 49 个。

【无锡城市职业技术学院积极构建 3+2 本科贯通培养项目】该院立足创新发展与高质量发展的大局，主动参与现代职业教育体系建设，着力搭建高等职业教育与应用本科教育贯通培养、协同育人的“立交桥”。该院已获批高等职业教育及应用本科教育

3+2 贯通培养项目 6 个。在 3+2 专业人才培养方案制订及教学实施过程中，学校围绕人才培养目标，始终紧扣一体化逻辑、夯实本科化基础、培养专科化能力、注重多元化成长、打造专业化特色、创新项目化建设的“六化联动”，深化三教改革，发挥“岗课赛证”综合育人功能，推进高职段与本科段的高效协同，促进应用型本科人才的优质培养。

3.2.4 教材建设和管理

充分吸纳行业企业意见，完善教学标准，发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用，支持校企合作开发一批工作手册式、活页式教材和配套数字化资源。根据教育部《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）等文件精神，省教育厅制定了《江苏省职业院校教材管理实施细则》（苏教职〔2021〕11号），进一步规范和加强了全省职业院校教材管理，提高了教材建设水平。2021年，江苏高等职业院校共有32本教材入选首届全国教材建设奖（职业教育与继续教育类），占全国总数的13.45%，获评全国教材建设先进集体1个、全国教材建设先进个人2人。^①（见表3-3）

表 3-3 2021 年江苏高等职业院校入选全国优秀教材（职业教育类）奖励名单

获奖等级	序号	教材名称	编者所在单位	出版单位
特等奖	1	机械工程材料及成形工艺（第四版）	无锡职业技术学院	高等教育出版社
一等奖	2	植物保护（第四版）	江苏农林职业技术学院 徐州生物工程职业技术学院 苏州农业职业技术学院	中国农业出版社
	3	牛羊生产技术	江苏农牧科技职业学院 江苏农林职业技术学院 甘肃畜牧工程职业技术学院	中国农业出版社
	4	楼宇智能化系统与技能实训（第三版）	南京工业职业技术大学	中国建筑工业出版社
	5	PLC 应用与实践（三菱）	苏州工业职业技术学院	高等教育出版社
	6	嵌入式组态控制技术（第三版）	常州纺织服装职业技术学院 深圳昆仑通态科技有限责任公司	中国铁道出版社
	7	传热应用技术（第三版）	常州工程职业技术学院	化学工业出版社
	8	轮机英语	江苏航运职业技术学院	大连海事大学出版社
	9	射频技术	南京信息职业技术学院	电子工业出版社
	10	计算机应用基础任务化教程（Windows7+Office2010）（第3版）	常州信息职业技术学院	高等教育出版社
	11	电子商务基础与实务	苏州经贸职业技术学院 北京博导前程信息技术股份	高等教育出版社

^① 《国家教材委员会关于首届全国教材建设奖奖励的决定》（国教材〔2021〕6号）

		有限公司	
12	现代物流管理（第三版）	江苏经贸职业技术学院	高等教育出版社
13	高等数学（第二版）上册、下册	南京信息职业技术学院	高等教育出版社
14	园林工程预决算（第三版）	苏州农业职业技术学院	高等教育出版社
15	橡胶物理机械性能测试	徐州工业职业技术学院	化学工业出版社
16	混凝土结构施工（第二版）	江苏建筑职业技术学院	高等教育出版社
17	模具材料与热处理（第五版）	南京工业职业技术大学 南京工程学院 烟台南山学院 南京工艺装备制造有限公司	大连理工大学出版社
18	设备故障诊断与维修（第2版）	南京工业职业技术大学	机械工业出版社
19	电工技术（第3版）	无锡科技职业学院	高等教育出版社
20	工业机器人现场编程（ABB）	常州机电职业技术学院 北京华晟经世信息技术有限公司	高等教育出版社
21	化工原理（第二版）	南京科技职业学院	高等教育出版社
22	食品生产概论（第二版）	江苏食品药品职业技术学院 江苏农牧科技职业学院	科学出版社
23	道路建筑材料检测与应用	南京交通职业技术学院	机械工业出版社
24	航道整治（第二版）	江苏航运职业技术学院	人民交通出版社
25	电路基础（第4版）	常州信息职业技术学院	北京理工大学出版社
26	电路板与设备（高职）：电路板贴装制程与设备维护	江苏电子信息职业学院	航空工业出版社
27	计算机网络技术实用教程（第4版）	江苏经贸职业技术学院	高等教育出版社
28	会计职业基础（第四版）	江苏财经职业技术学院 安徽商贸职业技术学院	高等教育出版社
29	企业财务管理（第三版）	江南影视艺术职业学院	高等教育出版社
30	经济学基础（第二版）	苏州工业园区服务外包职业学院	高等教育出版社
31	商务礼仪（第二版）	无锡商业职业技术学院	高等教育出版社
32	餐饮管理与服务（第2版）	江苏农林职业技术学院 扬州大学旅游烹饪学院 常州工程职业技术学院 无锡商业职业技术学院	清华大学出版社

二等奖

3.2.5 教学创新与实践

江苏高等职业院校坚持以学生发展为中心，聚焦课堂，加快推进信息技术与教育教学的创新融合，推动“课堂革命”。积极推广线上线下混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，综合运用启发式、探究式、讨论式等教学方法，灵活采取项目教学、情境教学、案例教学等教学方式，打造智慧课堂，切实提升教学效果。

【江苏食品药品职业技术学院采用“364”教学模式护航“金课”打造】该院护理专业实行“3阶段、6环节、4融合”的教学模式提高教学质量，助力打造“金课”。教学的课前、课中、课后3个阶段，分别通过试、探、展、练、评、拓6个环节，实现教学内容和工作内容、教学标准和职业标准、课程思政和职业素质、课程教学和信息技木“4融合”。引导学生使用虚拟仿真和标准化病人等教学资源进行自主、自助学习，联合临床一线兼职教师共同授课，把思政元素融入教学设计，将“三全育人”落到实处，同时将多元评价贯穿教学全过程。充分体现线上线下相结合、虚拟现实相结合、理论实践相结合的教学特色。开辟社区服务第二课堂渠道，开展“救在身边，校园守护”系列行动，搭建学习效果验证平台。

【镇江市高等专科学校以“三教改革”为实施路径，推进中华文化课程教学改革】该院中华文化课程按照一体化、分学年、进阶式的原则，以“三教改革”为实施路径，构建并实施了“沙漏-滴灌”课程模式。在教师层面，突出教师的“三性融合”，以“双师型”为基础，突出人文引导，实现“人文性→专业性→职业性”的融合；在教材层面，突出“三年递进”，建设“学习文化→专业文化→创业文化”的进阶式教材；在教法层面，突出“三维自助”，优化学生“自助认知→自主体悟→自觉践行”的递进式路径，同时构建课程教学评价平台，实时评价教学效果，形成全链条的课程教学改革。先后立项“十四五”高等教育科学研究规划课题重大攻关项目、2021年江苏省高等教育教改研究课题，荣获“全国职业院校-奋进新时代中华传统美德职教行”优秀成果奖。

【江苏财会职业学院构建“双场四维”课程思政育人新模式】该院组建“基础课+专业课+思政课”混编教师教学创新团队，构建了“学场”与“职场”相结合，“知识传授、课程育人、专业应用、价值塑造”四个维度全面浸润的“双场四维”课程思政育人新模式，通过“搭建有用、有效、有趣、有心”的“四有”课堂，实现了从知识技能提高到价值素养提升的全过程思政育人。先后取得了教师教学能力比赛国赛一等奖2项、省赛一等奖1项数项，学生技能比赛和学科竞赛国赛冠军2项、省赛一等奖数项的好成绩。该团队的典型事迹被《新华日报》、《交汇点新闻》和中国教育电视台等多家媒体相继报道和展播。



图 3-1 “双场四维”课程思政育人模式下日“四有”课堂

3.3 校企合作

3.3.1 校企协同育人

江苏省积极推动落实《江苏省职业教育校企合作促进条例》，促进职业院校和行业企业形成命运共同体，健全校企合作育人机制。支持职业院校以引企驻校、引校进企等方式开展合作办学。鼓励合作企业与实施学校共建产业学院或企业学院，校企共定标准、共商方案、共开课程、共训技能，将校企合作贯穿人才培养全过程，提升校企协同育人水平。

【江阴职业技术学院构建“源于企、精于技、立于德、成于恒”的产教融合文化，助推地方经济高质量发展】该院践行地方高校为地方经济服务的宗旨，推进产教融合校企二元育人。学院下沉管理，组建院系二级校企合作企业联盟，实施双班主任制（企业导师+学院班主任），建立班级内职业文化氛围（将企业文化、行业动态与学校文化有机结合呈现在班级布置中）；成立专业企业联盟，邀请行业主流企业参与，形成多边合作新格局；在课程上，企业与系部专业教师联合培养，学生根据联盟单位需求，专业分方向订单式推动，将企业所需的人才规格与学院专业人才培养目标契合在一起。学院还成功引入企业落户江阴高新区，在园区共建了技术平台、企业学院，助推地方经济高质量发展。

【江苏城乡建设职业学院深化产教融合，系统推进双轨交融培养模式】该院充分发挥行业办学优势，紧密对接建筑产业升级和技术变革趋势，与启迪设计集团股份有限

公司、江苏省建集团、中国建筑第八工程局等行业龙头企业开展深度校企合作，牵头组建了“智能建造与建筑工业化职教联盟”，成立了启迪数智建造产业学院、绿地省建学院、全过程工程咨询产业学院和建筑产业现代化创新学院。依托产业学院，校企双方按照生产实际和岗位需求系统设计开发模块化、系统化课程体系，建设精品在线课程资源和教材，采用校企双导师制，实施技术培训与专业能力培养双轨教学，推进“卓越人才”培养工程，形成可推广可复制的“能力本位、成果导向、精品引领、双轨交融”的人才培养新模式，技术技能人才培养质量显著提升。

【连云港职业技术学院联合企业建支部，党建引领促教改】该院高度重视产教融合工作，以党建为引领，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，找准切入点，打造“党小组+工作任务”品牌。校企共建联合党支部，将30余名党员分为专业实践、创新创业、技能及培训、科研及攻关四个工作任务组，发挥党员先锋模范作用，推进各项工作完成，合作取得双赢。服务药品生产、分析检验、化工、环保和材料等专业教学，共建专业核心课程9门。近三年校企共同指导学生参加省职业技能大赛，合作开展培训近万人次，联合开展科技攻关8项、申请专利7项，共建医药化工、材料化工产教融合基地，被遴选为省产教融合集成平台培育点，江苏绿源获评省首批产教融合型企业，企业董事长被评聘为江苏省产业教授。

【金山职业技术学院企业设备进校园，校企合作谱新篇】该院为更好的推进“理实一体化”教学模式改革，让学校和企业的技术、设备实现优势互补、校企双赢，苏州市卡赫清洁系统有限公司为该院机电与交通系提供了该企业的主打产品干湿两用吸尘器、洗地吸干机、洗地吸干机等一组设备，满足了教师课程讲授时，学生同步进行拆装训练，从真正意义上“将工厂搬进课堂”。这些设备的投入，解决了理论授课的枯燥乏味，提高了学生实际动手能力。让学生在“做中学，学中做”，提高学习效率，提升专业技能，拓宽就业渠道。

3.3.2 职教集团（联盟）建设

江苏高等职业院校充分发挥职教集团的纽带作用，积极推进企业参与职业教育办学，推动职教集团高效运行。根据教育部《关于开展示范性职业教育集团（联盟）建设的通知》（教职成司函〔2019〕92号）精神，2019年起，教育部启动了示范性职业教育集团（联盟）培育单位建设工作，优先支持一批紧密对接国家重大产业发展的大型职业教

育集团，支持跨区域实体化运作的职业教育集团。两年来，江苏共有 27 所高职院校入选全国示范性职业教育集团（联盟）培育单位^①。（见表 3-4）

表 3-4 江苏高等职业院校入选全国示范性职业教育集团（联盟）培育单位名单

批次	序号	集团名称	牵头单位
第一批	1	江苏商贸职业教育集团	无锡商业职业技术学院
	2	江苏食品职业教育集团	江苏食品药品职业技术学院
	3	泛长三角港口与航运国际职教集团	江苏海事职业技术学院 上海船员服务协会
	4	江苏省艺术设计职业教育集团	苏州工艺美术职业技术学院
	5	江苏·发那科数控职业教育集团	北京发那科机电设备公司 无锡机电高等职业技术学校
	6	江苏纺织服装职教集团	江苏工程职业技术学院
	7	江苏现代服务业职业教育集团	江苏经贸职业技术学院
	8	江苏电子商务职业教育集团	苏州经贸职业技术学院
	9	江苏信息职教集团	南京信息职业技术学院
	10	机械行业智能制造技术职业教育集团	无锡职业技术学院
	11	全国机械行业工业机器人与智能装备职业教育集团	常州机电职业技术学院
	12	中国现代畜牧业职业教育集团	中国牧工商（集团）总公司 江苏农牧科技职业学院
	13	中国现代农业职业教育集团	江苏农林职业技术学院 袁隆平农业高科技股份有限公司
	14	江苏化工职业教育集团	南京科技职业学院
	15	江苏建筑职业教育集团	江苏建筑职业技术学院
第二批	16	江苏财经职业教育集团	江苏财经职业技术学院
	17	江苏地质职业教育集团	江苏省南京工程高等职业学校
	18	江苏核电建设职业教育集团	扬州工业职业技术学院
	19	江苏交通运输职业教育集团	南京交通职业技术学院
	20	江苏现代农业校企(园区)合作联盟	苏州农业职业技术学院
	21	盐城市纺织职业教育集团	盐城工业职业技术学院
	22	全国航海职业教育集团	江苏航运职业技术学院
	23	全国机械行业现代机电技术职业教育集团	南京工业职业技术大学
	24	全国检验检测认证职业教育集团	常州工程职业技术学院 中国检验检疫科学研究院
	25	苏州智能制造职业教育集团	苏州工业职业技术学院
	26	中国电子信息行业联合会物联网产教联盟	江苏信息职业技术学院
	27	中国服务外包产教联盟	苏州工业园区服务外包职业学院

【江苏信息职业技术学院“政行园企校”协同，共建国家级物联网产教联盟合作育人平台】该院依托中国电子信息联合会物联网产教联盟平台，聚合全国 58 所高校、3 个政府部门、7 个行业协会、近百家公司企业，“政行园企校”协同，促进教育链、人

^①《关于公布第一批示范性职业教育集团（联盟）培育单位名单的通知》（教职成司函〔2020〕33号）
《关于公布第二批示范性职业教育集团（联盟）培育单位名单的通知》（教职成司函〔2021〕25号）

才链与产业链、创新链有机衔接，不断深化产教融合工作。联盟成立以来，以师生竞赛、交流会议、成果评选等活动为成员常态化协同工作载体，在内涵建设等方面成果突出。联盟院校的物联网人才培养模式改革获国家教学成果奖二等奖 2 项，江苏省教学成果一等奖 1 项，全面形成了专业品牌，发挥了示范、引领、辐射作用。该院物联网应用技术专业学生连续四年蝉联全国职业院校技能大赛“物联网技术应用”赛项一等奖，2021 年中国电子信息行业联合会物联网产教联盟获评国家示范性职业教育集团。

【常州工业职业技术学院开创政行校企研五方投资共建模式先河，牵头成立全国首家智能钣金行业职教集团】该院为服务全国智能钣金行业及装备产业发展，联合中国锻压协会、地方行业协会和 4 家央企科研院所牵头发起成立全国智能化钣金制造职教集团，成员包括 35 所学校、4 家央企科研院所、28 家领军企业和 10 家地方钣金行业协会（会员 800 余家）。学校联合科研院所、中国锻压协会、民营行业骨干企业共同投资成立江苏智萃数字化钣金制造公司，三年计划投资 7500 万元，地方政府提供免租金及税收政策支持，共建集成行业最新技术的钣金数字化 5G 平行示范工厂，预计年产值超过 1 个亿，同时成立智能钣金制造产业学院、钣金工艺技术联合培训中心和数字化钣金工艺协同创新中心，打造集实训教学、社会培训、技术服务、真实生产于一体的多功能、高水平职业培训基地。

2021 年，校企合作开发课程 14398 门、教材 9209 册。企业接受学生半年以上顶岗实习 133321 名，为企业培训员工合计 1928829 人日，进行技能鉴定合计 289367 人次，学校为企业服务年收入 113469.69 万元。

3.4 师资队伍

3.4.1 师德师风建设

江苏省教育工委和省教育厅认真贯彻落实习近平总书记关于“三个牢固树立”、“四有”好老师、“四个引路人”“四个相统一”“六要”等关于师德师风的重要论述和教育部《关于在教育系统开展师德专题教育的通知》（教师函〔2021〕3 号）等要求，将师德师风建设作为师资队伍建设的首要任务。2021 年 6 月，成立了师德专题教育领导小组，并印发了《省委教育工委省教育厅关于印发全省师德专题教育实施方案的通知》（苏教师〔2021〕2 号），积极开展师德专题教育培训，加强教师思想政治教育，抓好师德日常教育引导等，从实际出发把《新时代高校教师职业行为十项准则》和《关于加强和改进

新时代师德师风建设的意见》等文件精神要求转化为教师行为指南与禁行底线，不断完善师德师风建设长效机制。

【苏州卫生职业技术学院学党史、立师德、铸师魂，深入开展师德师风教育】该院把学党史、悟思想、办实事、开新局贯穿教育教学过程，以党史学习为契机，全面推进教师思想政治工作和师德师风建设活动。制定《师德师风专题教育活动实施方案》，将“四史”学习教育与师德师风教育活动相结合。挖掘身边师德典型，开展苏卫“优秀教师”“优秀教育工作者”“苏卫杰出人物”评选，并结合校庆进行荣誉表彰。弘扬伟大的抗疫精神，讲述抗疫故事，举办抗击疫情优秀校友事迹分享系列活动，筑牢理想信念根基。建立师德考核负面清单和师德违规通报制度，推进师德楷模学习和师风警示教育常态化。发挥专业优势，开展“学党史跟党走——我为群众办实事”十余场主题党日活动，服务师生和周边群众。



图 3-2 苏州卫生职业技术学院开展新教师入职宣誓

3.4.2 “双师型”队伍建设

江苏省教育厅认真贯彻《教育部财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）的通知》（教师函〔2021〕6号）要求，建立健全政府统筹管理、行业企业和职业院校深度融合的职业教育高素质“双师型”教师队伍建设机制，健全教师培养培训体系，深化产教融合、校企合作，突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，着力提升教师思想政治素质和师德素养，提高教师教育教学能力，努力造就一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍，推动高等职业教育高质量发展。2021年，双师素质专任教师比例达到80.23%，比2020年提升0.99%。

【泰州职业技术学院教师进企业实践常态化 服务企业能力不断提升】该院对接地方优势产业，与骨干企业合作建立“双师型”教师培养培训基地，充分利用现代学徒制试点班、驻点教学班等教学实践及寒暑假时间，集中安排教师进合作企业实践，开展“我为企业解难题”活动，并发放交通、伙食等补贴，为教师企业实践营造良好的“软环境”。同时通过制定目标、布置任务、中期检查、严格考核等，强化教师企业实践管理，并将企业实践经历作为教师职称晋升、岗位考核、名师评选的“硬杠杠”。一系列软硬结合措施的落实，极大提升了教师进企业实践的积极性和有效性，近三年，该院教师进企业实践达 477 人次，累计超 70000 人·日，“双师型”教师占比提升至 86.32%。教师服务企业能力大幅提升，获批泰州市技能大师工作室 1 个，授权发明专利 21 项，获横向课题支持 133 项，到账经费超 4500 万元。



图 3-3 泰州职业技术学院教师企业实践场景

3.4.3 教师教学能力提升

江苏高等职业院校坚持“以赛促教、以赛促研，以赛促建、以赛促改”的总体思路，通过各级教学大赛推进高水平、结构化教师教学团队建设，提高教师的师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力，推动示范性教学，促进“能说会做”的“双师型”教师成长。2021 年，全省共有 80 所高等职业院校、2747 名教师、777 件作品参加了江苏省职业院校教学大赛，参加院校和教师数均比往年有一定提高。共有 466 件作品进入决赛，评出一等奖 79 项、二等奖 156 项、三等奖 228 项，其中苏州农业职业技术学院获得 7 个一等奖，常州信息职业技术学院和苏州工业园区服务外包职业学院分别

获得6个一等奖。江苏高等职业院校16个团队参加2021年全国职业院校教学能力比赛，共获得一等奖3个、二等奖5个、三等奖4个（见表3-5）^①。

表3-5 2021年江苏高等职业院校在全国职业院校技能大赛教学能力大赛中的获奖情况

序号	单位	作品	类别	等级
1	苏州工艺美术职业技术学院、常州工业职业技术学院	理想点亮人生路 精神涵养追梦人	公共基础课程组	一等奖
2	苏州农业职业技术学院	职业自我认知与探索		二等奖
3	江苏航运职业技术学院、南京信息职业技术学院	中国音乐鉴赏		三等奖
4	常州信息职业技术学院	智能视觉识别	专业课程一组	一等奖
5	常州机电职业技术学院	盾构机管片拼装机构液压系统调试		二等奖
6	南京铁道职业技术学院	自动闭塞集中联锁接发列车		二等奖
7	江苏工程职业技术学院、盐城幼儿师范高等专科学校	0-6个月婴儿回应式照护		二等奖
8	苏州工业园区服务外包职业学院	生物药品中目的基因的合成与表达		三等奖
9	苏州农业职业技术学院	农田土壤重金属的监测与治理		三等奖
10	南京信息职业技术学院	基于Arduino的智能导览小车	专业课程二组	一等奖
11	江苏农林职业技术学院	生态智能水景设计与施工		二等奖
12	江苏农林职业技术学院	智慧农场典型控制系统设计与装调		三等奖

【江苏旅游职业学院建立“闭环训练、螺旋培育”机制，培养优秀教学大赛团队】

该院以教学大赛为抓手，深化“三教”改革、推动课堂革命，建立了“闭环训练、螺旋培育”教学大赛团队培养机制，切实提高教师教育教学能力。该院遵循“计划、实施、检查、改进”质量管理理念，在每一轮教学大赛结束后总结、反思、调研、学习，制定新一年计划；按照“统筹谋划-精心组织-动员辅导-全力投入”的螺旋培养方式，聘请校内外专家指导、点评、改进，并形成成功经验进行推广。近两年来，该院在江苏省职业院校教学大赛中获一等奖3项、二等奖6项和三等奖3项，其中餐饮类团队经过江苏省省赛优秀团队集训两轮选拔，晋级国赛。

^①<http://www.nvic.com.cn/Web/NewsPage/NewsDetail.aspx?id=86b5782f-05a8-4549-a33f-944243e616da>
关于2021年全国职业院校技能大赛教学能力比赛拟获奖项目的公示（赛执委函〔2021〕40号）

3.4.4 教学创新团队建设

江苏省教育厅全面推进落实《国家职业教育改革实施方案》和教育部等四部门《深化新时代职业教育双师型教师队伍建设实施方案》，把教师教学创新团队建设作为学校、专业建设的核心要素，作为深化“三教”改革的重要举措。首批国家教学创新团队立项后，除省财政给予入选的13个团队每个团队30万元的专项资助经费外，省教育厅切实加强对团队建设的过程管理、质量监控和检查指导。13个团队取得了一批高水平成果：建设国家级教学资源库9个、在线开放课程16门，立项国家级课题23项，获专利授权312项，指导学生在国家职业技能大赛中获奖22项，立项13个省级高等职业院校教师教学创新团队进行培育。2021年，全省高等职业院校又有19个团队入选第二批国家级职业教育教师教学创新团队^①（见表3-6），18个课题入选第二批国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目^②（见表3-7），入选数量均居全国第一。

表3-6 江苏高等职业院校入选第二批国家级职业教育教师教学创新团队名单

序号	学校名称	团队专业
1	南京工业职业技术大学	机械电子工程技术
2	常州工程职业技术学院	智能焊接技术
3	常州机电职业技术学院	数字化设计与制造技术
4	常州信息职业技术学院	信息安全技术应用
5	江苏工程职业技术学院	新能源装备技术
6	江苏海事职业技术学院	电气自动化技术
7	江苏航运职业技术学院	船舶动力工程技术
8	江苏经贸职业技术学院	智慧健康养老服务与管理
9	江苏农林职业技术学院	现代农业技术
10	江苏农牧科技职业学院	宠物养护与驯导
11	江苏食品药品职业技术学院	食品检验检测技术
12	南京科技职业学院	绿色生物制造技术
13	南京铁道职业技术学院	现代物流管理
14	苏州工艺美术职业技术学院	文化创意与策划
15	苏州经贸职业技术学院	跨境电子商务
16	苏州农业职业技术学院	现代农业技术
17	无锡商业职业技术学院	旅游管理
18	无锡职业技术学院	电气自动化技术
19	徐州工业职业技术学院	高分子材料智能制造技术

^① 《教育部关于公布第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位和培育建设单位名单的通知》（教师函〔2021〕7号）

^② <https://www.tech.net.cn/news/show-95151.html> 教育部教师工作司关于第二批国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目遴选结果的公示

表 3-7 江苏高等职业院校入选第二批国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目

序号	专业领域	申报院校	课题名称	课题类别
1	财经商贸(一)	苏州经贸职业技术学院	新时代职业教育电子商务专业领域团队教师教育教学改革创新与实践	主课题
2	财经商贸(二)	南京铁道职业技术学院	“对接职业标准、能力层级递进、岗课赛证融通”的现代物流与供应链专业课程体系研究	子课题方向 3
3	高端装备(一)	无锡职业技术学院	电气自动化技术专业对接职业标准的课程体系研究与实践	子课题方向 3
4		江苏海事职业技术学院	电气自动化技术专业团队协作的模块化教学模式和方法研究	子课题方向 4
5	高端装备(二)	常州工程职业技术学院	智能焊接技术专业对接职业(行业)标准的课程体系探索与实践	子课题方向 3
6		常州机电职业技术学院	基于真实任务情境的数字化设计与制造技术专业新形态教材开发路径研究与实践	子课题方向 5
7	高端装备(四)	南京工业职业技术大学	新时代职业院校机械电子工程技术专业领域团队教师教育教学改革创新与实践	主课题
8		江苏工程职业技术学院	新能源装备技术专业创新团队教学质量评价体系	子课题方向 6
9	航空航天和海洋装备(二)	江苏航运职业技术学院	新时代职业院校船舶动力工程技术专业领域团队教师教育教学改革创新与实践	主课题
10	生物化工	南京科技职业学院	“校企耦合 多方参与 持续诊改”的绿色生物制造技术专业创新团队教学质量评价体系研究	子课题方向 6
11	卫生健康(一)	江苏食品药品职业技术学院	食品检测与质量控制类专业团队协作的模块化教学模式和方法研究	子课题方向 4
12	文体旅游(二)	无锡商业职业技术学院	基于 OBE 理念的旅游管理专业(群)人才培养方案研究	子课题方向 2
13	文体旅游(三)	苏州工艺美术职业技术学院	新时代职业院校文化创意专业群领域团队教师教育教学改革创新与实践	主课题
14	现代农业(一)	江苏农牧科技职业学院	宠物养护与驯导专业团队协作的模块化教学模式创新与实践	子课题方向 4
15	现代农业(二)	江苏农林职业技术学院	新时代职业院校农业专业领域团队教师教育教学改革创新与实践	主课题
16		苏州农业职业技术学院	现代农业技术专业(群)团队协作的模块化教学模式和方法研究	子课题方向 4
17	新能源与新材料(一)	徐州工业职业技术学院	新材料专业领域教师教学创新团队“产教科深度融合”建设模式研究与实践	主课题
18	新一代信息技术(一)	常州信息职业技术学院	基于国家资源库平台的信息安全技术应用专业(群)信息技术与教育教学融合创新研究	一般课题方向 5

【江苏工程职业技术学院对接先进制造业，打造教师教学创新团队】该院新能源装备技术专业教学团队围绕“智慧绿色能源”的“源-网-荷-储-控”产业环节，以江苏省高水平专业群建设、江苏省产教融合型企业（江苏中天科技股份有限公司）等项目建设为契机，以装备技术、电气自动化、新能源汽车、物联网、大数据等课程群为基础，对接新能源发电及应用产业链，加强团队建设，大力培养区域新能源产业急需的高素质技术技能人才。团队组建了包括国家教学名师、享受国务院特殊津贴专家、全国优秀教师等省级以上各类人才在内的人才队伍，主持完成包括国家自然科学基金在内的省部级以上项目十余项，获授权发明专利五十余件。

【南京铁道职业技术学院搭建“通基础、多方向、融课证、善提升”的国家创新团队】该院以服务“一带一路”运贸一体化为逻辑，构建以岗位典型工作任务为主线的模块化课程体系。根据课程体系需求和团队成员优势，搭建结构化教学团队。以物流运输、智慧仓储、信息管理三类主要工作岗位，分析典型工作任务和能力要求，划分课程模块，划分团队结构，每位成员精准对接若干课程模块，形成结构化的课程团队。纵向搭建项目团队。以教学名师、技能大师、产业教授为引领，构建课程开发、技能训练、企业培训、技术创新等功能团队。根据项目工作内容和团队成员专长，灵活搭建项目小组，项目工作完成，项目小组解散。纵横矩阵式的团队搭建方式，保障了团队基本结构的相对稳定，以及项目小组的灵活可变，从而建设一支“通基础、多方向、融课证、善提升”的结构化教学团队。

3.4.5 产业教授选聘和考核

江苏省教育厅扎实推进高职院校产业教授选聘和考核工作。根据《江苏省产业教授（高职类）选聘办法》要求，2021年组织了2017年选聘的高职类产业教授期满考核和2019年选聘的高职类产业教授中期考核工作，继续选聘148位企业精英作为产业教授加盟高等职业院校人才培养。从总体上看，产业教授在广泛参与高等职业院校人才培养方案制定，以导师身份指导师生生产实践、科技创新；推动所在企业为高等职业院校学生提供实践创新基地，实施现代学徒制等产教融合人才培养项目；推动所在企业与高等职业院校联合开展项目研究和科技攻关，联合申报国家和省级科研项目，转化高科技创新成果等方面发挥了积极作用。

3.5 信息技术

3.5.1 信息技术应用环境

2021年，全省高等职业院校校园网校均出口带宽为10816.47Gb/s，比2020年增长43.04%，其中主干带宽达到10Gb/s的接入院校有65所，占比73.86%，比2020年增长2.27%；71所高等职业院校实现了无线校园网的全覆盖，比2020年增长1.42%。快速稳定的校园网络，以及无线网络覆盖范围的不断扩大，为“智慧校园”提供了坚实保障，也为师生基于网络的泛在学习提供了可靠的基础环境。

3.5.2 数字化教学资源建设

江苏省教育厅加强全省高等职业教育数字化教学资源建设顶层设计，鼓励各高等职业院校根据区域、行业特点加强数字化教学资源建设。目前形成了覆盖主要专业和课程的国家、省和校级数字化教学资源体系，为推动教学改革奠定了良好基础，特别是在新冠疫情特殊时期，为实现“停课不停学”提供了坚强保障。2021年全省高等职业院校线上开设课程数达到37109门，比2020年增加0.45%。2018、2019年主持建设(升级改造)的5个国家级教学资源库在2021年全部通过教育部组织的验收。

【常州信息职业技术学院实施校企合作、岗课赛证融通，打造国家精品在线开放课程】该院与行业龙头企业深度合作，将国际权威证书与专业课程紧密结合，共同开发了《虚拟仪器应用技术》国家级精品在线开放课程和国家规划教材，课程把兴趣小组(I)、作品秀(S)、技能竞赛(C)活动贯穿教学全过程，构建了ISC创新能力培养体系。近年来，课程已连续开设9期，用户量超过32391人次，疫情期间单期访问量达8143人次，极大缓解了部分高校开展线上教学的压力。通过课程的学习，学生在省级以上大赛获奖20余项，获省级优秀毕业设计7项，省级大创课题立项30余项，培养学生获NI CLAD国际认证264人，获证人数和通过率稳居全国高职院校榜首。

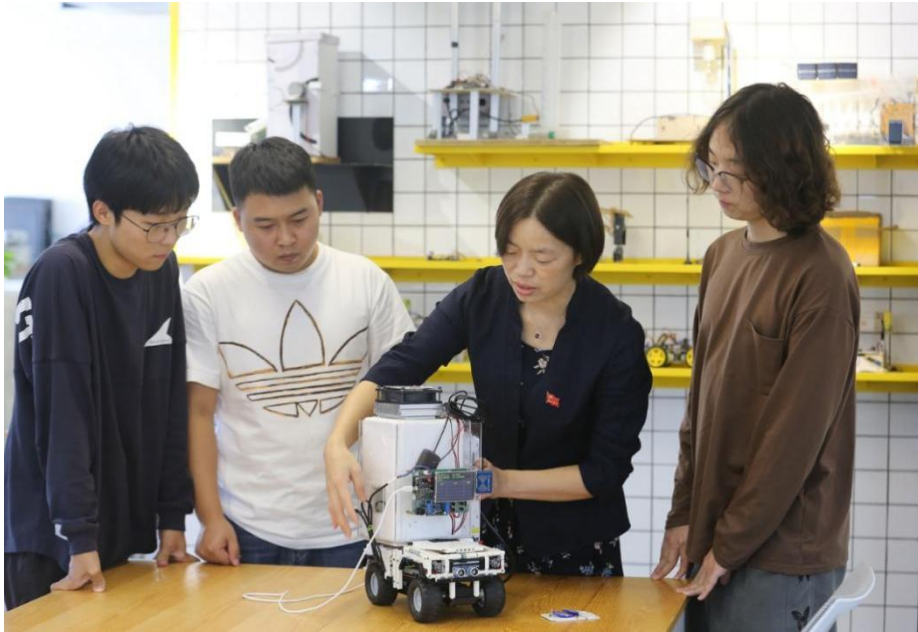


图 3-4 常州信息职业技术学院《虚拟仪器应用技术》课程教师指导学生实训

3.5.3 虚拟仿真实训基地建设

江苏高等职业院校不断提升虚拟现实和人工智能等新一代信息技术在实训教学中的应用水平，将信息技术和实训设施深度融合，构建具有感知性、沉浸性、交互性、构想性、智能性的虚拟仿真实训教学场所，搭建以实带虚、以虚助实、虚实结合的虚拟仿真实训系统，配置相应的虚拟仿真实训设备，有效解决实训教学过程中的“三高三难”痛点和难点。2021 年，共有 28 个项目被确定为省示范性虚拟仿真实训基地培育项目（见表 3-8）^①，并有 10 所院校入选全国职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目（见表 3-9）^②。

【江苏经贸职业技术学院将虚拟仿真实训基地建设融入智慧校园建设整体设计】

该院结合《中国特色高水平高职学校和专业建设计划》，在学习调研的基础上，印发学校《关于推进虚拟仿真实训基地建设工作的实施意见》，从教学资源、实训教学项目、共享平台和管理队伍四个方面重点打造了一批集教学、实训、培训、科研、竞赛、科普等功能于一体的综合性虚拟仿真实训基地、虚拟仿真实训教学资源校企协同开发平台和虚拟仿真实训技术成果展示与应用推广平台；搭建以实带虚、以虚助实、虚实结合的虚拟仿真实训系统，配置相应的虚拟仿真实训设备，有效解决实训教学过程中的“三高三

^①http://jyt.jiangsu.gov.cn/art/2021/3/29/art_58320_9719018.html 职业教育示范性虚拟仿真实训基地遴选推荐结果公示

^②《关于公布职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目名单的通知》（教职成司函〔2021〕35号）

难”痛点和难点。近年来，1个虚拟仿真实训基地获得全国现代服务业职业教育示范虚拟仿真实训基地称号。



图 3-5 江苏经贸职业技术学院新零售与数据分析虚拟仿真实训基地

【苏州工艺美术职业技术学院推进虚拟仿真实训基地建设，助推“三教”改革】

该院以社会主义核心价值观为引领，以满足人民文化需求和增强人民精神力量为着力点，持续推进数字非遗虚拟仿真实训基地建设。虚拟仿真实训基地遴选 25 项国家、省代表性非遗项目，搭建数字非遗仿真平台，建设非遗传承体验载体，全方位加强非遗数字化记录，建设非遗仿真资源，拓展非遗传承人群和传播渠道，传播优秀传统文化。虚拟仿真实训基地实现实训环境仿真、非遗技艺过程仿真、非遗文创产品仿真，以此深化产教融合合作机制、运行机制和管理模式，实现优质资源开放共享，促进工艺美术、环境艺术、动画游戏等专业的“三教”改革。2021 年，该院数字非遗虚拟仿真实训基地被教育部确定为职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目。

表 3-8 江苏高等职业院校入选江苏省职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目

序号	虚拟仿真实训基地名称	所在学校名称
1	智能制造虚拟仿真实训基地	无锡职业技术学院
2	长三角现代航海技术虚拟仿真实训基地	江苏海事职业技术学院
3	绿色智慧交通建造虚拟仿真实训基地	南京交通职业技术学院
4	面向集成电路全产业链的虚拟仿真实训基地	江苏信息职业技术学院
5	基于工业互联网的云制造虚拟仿真实训基地	常州信息职业技术学院
6	智能制造职业教育虚拟仿真实训基地	南京工业职业技术大学
7	绿色石油化工专业群虚拟仿真实训基地	扬州工业职业技术学院
8	数字非遗虚拟仿真实训基地	苏州工艺美术职业技术学院

9	现代农林虚拟仿真实训基地	江苏农林职业技术学院
10	现代化工虚拟仿真实训基地	南京科技职业学院
11	全生命周期康养虚拟仿真实训基地	苏州卫生职业技术学院
12	基于产品生命周期管理（PLM）的“商科+工科”虚拟仿真集成实训基地	江苏财经职业技术学院
13	智能车间装备集成与应用技术虚拟仿真实训基地	苏州工业职业技术学院
14	现代航运技术虚拟仿真实训基地	江苏航运职业技术学院
15	汽车关键零部件智能制造虚拟工厂	常州机电职业技术学院
16	智慧高铁虚拟仿真实训基地	南京铁道职业技术学院
17	现代电子制造虚拟仿真实训基地	江苏电子信息职业学院
18	食品药品监督管理专业群职业教育虚拟仿真实训基地	江苏农牧科技职业学院
19	智慧医学虚拟仿真实训基地	江苏医药职业学院
20	智能制造虚拟仿真实训基地	江苏省海门中等专业学校
21	绿色化工制药智造虚拟仿真实训基地	常州工程职业技术学院
22	智慧建筑共享虚拟仿真实训基地	扬州高等职业技术学校
23	智慧养老虚拟仿真实训基地	江苏经贸职业技术学院
24	食品药品智能制造仿真实训基地	江苏食品药品职业技术学院
25	“智慧筑园”虚拟仿真实训基地	苏州农业职业技术学院
26	全生命周期智慧护理虚拟仿真实训基地	江苏护理职业学院
27	基于“云”的生物医药虚拟仿真实训基地	苏州健雄职业技术学院
28	智能建造虚拟仿真实训基地	盐城工业职业技术学院

表 3-9 江苏高等职业院校入选全国职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目

序号	虚拟仿真实训基地名称	所在学校名称
1	智能制造虚拟仿真实训基地	无锡职业技术学院
2	长三角现代航海技术虚拟仿真实训基地	江苏海事职业技术学院
3	绿色智慧交通建造虚拟仿真实训基地	南京交通职业技术学院
4	基于工业互联网的云制造虚拟仿真实训基地	常州信息职业技术学院
5	智能制造职业教育虚拟仿真实训基地	南京工业职业技术大学
6	数字非遗虚拟仿真实训基地	苏州工艺美术职业技术学院
7	现代农林虚拟仿真实训基地	江苏农林职业技术学院
8	现代化工虚拟仿真实训基地	南京科技职业学院
9	智能车间装备集成与应用技术虚拟仿真实训基地	苏州工业职业技术学院
10	汽车关键零部件智能制造虚拟工厂	常州机电职业技术学院

4 政府责任

4.1 政策落实

12月10日，江苏省委、省政府召开全省职业教育大会。省委书记吴政隆，省委副书记、代省长许昆林就我省职业教育高质量发展作出批示。省政府副省长、省委教育工作领导小组副组长马欣同志出席大会并讲话。

全省职业教育大会的召开是深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示以及全国职业教育大会精神的重要举措，进一步体现了江苏省委、省政府对发展现代职业教育的高度重视。大会明确了奋力推动全省职业教育高标准建设、高质量发展的目标任务。面对新时代新目标新任务，江苏正在不断增强深化职业教育改革发展的主动性和自觉性，结合正在推进的“十四五”规划编制工作，精细谋划实施，为“强富美高”新江苏现代化建设新篇章贡献职教力量。

4.1.1 清理涉及职业教育评价改革政策性文件

为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，破除“五唯”顽瘴痼疾，省教育厅印发了《省教育厅办公室关于请提供教育评价改革工作清单的通知》（苏教办法函〔2020〕8号）和《省教育厅办公室关于开展教育评价改革涉及政策性文件等清理工作的通知》（苏教办法函〔2021〕2号），要求各设区市、县（市、区）教育局，各高等学校总结分析近年来组织开展教育考核、评价、评估、监测的经验做法和存在问题；清理本地本校制定的、现行有效的政策性文件、规章制度，以及涉及教育评价的文件；清理是否存在列入《深化新时代教育评价改革总体方案负面清单》的规定，以及是否存在与《深化新时代教育评价改革总体方案》主要原则、具体规定相抵触、相冲突的规定。各地各校积极清理涉及职业教育的政策，对各地各校文件规定主要内容与教育评价改革要求不一致的，立即予以废止；部分内容与教育评价改革要求不一致的，明确了修改时限，并及时予以修改。

【无锡工艺职业技术学院改革评价激励机制，激发干事创业活力】该院将教师个人职业与学院事业有机融合，构建教师个人发展与学院高质量发展的“命运共同体”。继奖励性绩效分配制度改革基础上，推出职称评聘制度改革，突出质量导向、能力导向、业绩导向，将体现教师教育教学能力、专业建设能力、课程建设能力和社会服务能力等

26项指标作为职称评审的重要标准，改“独木桥”为“立交桥”，变“单通道”为“多赛道”，充分激发教师干事创业热情。2021年，学院职称申报总人数比去年增加151.73%，共获评正高职称5人、副高职称25人、中级职称36人，晋升人数比去年增加153.85%。

【泰州职业技术学院建师德长效机制，树育人良好环境】该院一贯重视师德师风建设工作，连续出台《泰州职业技术学院师德规范》《学院教师师德失范行为处理办法》《学院师德考核办法》等系列文件，引导全院教师自觉践行社会主义核心价值观，争做“四个引路人”、“四有”好老师。师德师风建设长效机制的构建，造就了学院良好的育人环境，近三年教师获市级及以上表彰200多人次，学院已连续三届获得江苏省文明校园（单位）称号，连续六届获得泰州市文明单位标兵（文明校园）称号，先后被“学习强国”全国平台、人民网、新华网、《中国青年报》《中国教育报》《新华日报》《泰州日报》、江苏电视台、泰州电视台等主流媒体报道500余次。

【苏州经贸职业技术学院实施以学生素养发展为导向的“破五唯”评价改革】该院依托“七贯通”人人出彩育人模式实践，以治理效能提升服务学生主体，以打破职能部门管理“四堵墙”促进学生主动，全面实施“破五唯”评价改革。一是实施绩效工资改革，围绕学生素养发展，推行“一人一薪制”全员绩效工资改革，将40%的奖励性绩效工资总量分配给关键岗位、管理业务骨干和优秀育人教师。二是实施职称自主评审改革，不再强调论文发表数量，教师指导学生获奖的社会服务、国际交流、文体比赛等成果均可认定为职称成果，每年评审成果积分排名前列的参评教师直接晋升。三是开展干部考核选拔改革，推行干部考核“现场投票制”，一批“80后”乃至“90后”的年轻干部脱颖而出，走上内设部门领导岗位，形成了推动学生素养发展的“破五唯”评价改革新路径。

4.1.2 学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神

根据《教育部关于学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神的通知》（教职成〔2021〕3号）文件要求，江苏省教育厅印发了《关于转发教育部学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神的通知》（苏教职函〔2021〕16号），从三个方面提出了意见。一是提高认识，切实把思想和行动统一到指示精神上来。要切实提高政治站位，把思想和行动统一到全国职业教育大会的精神上来，凝心聚力开创江苏职业教育改革创新发展的新局面。二是聚焦任务，努力推动江苏职业教育更高质量发展。着力发展贡献度高、认可度高、满足人人终身发展需求的现代职业教育，

提质培优、以质图强，为“强富美高”新江苏建设提供多层次高质量的技术技能人才支撑。三是周密部署，确保指示批示和大会精神落实落地。要明确工作要求，统筹做好“六有”“六到位”；要谋划落实举措，通过专题学习、宣讲、研讨、培训等形式，传达大会精神、落实大会要求；要强化督导检查，开展专项督导，健全奖惩、问责和综合运用机制；要加大宣传力度，统筹用好主流媒体和各类新媒体开展生动多样的学习宣传。

4.1.3 组织《江苏省职业教育校企合作促进条例》落实情况专项督导

为推进《江苏省职业教育校企合作促进条例》（以下简称《条例》）的贯彻落实，促进职业院校与企业深度合作，推动产教融合，完善现代职业教育制度，加快推进职业教育现代化，2021年9月，印发《省政府教育督导委员会办公室关于开展〈江苏省职业教育校企合作促进条例〉落实情况专项督导的通知》（苏教督委办〔2021〕8号），对2019年以来各设区市、县（市、区）人民政府及其有关部门和各级各类职业教育学校，贯彻落实《条例》的组织实施、保障支持、监督考核等工作开展专项督导。省政府教育督导委员会办公室在学校自查、县级核查、市级复核的基础上，组建5个督查组，对无锡、徐州、淮安、扬州、镇江5个设区市开展实地督查，每个设区市抽取2个县（市、区）开展延伸督查，并考察若干所学校和校企合作企业。从落实《条例》的总体情况来看，2019年以来，全省各地全面落实《条例》，强化行政部门对校企合作的综合指导和督促检查职责，统筹规划学校职业教育、企业职工教育、社会职业培训工作，将相关扶持政策与考核评价挂钩，确保《条例》落地生效，努力促进校企深度合作，提升技术技能人才培养质量。通过专项督导和实地督查，也发现各地在《条例》落实具体工作中仍面临许多困难和问题：一是对职业教育校企合作的组织领导有待加强，二是企业参与校企合作的主动性不高，三是中职校开展校企合作存在管理机制问题，四是教师企业实践和学生企业实习的动力不足。最后，督导组也反馈了整改意见：《条例》落地和实施需要地方政府、企业行业和职业学校的积极配合，县级以上人民政府需要结合地方职业教育发展状况和产业特点，出台促进校企合作的细化配套措施，充分激发行业企业参与职业教育的内生动力，大力培养大批能够留着当地就业的技术技能人才，增强职业教育服务当地经济社会发展的能力。

4.2 职教高地

4.2.1 省级层面系统推进苏锡常都市圈职业教育改革创新高地建设

苏锡常都市圈职教高地启动建设一年多来，省教育厅全面落实省委省政府和教育部署要求，主动协同省有关部门和苏锡常市委市政府，既立足苏锡常都市圈，又着眼全省乃至全国职业教育改革发展，全面推进各项建设任务，进展顺利。一是抓好协同推进。根据部省共建《实施意见》中的任务清单，编制重点任务分工方案，在征求相关单位部门意见的基础上，明确了由省教育厅、省发改委、省人社厅等 11 个部门、苏锡常 3 市以及 34 所高职院校协同建设的 82 项重点任务，并建立定期会商、资源共享、信息互通、齐抓共管等工作推进机制。二是抓好整体统筹。将打造苏锡常都市圈职业教育高质量发展样板纳入江苏省“十四五”教育发展规划中，体现在正在研制的贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》实施意见中，着力打造现代职业教育体系建设示范区。高地启动建设以来，共协调省财政投入 4.35 亿元支持苏锡常都市圈职业教育发展。三是抓好区域共建。积极推动苏锡常都市圈 34 所高职院校和 53 所中职学校参与国家职业教育提质培优三年行动计划，承接任务 2118 项。重点打造苏锡常都市圈职业教育党建联盟、苏州盛泽丝绸纺织千亿级产业产教融合联合体、常州智慧校园全国样板等 10 个标杆项目。

【苏州信息职业技术学院成立示范区职业教育协同创新平台，推进示范区职业教育一体化高质量发展】该院联合长三角生态绿色一体化发展示范区内 8 所中职学校，牵头成立了示范区职业教育协同创新平台。平台聚焦“高质量”和“一体化”目标，以培养德技并修的高素质复合型技术技能人才为目标，建设示范区职业教育共同体，致力高水平服务一体化示范区建设。一是共同建设“华为 5G+数字化人才产教融合基地”“长三角一体化示范区物联网及智能传感产业学院”等项目揭牌并启动建设；二是举办“红心向党、立德树人”党史学习教育知识竞赛，突出党建引领的职业教育人才培养主基调；三是推进思政教研的质量提升，开展平台内学校思政课题立项、思政课程教学比赛等活动。职业教育协同创新平台的成立，必将为长三角职教一体化的发展做出积极贡献。



图 4-1 长三角生态绿色一体化示范区职业教育协同创新平台成立揭牌仪式

4.2.2 苏州聚焦制造业，推进现代一流职业教育改革创新

苏州市委、市政府印发《苏州市推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板的实施方案》，提出了“加快建设根植江南文化、对接苏州制造，产教深度融合的现代一流职业教育，打造苏州样板”的总体发展目标，同时提出了“五大工程、20项举措、60项任务”。苏州职业教育以立德树人为根本，坚决扛起“争当表率、争做示范、走在前列”光荣使命，聚焦高质量，聚力一体化，加快推进苏锡常都市圈各项建设任务。一是推进现代职教体系建设，畅通学生成长成才通道，开展了形式多样的纵向贯通培养，开展了内容丰富的横向职普融通，建立省级中小学生职业体验中心 30 个。二是强化体制机制改革创新，激发职业教育办学活力，健全现代职业学校制度，研制起草《加快推进现代职业学校制度建设的实施意见》，推进校企合作机制创新，积极探索综合高中办学模式。三是促进产教深度融合发展，打造高质量发展新引擎。构建形成“四位一体”产教融合机制，形成 6 个“产学研创”一体化平台，制定了《双元制职业教育人才培养指南》《双元制职业教育培训中心建设规范》等地方标准。四是加强职业教育内涵建设，提升职业教育服务能力，构建苏州特色职教德育体系。出台《关于进一步加

强职业学校德育工作的指导意见》，将“三全育人”与“五育并举”有机融合，强化都市圈标杆项目建设，增强职业教育服务发展能力。

4.2.3 无锡市努力推动职业教育改革发展走在前列

无锡市委市政府结合无锡实际，出台《无锡市推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板实施方案》，成立由市委市政府主要领导共同担任组长的领导小组和工作专班，紧扣“一体化”“高质量”两个关键，切实抓好50项重点任务，努力推动职业教育改革发展走在前列。一是坚持党建引领，高站位落实立德树人根本任务。无锡职业技术学院牵头成立了苏锡常都市圈职业教育党建联盟，市委宣传部牵头建立了职业院校意识形态工作联席会议制度，积极探索职业院校思政教育新模式。二是完善结构布局，高品质推进职业教育资源优化。把职业教育纳入全市经济社会发展规划和重点产业发展行动计划，推动职业院校办学提档升级，积极创建“无锡职业技术大学”，建成一批国家和省级高水平职业院校，基本实现职业教育优质资源全覆盖。三是聚焦增值赋能，高质量深化产教融合校企合作。出台《关于深化产教融合助力产业强市的实施意见》，建立产业、行业、企业、专业、学业、就业“六业联动”校企合作长效机制。四是加强内涵建设，高标准推动职业院校提质培优。实施职业教育质量提升“攀登计划”，加强职业院校专业、课程、师资、技能等各项建设，全面提高职业院校办学水平和人才培养质量。五是创新体制机制，高效能增强改革发展内生动力。推进职业教育治理体系与治理能力现代化，全市职业院校普遍建立学校、行业、企业、社区等共同参与的学校理事会，基本形成政府、学校、社会等多元参与的职业教育评价体系。

4.2.4 常州市坚持高位引领，精心谋划部署样板城市建设

常州市委市政府抓住部省共建整体推进苏锡常都市圈职业教育改革创新、打造高质量发展样板的重要契机，按照省委、省政府关于职业教育高质量发展的统一部署，聚力改革创新，明确目标任务，强化统筹推进，成功创建国家首批产教融合试点城市，再次入选省职业教育改革成效明显设区市，相关工作两次获省政府分管领导批示肯定。一是组织领导“高强度”，成立市委书记、市长为双组长的领导小组，出台市领导联系高等院校和职业学校党建与思想政治“五个一”工作制度。二是统筹推进“加速度”，出台“1+5+5+60”常州行动方案，召开样板建设推进会，将职教高地城市建设纳入市委常委会重点工作、市委深改委工作要点、市政府工作报告和市委督查工作计划。三是经费

投入“大力度”。设立 3500 万元职业教育创新发展专项资金，争取国家产教融合发展专项经费 1.93 亿元，四是政策凸显“精准度”。牵头研制《苏锡常都市圈职业教育一体化发展实施意见》和《苏锡常都市圈职业院校智慧校园建设规范》，出台促进职业教育高质量发展的若干政策、争当高职教育领跑者行动计划等文件 16 个，全面完善职业教育创新发展的政策体系。

4.3 提质培优

4.3.1 开展提质培优行动计划 2021 年绩效采集工作

根据教育部有关工作部署，省教育厅办公室印发了《关于开展〈职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）〉2021 年绩效采集工作的通知》（苏教办职函〔2021〕13 号），对职业院校提质培优行动计划的绩效进行统计上报。各承接行动计划的高职院校对照承接任务（项目）清单，通过管理平台填写了任务（项目）绩效数据，并根据实际进展情况，编制了提质培优行动计划年度绩效报告。

江苏省一批高等职业院校，以“提质培优”为支点，扎实开展“治理能力提升”活动，提升院校发展内涵。以科学谋划和编制学校“十四五”时期事业发展规划为契机，探索建立符合实际、具有学校特色的现代大学制度。推动校内规章制度的“废、改、立”工作，完善二级学院党政联席会议制度，强化校学术委员会及教学工作委员会功能。进一步提升教师教学能力和业务水平，促进信息技术与教育教学深度融合，加强“双师型”教师队伍建设，促进教师专业化发展，推进教师、教材、教法“三教”改革，营造积极向上的课堂教学创新与教学改革研究氛围，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力的全面提升。

【苏州工业园区服务外包职业学院构建四级科研平台体系，培育科研创新内生动力】

该院聚焦区域产业需求，聚合研究方向，整合科研资源，打造高质量科研平台和科研团队，构建了以产业咨询、创新创业、人才培养、科技服务等功能为一体的国家、省、市、校四级科技创新平台体系。其中，国家级平台 1 项，省级平台 4 项，市级平台 1 项，校级科研平台 4 项。聚焦社会服务能力提升，新建 AR/VR 数字创意中心、网络空间安全研究中心、科技创新服务平台 3 个科研平台，加强人才梯队建设，培育重大科研项目，推动应用型人才培养和服务区域产业发展能力的同步提升。依托科研平台体系，两位博士

入选江苏省科技副总人才项目，成功申报省科技厅产学研项目 2 项，开展“四技服务”项目 72 项，授权专利 118 件。

4.3.2 开展“双高计划”建设学校 2019-2020 年度绩效自评工作

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》，稳步推进中国特色高水平高职学校和专业建设计划，依据《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》，教育部职成司印发了《关于开展“双高计划”建设学校 2019-2020 年度绩效自评工作的通知》（教职成司函〔2021〕3 号）。江苏省教育厅 2 月印发了《省教育厅办公室关于开展“双高计划”建设学校 2019-2020 年度绩效自评工作的通知》（苏教办职〔2021〕1 号），落实教育部的要求。全省 20 所“双高计划”建设单位根据教育部、教育厅相关要求，根据学校“双高计划”建设方案和任务书内容，依据《双高学校建设数据采集表》《高水平专业（群）建设数据采集表》的指标框架，通过“中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目监测平台”，如实填报了 2019 年 1 月 1 日至 2020 年 12 月 31 日的建设进展数据，并对每个任务的建设机制和具体措施予以说明，对未按期完成的绩效指标进行说明。

【徐州工业职业技术学院构建质量管理闭环，高水平推进“双高计划”建设】该院按照“事前”有发展目标与标准、“事中”有常态监控与纠偏、“事后”有阶段评价与改进的工作逻辑，依托“校情综合管理平台”，建立了“双高计划”“8”字型质量诊改螺旋，全过程全方位控制“双高计划”223 项建设任务和质量水平，实现了双高任务责任到人、双高目标“可采”“可证”“可信”、双高考核有数据有事实，有效推动了“双高计划”取得显著成效。从人才培养、科学研究、师资队伍、教科研平台、教学资源、教学成果等六大类 21 项国家级成果评测指标获取总数为 24 个，位列全国 197 所“双高计划”建设单位第 86 位，在 2020 年江苏省高校综合考核中获得争先进位奖。

4.4 质量保障

4.4.1 优化 2021 年度高等职业院校综合考核

结合江苏职业教育发展的新形势、新要求，江苏省对 2021 年度高职院校高质量考核从三个方面进行了修订。一是坚持普适性和针对性相统一。统一了 2021 年指标结构框架，使高水平高职院校与其他高职院校的一级指标保持一致性，表明了高质量考核的

内容更趋向于普适要求，指标选取上更适用于所有高职院校。但是，在不同层次的院校中，通过指标内涵与考核侧重的不同设置，体现对不同层次高职院校考核的针对性，高水平高职院校更侧重标志性成果，其他高职院校更侧重于参与程度和常规性管理。二是坚持稳定性和时代性相统一。虽然定量指标从 19 个减到了 15 个，二级考核点从 70 个减少到 50 个左右，但是考核指标的结构与比例基本稳定，保留了促进职业教育发展的核心指标内容。减少与调整了 2020 年度的重点推进工作，增加了 2021 年度的重点工作，如省级教学成果奖、课程思政示范课程、国省级教材建设奖等。三是坚持有效性和可操作性相统一。2021 年的指标优化最根本的遵循就是在切实减轻基层学校的工作量，提升数据采集的权威性，提升综合考核的科学有效性。在去年数据采集的基础上，进一步优化考核指标的数据采集点，绝大部分数据以业务部门掌握的过程性数据为主，取消了部分由学校提供的数据，数据采集与校核的可操作性更强。

4.4.2 开展内部质量保证体系诊断与改进试点的现场复核

6 月，受江苏省教育厅和江苏省高职诊改专委会委托，诊改复核专家组对扬州工业职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进试点工作进行了现场复核。该校根据教育部、省教育厅有关职业院校内部质量保证体系诊改工作要求，按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，遵循“55821”内部质量保证体系建设基本架构，积极推进新时代高职教育教学改革，树立创新发展理念，完善目标、标准和制度体系，建立运行“8 字形质量改进螺旋”，培育现代质量文化，建成了支撑诊改运行的信息平台，形成自我约束、自我发展的常态化诊改运行机制，实现诊改工作与日常工作深度融合，促进学校内涵式、高质量发展。试点院校以诊改为契机，发扬先行先试的勇气，进一步增强质量主体意识，厘清诊改工作思路，优化诊改工作实施方案，为全省高职院校诊改提供了可借鉴经验。

【江苏航运职业技术学院深入推进“一体系管理、双标准控制、三队伍带动、四机制保障”的特色化内部质量保证体系连续运行和持续改进】该院融合诊改机制与数据治理，在实践中不断完善“一体系管理（整合四套质量体系建设一体性、系统化内部质量保证体系）、双标准控制（贯彻教育/行业、国内/国际双标准建设符合性标准链与制度链）、三队伍带动（加强质保专员、内部审核员、教学督导员三支队伍建设并带动师生全员诊改）、四机制保障（完善自我诊改、内部审核、管理评审、外部审核机制并常

态化运行‘8字形’质量改进螺旋)”的特色化内部质量保证体系，不断提升人才培养质量。学校诊改案例成功入选“全国高职院校教学诊改优秀典型案例”。质量管理体系通过国家海事局中间审核和挪威船级社换证审核，并取得新的质量体系证书。

【苏州健雄职业技术学院“标准化+职业教育”融合发展】该院助推苏锡常都市圈职业教育改革创新，开展职教标准体系建设。2020年开发的苏州市地方标准《双元制职业教育人才培养指南》发布，是中国首个双元制职业教育地方标准。2021年发布《双元制职业教育培训中心建设规范》苏州市地方标准，立项《双元制职业教育企业学院标准立项与运行规范》《双元制职业教育师资队伍人员能力评价规范》两个省级标准。该院在全国高职中率先开设“标准化技术”专业，并联合政府市场监管部门面向全院开设《标准化基础》选修课，提升全体学生的标准化意识。以标准体系建设引领专业建设，做优做强“双元制职业教育”品牌，提升了职业教育的适应性。

【江苏食品药品职业技术学院打造校本特色新质量保证体系】该院以建立质量目标体系为目标、以自主改进和持续创新为动力，以完善质量标准和制度为保障，打造了以“诊”促“改”的全新校本特色质量保证体系。依托智慧校园和大数据技术，开展多层次、多维度的诊断与改进工作，建立较为完备的内部质量保证体系和可持续的诊断与改进工作机制。结合学校智慧校园建设与应用，逐步实施数据“过程采集”和“实时采集”，“质量管理与数据监测平台”能实现与学院各类数据平台数据共享和全方位比较，实现对人才培养全过程的及时、持续、有效的监测和诊断及人才培养质量关键数据的主动预警，并为学校科学决策提供重要依据。该校主动申请第一批省级诊改复核，于2021年6月顺利通过江苏省高职诊改专委会的现场复核。

4.4.3 加强江苏省高等职业教育产教融合集成平台过程管理

为加强江苏省高等职业教育产教融合集成平台建设管理，全流程监控项目实施状况，提升产教融合集成平台建设水平，根据《省教育厅关于公布省高等职业教育产教融合集成平台建设计划项目名单的通知》（苏教职函〔2019〕26号）要求，江苏省教育厅印发了《关于做好江苏省高等职业教育产教融合集成平台建设中期检查工作的通知》（苏教职函〔2021〕36号），开展江苏省高等职业教育产教融合集成平台中期检查工作。中期检查根据立项（含培育）项目《项目任务书》，对立项以来各平台在服务高水平专业群建设目标、打造复合型人才培养高地、组建高水平教师教学创新团队、建设标准化

实践案例和课程资源、打造产学研用技术创新高地、打造区域共享社会培训高地、创新集成平台建设运行机制、提升国际合作与交流能力等方面取得的建设成效和任务完成情况，以及本单位对平台政策、资源、经费等方面的支持情况进行自查与评议。

4.5 经费投入

4.5.1 持续保障高等职业教育经费投入

江苏高等职业院校2021年经费投入7类指标与2020年相比，年生均财政拨款水平、企业提供的校内实践教学设备值、生均企业实习经费补贴、生均企业实习责任保险补贴、企业兼职教师年课时总量等指标均有不同程度改善或提高。其中，职业院校生生均拨款增加180元，增长9.7%；企业提供的校内实践教学设备值增加16922万元，增长22.2%；生均企业实习经费补贴增加118元，增长24.08%；年支付企业兼职教师课酬增加968927万元，略有增长，增长不到1%，其中，财政专项补贴4931231万元，大幅增长，增长率达到27.37%。（见表4-1）

表4-1 落实政策表

序号	指标	单位	2020年	2021年	增量
1	年生均财政拨款水平	元	18490.08	18670.71	+180.63
	其中：年生均财政专项经费	元	4609.27	4020.29	-588.98
2	教职员工额定编制数	人	40437	44119	+3682
	在岗教职员工总数	人	45227	47970	+2743
	其中：专任教师总数	人	32756	35232	+2476
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	76171.04	93093.68	+16922.64
4	生均企业实习经费补贴	元	490.71	609.43	+118.72
	其中：生均财政专项补贴	元	55.20	155.94	+100.74
6	生均企业实习责任保险补贴	元	59.88	64.06	+4.18
	其中：生均财政专项补贴	元	8.28	7.07	-1.21
7	企业兼职教师年课时总量	课时	2680208	3139599	+459391
	年支付企业兼职教师课酬	元	179141782.2	182640525	+3498743
	其中：财政专项补贴	元	18013645	20381749	+2368104

5 国际合作

5.1 留学江苏

江苏高等职业院校 2021 年国际影响表 8 类指标与 2020 年相比，2021 年受新冠疫情等影响，江苏高等职业院校学生出国留学暂缓，来华留学生减少。除开发并被国（境）外采用的专业教学标准数和课程标准数较上年度增长外，其余指标数值都有所下降，且下降幅度较大。其中全日制国（境）外留学生人数（一年以上）下降 22.72%，非全日制国（境）外人员培训量下降 43.02%。（见表 5-1）

表 5-1 国际影响表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年	增量
1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人日	6013	4647	-1366
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	644690	367336	-277354
3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	个	257393	250369	-7024
4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	个	50271	24190	-26081
5	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	项	524	523	-1
6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	240	269	+29
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	1658	1698	+40
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	292	265	-27
8	国际合作科研平台数	个	40	38	-2

5.1.1 培养质量 江苏高等职业院校不断探索合作办学的内涵式发展，在人才培养模式改革、现代学徒制、引进国际通用职业资格证书等方面展开了积极的尝试。在教学中充分融入中国文化，创新融中国文化体验、参观交流、社会实践等为一体的留学生第二课堂。不断吸收国外先进的教育理念，引进国外的优质教育资源，积极探索人才培养新模式，极大提升了学校办学品质、专业的整体建设水平以及人才培养质量。3 所高职院校获批江苏高校中外合作办学高水平示范性建设工程。

5.1.2 特色项目 办好一批示范性中外合作办学机构和项目。加强与国际高水平职业教育机构和组织合作，开展学术研究、标准研制、人员交流。在“留学中国”项目、中国政府奖学金项目中设置职业教育类别。

5.1.3 经费保障 自 2015 年起，省财政对省属高校学历教育外国留学生实行生均拨款政策，拨款标准与中国学生一样。

5.1.4 管理水平 新冠疫情期间，江苏高等职业院校安排专人负责开展防控知识翻译和宣传，制作中英文留学生安全告知书，通过宿舍走访、网络推送等方式传达疫情防控措施和动态信息，做好问题解答和情绪安抚，切实丰富留学生应对疫情防范知识。加强与学生的沟通和交流，引导留学生不信谣不传谣，客观理性对待疫情，并进行及时的心理疏导，消除焦虑恐慌，坚定防控信心。通过视频、宿舍走访等形式，加强与留学生沟通，了解和关心留学生学习和生活，做好留学生思想工作。

【连云港师范高等专科学校中外一心共克时艰，全球疫情背景下的中加合作办学新路径】该校与加拿大圣劳伦斯应用艺术及技术学院学前教育专业中外合作办学项目自 2009 年获批招生以来，已向社会输送具有国际化视野优秀幼儿园师资 330 余人。为确保项目在新冠疫情背景下仍能高效平稳运行，中加线上情景口语交流工作坊应运而生。工作坊采用学生和学习双中心促学、中外方双导师督学模式。纯正的英语语音、大量的师生互动及真实的英语语境激发学生学习主动性，提高学生英语语言应用能力，有效培养网络交际礼仪；促使学生文化对比意识和文化交流意识的自然觉醒。线上情景口语交流工作坊是中加双方合作院校在疫情常态化背景下，开创合作办学项目正常运行的新路径，促进项目学生学习成效最优化。

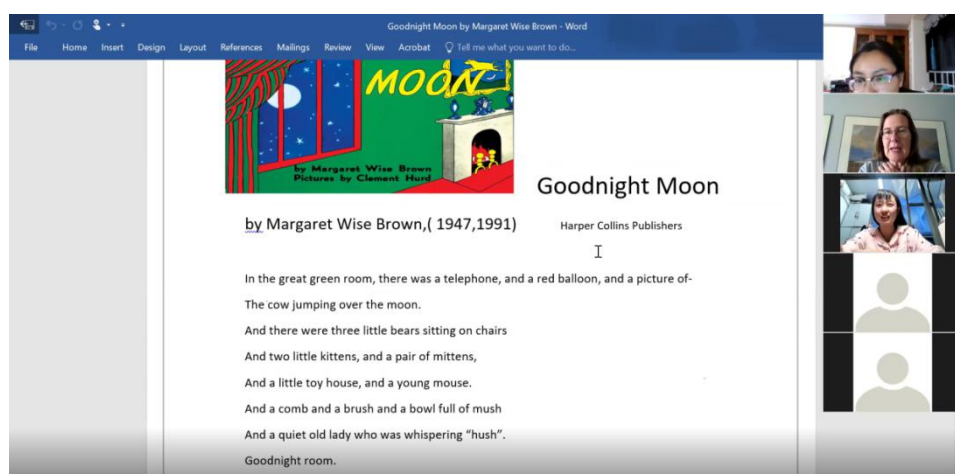


图 5-1 连云港师范高等专科学校中、加教师及项目学生就加方儿童诗歌进行学习和交流

【江苏财经职业技术学院后疫情下的人文关怀，铸强留学生教育“软实力”】该院以人为本，考虑到“一带一路”来华留学生国别时差，因时制宜提供有效的“线上+线下”教学辅导和学业帮扶；构建“制度+人性”管理模式，完善心理预警与咨询服务体

系，有效缓解学生的恐慌和不安；做好首届留学生毕业工作，探索构建“国际+本土”来华留学生职业生涯规划服务体系；丰富“传统+创新”文化活动，将鲜活的中国抗疫故事融入课堂，科学阐释中国和衷共济、守望相助、共克时艰的思想理念与中国人民天下一家的责任情怀，并充分利用淮安当地带有鲜明文化特色的文旅资源，在实践中深刻感受、认识和习得中华优秀传统文化，不断提升留学生的归属感与认同感。



图 5-2 江苏财经职业技术学院留校留学生在淮安开展文博之旅

【南通职业大学瞄准海外需求，着力培养留学生综合素质和就业能力】该校以“一带一路”沿线国家市场需求为导向，主动与国家技能鉴定指导中心对接，依据留学生回国后的就业意向，将国际认可的行业和岗位领域的技术规范、服务标准融入教学过程，组织双语教学过硬、专业技术扎实、具有海外留学背景的老师为留学生量身定制个性化的技能培训，鼓励和帮助留学生考取国际认可的职业工种证书和技能证书。2021年，学校54名纳米比亚留学生在顺利毕业的同时，均100%获得职业资格证书，开启了职业资格证书国际化大门，提升了留学生培养质量和能力。

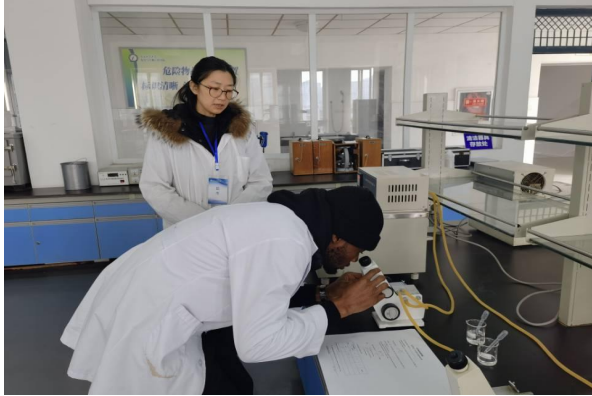


图 5-3 南通职业大学开展留学生职业资格技能鉴定

5.2 境外办学

5.2.1 成立研究机构 为了推动“一带一路”务实合作更为机制化、长效化，各高等职业院校相继成立研究院、联盟集团、国际课程研发中心等机构。这些举措不仅有助于增强各方合作的持续性和稳定性，也将提升各方的“责任共担”意识，将“共商共建”引向深入。

5.2.2 境外办学 江苏高等职业院校充分利用自身优势和特色，加大和“走出去”企业合作，通过合作共建教学中心等方式，为“一带一路”国家培养既熟悉目标国经济社会又符合中国企业要求的本土化技能人才。探索“中文+职业技能”的国际化发展模式。服务国际产能合作，推动职业学校跟随中国企业走出去。完善“鲁班工坊”建设标准，拓展办学内涵。据不完全统计，截至目前，江苏省已有 15 所高职院校在“一带一路”沿线国家设立 25 个境外办学机构和项目。

5.2.3 境外培训 “一带一路”倡议带来了新一轮的全方位开放，校企合作育人面临着新的发展机遇和挑战。江苏高等职业院校通过开展员工培训为企业培养具备较高汉语水平、较强技术能力、熟悉中国企业文化的技术技能人才，为“走出去”的企业提供职业教育服务，打造江苏省职业教育品牌，服务“一带一路”建设和国际产能合作。

【无锡商业职业技术学院持续推进海外办学 提升职业教育国际影响力】 该院“借船出海”与西哈努克港经济特区经济特区有限公司（红豆集团）联合创建我国在境外经贸合作区第一个培训中心——西哈努克港经济特区培训中心，校企携手面向特区企业中柬员工开展中文、英语、高棉语和职业技能培训工作。2019 年，双方又联合创办了全国首个高职院校在海外创办独立设置应用本科大学——柬埔寨西哈努克港工商学院，目

前开设三个本科专业，现有本科在校生 59 名。西哈努克港经济特区培训中心和西哈努克港工商学院为西港经济特区企业累计培训 7 万余人次，使数万名当地农民转变为“懂中文，熟悉中国企业生产标准的现代化产业工人”。2020 年，学校外派 5 名教师共完成境外培训 19717 人天。

5.3 合作平台

5.3.1 学术交流 全方位践行世界技能组织 2025 战略，加强与联合国教科文组织等国际和地区组织的合作。鼓励开放大学建设海外学习中心，推进职业教育涉外行业组织建设，实施职业学校教师教学创新团队、高技能领军人才和产业紧缺人才境外培训计划。积极承办国际职业教育大会，办好办实中国—东盟教育交流周，形成一批教育交流、技能交流和人文交流的品牌。2021 年，江苏国际教育交流活动呈现出学术交流、人文交流、民间交流并进的局面。这些活动平台成为高等职业院校集聚和整合国际化办学资源拓展国际交流合作渠道、提升国际影响力的有力依托。

5.3.2 多边合作 成立江苏美国高职教育合作联盟、江苏德国高职教育合作联盟和“一带一路”人才培养高职院校合作联盟等 3 个中外校群合作平台。2021 年，有 4 所高职院校获“中国-东盟高职院校特色合作项目”，该项目由外交部亚洲区域合作专项基金资助，计划分 5 年执行，每年遴选 20 个特色项目，以建立职教领域长期、稳固的机制化合作平台，发挥示范作用，引领我国与东盟国家在高等职业教育领域的务实合作。南京铁道职业技术学院充分发挥在欧亚交通高校国际联合会、中俄交通大学校长联盟等国际合作平台优势，进一步提升了该校的国际知名度和影响力。

【江苏医药职业学院分类打造“郑和国际”丝路中心】该院秉持“内外统筹、提质增效、主动引领”的原则，聚焦“一带一路”建设，结合国别需求，分类打造集人才培养、技能服务、产学研合作、文化交流于一体的综合性国际交流平台。通过聘请世卫组织欧盟轮值主席担任专家顾问，加强顶层设计，提升项目权威性，科学制定合作方案，与欧洲区域马耳他、东南亚地区马来西亚分别共建“郑和国际”丝路中心；以中心为载体，建设国际教育平台，依托马耳他国立与科学技术学院，引进欧盟护理专业标准和欧盟注册护士课程 6 门，建设护理、中医、康复、中药专业双语课程 12 门，输出中医药专业教学标准和优秀中医特色文化；依托马来西亚英迪国际大学，联合培养师资，开展

科研合作, 打造博士科研团队 2 个, 成功申报药学专业中外合作办学项目 1 项, 推进“中文+中医药技能”项目, 完成境外培训 5000 多人日。



图 5-4 江苏医药职业学院欧洲“郑和国际丝路中心”线上合作备忘录签约仪式

【盐城工业职业技术学院统筹实施科技引智, 国际科技合作树立服务范式】该院积极响应国家“一带一路”倡议, 深化与乌克兰基辅大学、乌克兰国际海事科学技术与创新研究院等名校和科研院所的合作, 推进科技引智工作, 柔性引进外国专家和教授来校开展工作, 重点围绕石油装备、节能光电源等主干产业和新能源汽车、航空机械与服务等新兴产业, 强化应用型科研定位, 走“产、学、研、创”相结合的创新之路, 服务区域经济发展, 携手地方企业“走出去”。近 3 年, 学校获批“江苏省外国专家工作室”1 个、江苏省政策引导类计划（引进外国人才专项）4 项、江苏省政策引导类计划（国际科技合作项目）2 项, 为全省唯一获批的高职院校。



图 5-5 盐城工业职业技术学院省外国专家工作室揭牌仪式暨市引智工作座谈会

【常州纺织服装职业技术学院创新“线下+云端”国际交流与合作新模式】该院创新后疫情时代“线下+云端”国际交流与学历提升的志愿服务模式。一是以“线下+云端”模式合作培养，实施“职业院校教师教学创新团队境外培训计划”，为师生分期拓展线上海外学习培训项目。二是以“线下+云端”模式合作展示，组织教师参与云端国际艺术作品展或时尚秀等活动，打造常纺国际品牌。有5位老师的艺术作品通过“线下+云端”模式参加国际展会并获奖。三是以“线下+云端”模式合作交流。举办后疫情时代职业教育国际化和学历提升分享沙龙，提供交流平台。先后与俄中产业合作中心（俄罗斯）、马来西亚文化交流中心、泰国格乐大学、比利时达伽马欧洲外交与国际关系学院等院校（机构）进行了“线下+云端”模式合作交流，与澳大利亚莫道克大学、北京千槿国际教育咨询有限公司签署合作协议，与泰国格乐大学云签约。



图 5-6 常州纺织服装职业技术学院职业教育国际化和学历提升分享沙龙现场

【苏州农业职业技术学院深耕友城合作项目，建设远程科教服务平台】该院积极参与推进苏州市与刚果（布）黑角市的友城项目建设，发挥农业专业优势，线上线下结合多渠道开展农业合作与培训项目。2020年，学校组织申报农业农村部农业国际交流与合作项目，开展刚果（布）农业产业现状调研，积极探索新产品（新品种）在当地的推广应用渠道。2021年4月，刚果（布）黑角市政府来函，黑角市市长让-弗朗索瓦·康铎签署批文，批准在刚果（布）黑角市成立苏州农业职业技术学院中刚地方农业远程科教服务中心（郑和中心）。中心在刚果（布）的正式成立，标志着学校服务“一带一路”沿线国家，输出中国农业科教经验新增了一项重要平台与载体。



图 5-7 苏州农业职业技术学院成立中刚地方农业远程科教服务中心（郑和中心）

5.4 合作资源

5.4.1 引进标准 江苏高等职业院校积极引进国际先进标准，引导和支持各专业根据自身特色引入国际通用职业资格证书，并将证书标准和内容融入培养方案和课程内容。构建国际合作课程衔接、学分互认体系，各专业团队共同设计专业衔接课程体系，互认专业基础课程的学分。

5.4.2 输出标准 江苏省鼓励优质职业院校携手国外学校、跨国公司和企业共同开发国际水平的专业标准和课程标准、教学资源，并力推标准的有效输出，进一步提升了中国职业教育的国际话语权，也更好地服务了中国走出去企业和“一带一路”沿线国家。以教育部中外语言交流合作中心与南京工业职业技术大学共建的“中文+职业技能”国际推广基地为依托平台，探索推进专业标准、教学资源、国际化师资人才、职业汉语水平考试、国际化 1+X 证书等方面创新发展。

5.4.3 技能大赛 江苏省鼓励学校以培养具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才为目标，秉承全人教育的理念，引进国外优质教育资源，为学生提供丰富的学习选择和多元化发展路径。参加世界技能大赛，是多一次拼搏，多一次锻炼，多一次证明自己的机会。他们的成熟度、心理素质、分析解决突发问题的能力，均高于在校学生甚至于毕业生。

【扬州工业职业技术学院获中国—东盟未来职业之星创新创业营最高奖项“双创卓越团”称号】该院优质开展来华留学生教育工作，旨在培养“中文通、技能强、文化融”的本土化技术技能人才，赋予“留学扬工”更多内涵与特色。学校留学生参加的“汇智文化传媒”团队，从自媒体教育起家，自创品牌“汇智泛学苑”，以“产生优质创作者，生产优质内容，做优质的内容产业服务商”为宗旨，先后成为腾讯课堂、淘宝教育、网易云课堂官方合作伙伴。两年来共培训学员超50万人，付费学员达16万人，课程销售额破3000万元，仅腾讯课堂单一渠道收入超一千万元。汇智文化传媒公司签约优质学员3081人，其中100万粉丝以上创作者达500人，全网覆盖粉丝数超8亿人。“汇智文化传媒”团队在外交部、教育部、贵州省人民政府共同主办的“中国—东盟未来职业之星创新创业营”大赛中，荣获最高奖项“双创卓越团”称号。



图 5-8 扬州工业职业技术学院“汇智文化传媒”团队荣获最高奖项“双创卓越团”称号

6 服务贡献

6.1 服务质量

江苏高等职业院校 2021 年服务贡献 11 类指标与 2020 年相比，均有不同幅度的提高。其中：专利授权数量增加 1065 项，增长 12.2%；发明专利授权数量增加 220 项，增长 25.4%；专利成果转化数量增加 416 项，增长 66.5%；专利成果转化到款额增加 648.63 万元，增长 49%；横向技术服务到款额增加 11113.69 万元，增长 12.5%。（见表 6-1）

表 6-1 服务贡献表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年	增量
1	全日制在校生人数	人	688596	759646	+71050
	毕业生人数	人	198852	211159	+12307
	其中：就业人数	人	171070	192270	+21200
	毕业生就业去向：	—	—	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	105247	120393	+15146
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	6769	9049	+2280
	C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	86269	110349	+24080
	D 类：到规模以上企业就业人数		30076	41234	+11158
	其中：到 500 强企业就业人数	人	13736	13329	-407
2	横向技术服务到款额	万元	88973.68	100087.37	+11113.69
	横向技术服务产生的经济效益	万元	375829.65	424018.84	+48189.19
3	纵向科研经费到款额	万元	27539.46	27647.86	+108.40
4	技术交易到款额	万元	49117.65	52236.59	+3118.94
5	专利申请/授权数量	项/项	13047/8715	13120/9780	+73/+1065
	其中：发明专利申请/授权数量	项/项	3847/865	4061/1085	+214/+220
6	专利成果转化数量	项	626	1042	+416
7	专利成果转化到款额	万元	1324.15	1972.78	+648.63
8	非学历培训项目数	项	2927	3356	+429
9	非学历培训时间	学时	6554689	8640044	+2085355
10	非学历培训到款额	万元	43991.04	44211.12	+220.08
11	公益性培训服务	学时	1506361	2805301	+1298940

6.2 服务国家战略

对接国家发展战略要求。江苏高等职业院校，服务国家发展大局，在东西协作、乡村振兴、对口帮扶等方面卓越努力。沙洲职业工学院对口帮扶贵州省沿河土家族自治县三年，通过“1+1”模式精准，扶贫、扶技、扶志，有效助力沿河籍学子成长成才。该院2021届214名沿河籍毕业生初次就业率91%，其中135名同学选择在张家港就业。江苏电子信息职业学院协同西藏职业技术学院，联合京东物流等知名企业，构建苏藏“校校企”协同育人共同体，以扶思想、观念、信心强化“扶志”，以扶知识、技术、方法促进“扶智”，以扶资源、资历、薪资实现“扶资”，实现92%的藏区学生高质量就业。职教授藏案例先后4次在教育部对口援藏工作会议上做专题交流，新华网、中国网等21家主流媒体对职教“精准扶贫”工作进行了报道。

【常州纺织服装职业技术学院立足专业特色，“美育大篷车”服务乡村振兴】该院响应国家乡村振兴战略和建立高校普教美育共建机制的号召，加强校地、校校合作，开展文化联谊，共建美育基地，打造“共创美丽、引领时尚”品牌理念，探索高校与乡村党建共建新模式，以“弘扬美、创造美、传播美”为特色，开展“美的传播”系列行动，服务美丽乡村建设。“美育大篷车”品牌活动服务，立足学院各专业优势，依托学生社团，师生共同自主服装设计、舞台编排、现场直播、微信推广等，开进乡村菜花节、梨花节，把美的鉴赏沁润人们心田，加强了与地方、与乡村的交流与合作，实现了在人才培养、资源共享、文化建设等方面优势互补、互利共赢。



图 6-1 常州纺织服装职业技术学院“美育大篷车”驶进美丽乡村

【江苏航空职业技术学院对口科技助农，为西部山区儿童点亮航空梦】该院为对口帮扶县——甘肃省陇南市礼县选派优秀师生组成帮扶队，定期进行航空科普教育和无人机植保技术帮扶，帮助建立航模队和航模学习社，共捐赠航空书籍 260 余册、航空模型 650 余套。作为航模、无人机、无人机防风植保的教学点和实训点，面向中小學生开展航空科普教学课 371 节，学生参加创客教育大赛获得一等奖、二等奖、三等奖各 1 项，团队获得优秀组织奖、优秀团体奖，激发了西部山区儿童航空热情，点亮孩子们的航空梦。同时帮扶队还开展科技助农活动，指导农民完成无人机植保 3500 亩、无人机播撒 2100 亩，提高农作物喷洒作业安全性、降低人工成本，受到了当地政府、农民的一致好评。



图 6-2 江苏航空职业技术学院航空科普专项帮扶队开展航空科普活动

【盐城幼儿师范高等专科学校构建服务区域发展的“艺术设计专业群”】该校鲁迅艺术学院紧扣地域发展态势和需求，以艺术设计专业为核心，融合视觉传达设计、影视动画、美术（设计）等专业，紧紧围绕“乡村振兴”“城市升级”等国家发展战略，服务新型城镇、乡村社会生活和文化生态建设，构建“专业集群、资源集成、管理集约”专业群模式和“三段递进，二位一体”人才培养体系，建成产、教、学、研、创一体协同开放式服务区域发展的专业群。目前，该专业群已成为江苏省高等职业院校高水平专业群立项培育项目。专业群成立至今已参与苏北地区新农村改造项目 19 项，签订改造订单 13 项，主题设计进村镇、进社区 14 场，充分服务地域社会经济文化发展。

6.3 服务科技创新

推动科技成果转化与应用，凸显江苏高等职业院校的责任担当。江苏高等职业院校发挥人才优势，开展面向区域、行业、企业重点科技领域、方向和任务的科技应用服务，推动企业技术革新与转型发展，为推动江苏高质量发展走在全国前列积极贡献力量。省政府颁布的“2020年度江苏省科学技术奖”^①，江苏高等职业院校被提名奖励7次，其中：徐州工业职业技术学院主持科技项目《新型固固相变复合材料及其应用生产温控纤维和温控建材的关键技术开发》获得江苏省科学技术三等奖。江苏省人才工作领导小组、江苏省科学技术厅组织开展的2021年江苏省科技副总项目，146个高职院校教师入选。^②科技副总们发挥专业技术优势，在促进科技成果转化、推进产学研合作、推动校企资源共建等方面出成果、有成效、多贡献，争做把论文写在江苏大地上的实践者、传承者、示范者。江苏省教育厅积极培育和建设能解决经济社会发展重大科技问题的优秀科技创新群体，为不断提升我省高校科技创新能力做出积极贡献。2021年度省高校优秀科技创新团队^③立项遴选，20个高职院校的优秀科技创新团队入选。

表 6-2 江苏高等职业院校获“江苏省科学技术奖”提名情况

奖项	项目名称	完成单位
一等奖	超薄玻璃物理钢化及超薄光伏组件制造技术及装备	常州亚玛顿股份有限公司、常州大学、江苏大学、常州工业职业技术学院
二等奖	时速 350 公里中国标准动车组风挡系统关键技术研发及产业化	常州今创风挡系统有限公司、今创集团股份有限公司、中南大学、常州机电职业技术学院、常州西南交通大学轨道交通研究院
二等奖	自主可控智能装联锡焊机器人与成套装备关键技术研发及产业化	快克智能装备股份有限公司、江苏雷利电机股份有限公司、南京航空航天大学、常州机电职业技术学院
三等奖	低能耗冷转移印花深度开发关键技术及其产业化	常州旭荣针织印染有限公司、东华大学、常州纺织服装职业技术学院、常州工业职业技术学院
三等奖	新型固固相变复合材料及其应用生产温控纤维和温控建材的关键技术开发	徐州工业职业技术学院、天津工业大学、江苏斯尔克集团股份有限公司、徐州白鹭塑料有限公司
三等奖	柔性智能输送装备关键技术研发及产业化应用	无锡顺达智能自动化工程股份有限公司、南京航空航天大学、常州机电职业技术学院、机械科学研究总院江苏分院有限公司、徐工消防安全装备有限公司

^① 《省政府关于 2020 年度江苏省科学技术奖励的决定》（苏政发〔2021〕3 号）

^② 《关于确定 2021 年江苏省科技副总项目入选对象的通知》（苏科区发〔2021〕169 号）

^③ 《省教育厅关于公布 2021 年度立项省高校优秀科技创新团队的通知》（苏教科〔2021〕1 号）

表 6-3 江苏高等职业院校获 2021 年度省高校优秀科技创新团队立项名单

序号	高校名称	团队名称
1	南京工业职业技术大学	智能装备及其精密制造技术
2	南京交通职业技术学院	绿色建筑技术
3	江苏经贸职业技术学院	药食同源植物资源研究
4	南京信息职业技术学院	智慧粮仓综合防治信息感知与传输关键技术
5	江苏信息职业技术学院	高频集成电路开发及应用
6	无锡商业职业技术学院	工业过程建模优化与智能制造
7	徐州工业职业技术学院	石墨烯/橡胶功能材料制备与应用
8	徐州生物工程职业技术学院	禽病防控
9	常州机电职业技术学院	先进装备数字化设计与智能制造
10	江苏城乡建设职业学院	传统营造绿色技术集成应用
11	苏州工业园区服务外包职业学院	微纳米加工技术及应用
12	苏州工业职业技术学院	金属增材制造与工程应用
13	苏州农业职业技术学院	特色花卉种质创新和良种繁育
14	苏州卫生职业技术学院	血液肿瘤新型标志物的鉴定及应用
15	南通职业大学	超快激光精密加工技术与装备
16	江苏电子信息职业学院	电子精密模具先进制造技术
17	盐城工业职业技术学院	园艺农业装备智能控制技术
18	扬州市职业大学	种植养殖业安全环境技术及装备研发与应用
19	扬州工业职业技术学院	环境功能材料在环境检测与治理中的应用
20	江苏农林职业技术学院	药用植物林下高效培育

【江苏卫生健康职业学院深化科技管理体制改革的，科技成果孵化成效显著】该院深化科研评价和管理制度改革，增强科技创新活力，升级改造中心实验室智慧管理平台，搭建区域科研开放共享中心，围绕服务健康产业，助力科研孵化，成效明显。2021 年，该院在课题申报立项上取得重大突破，获国家自然科学基金项目 2 项，江苏省科技厅政策引导类计划项目 1 项，江苏省高校自然科学研究面上项目 3 项，省卫生健康委医学科研项目立项 3 项等等。该院近年来已获国家自然科学基金项目累计 7 项，教师参与的科研项目获江苏省科学技术奖二等奖 2 项。

【无锡职业技术学院实施“百名技术副总”工程，建设技改示范中心】该院扎实推进“五坚持五提升”人才工作，实施教授、博士等高层次人才“百名技术副总”入企工程，政校协同，高标准建设中小微企业“技改示范中心”。学校结合“智造”类学科专业发展实际，围绕区域产业特点，推行“跟踪、应用、创新”技术开发战略，培育核心技术。2021 年，学校深入无锡滨湖区、梁溪区、扬州高邮镇、泰州陈堡镇、无锡胡

埭镇等 15 个区镇，开展技术推介，成立“无锡职院梁溪创新与技术转移中心”，校企合作空间得到进一步拓展，为中小微企业提供技术服务 720 家次。学校投入 2000 余万元，完成了 11 个产业科研实验室建设，2021 年签署“四技”服务项目总数超过 200 个，斩获专利 1600 余件，实现年技术交易合同登记备案超 100 亿元，17 名教授、博士成功入选“江苏省科技副总项目”。



图 6-3 无锡职业技术学院“技术副总”在高邮永发机械公司开展服务

6.4 服务产业升级

紧密对接地方产业发展需要。江苏高等职业院校优化人才培养体系，积极开展产学研合作，校企、校地共建技术和资源共享平台，瞄准江苏高质量发展进程中关键环节精准发力，服务地方经济发展、服务中小微企业，经济社会发展贡献度大幅提升。

【常州工程职业技术学院共建示范性职工培训基地，精准赋能企业员工职业增值】该院发挥科技、人才、资源等优势，创新融合共享联动机制，与江苏省如东沿海经济开发区共同投入 1000 万建设示范性职工培训基地。基地紧密对接园区化工产业绿色发展对技能人才的多样化要求，校企协同制定各类职工培训方案，开展适应企业岗位需求和员工发展需要的岗位技能、精益管理、创新创业、职业心理、安全环保、政策解读等多类型培训。2021 年，依托国家开放大学石油和化工学院，培训基地为 656 名园区企业职工提供专科、本科层次学历教育，满足企业职工终身教育需求。培训稳步提升职工岗

位胜任能力和职业素养，精准促进园区职工“赋能成长”，服务园区化工产业智能化绿色化改造升级。培训基地先后荣获“全国高校现代远程教育优秀校外学习中心”和“国家开放大学石油和化工学院优秀学习中心”，成为推动企业职工能力提升的“动力源”。



图 6-4 常州工程职业技术学院职工培训基地按“需”开展职工岗位技能

【苏州工艺美术职业技术学院积极参与国家职业技能标准制定，助力地方传统手工艺振兴】该院为贯彻落实乡村振兴战略和分类推进技能人才评价工作，主持了刺绣相关岗位评价规范与题库开发项目。该院联合多个国家级、省级行业大师成立项目组，开展行业调研、行业专家论证会、专题研讨会和审核会，共同进行行业标准和初级题库撰写。通过抽纱刺绣工职业技能标准的开发，展现行业最新发展趋势和生产技术要求，更好地帮助企业建立“培养、使用、评价、激励”技能人才培养评价制度，提升技术技能人才专业水平，畅通传统手工艺劳动者成长成才通道。2021年，该院入选人社部《2020-2022 国家职业技能标准开发计划》项目，成为抽纱刺绣工国家职业技能标准开发承担单位。

【江苏城市职业学院积极发挥产教融合育人优势，服务集成电路产业建设】该院积极顺应集成电路产业的战略性发展趋势，坚持以产业人才需求为导向，积极推进产教融合“双元”育人模式，努力为南京江北新区建设“芯片之城”输送集成电路人才。该院先后与台湾积体电路制造股份有限公司（南京）、华天科技（南京）有限公司、江苏

长晶科技有限公司等签订战略合作协议，通过冠名班、顶岗实习等方式开展深度校企合作，为集成电路上下游企业输送了大批优质毕业生。该院正在与浦口经济开发区合作成立集成电路培训学院，进一步挖掘校企深度合作的潜能，为南京江北新区集成电路产业发展贡献力量。

6.5 服务文化传承

推动技术技能文化传承与创新。江苏高等职业院校依托自身的发展优势，依托自身资源优势，承担技术技能文化传承创新使命，推进中国传统技艺文化、地方特色文化、行业文化以及职业精神文化传承保护与创新，为民族传艺，为文化存根。

【无锡工艺职业技术学院创新非遗传承模式，助力新时代文明建设】该院依托全国普通高校中华优秀传统文化（紫砂陶）传承基地的资源优势，与中国艺术研究院、宜兴市人民政府联合开展“紫砂导师团助力新时代文明建设”项目，积极打造“公益讲堂”“技能实践”“陶陶说陶”三大版块，启动覆盖宜兴 20 多个行政村，惠及 3000 多名紫砂从业者的分批次系统培训工作，全面提升乡村紫砂从业者的专业技能及文化素养。“紫砂导师团”公益项目获省财政厅、教育厅资助专项资金 100 万，入选“宜兴新时代文明实践示范项目”，并被“学习强国”平台、人民网、《中国青年报》等多家媒体专题报道。

【南京科技职业学院弘扬传统文化，打造“古陶瓷科普中心”】该院以弘扬科学精神、普及科学知识为宗旨，依托学校省、市级“科普教育示范基地”，持续开展科普活动，让师生和群众感受科技创新和传统文化的魅力。学校“古陶瓷科普中心”是学校最新成立的科普中心，占地面积 1000 多平方米，藏有纵贯中华五千年文明的展品 250 多件——从新石器时代到民国时期，每一件藏品都是我国文化的瑰宝。以科普报告、论坛、影视、展览、体验多种形式，宣传我国古陶瓷文化、古陶瓷演变史、陶瓷制作工艺等。近一年，超过 15000 人次参与活动，受到了师生群众的一致好评。

6.6 服务民生福祉

开展各类职业技能培训与服务。江苏高等职业院校开展一系列走基层、入军营、进社区等惠民活动，开展退役士兵培训、农民工培训等各类社会培训，开展科普教育、老年教育等社区服务，开展职业体验中心建设和职业技能鉴定，为江苏全面建成小康社会

新蓝图添光加彩。省教育厅组织开展的 2020 年度省社区教育特色品牌项目和省老年教育学习资源库子库项目评选，江苏食品药品职业技术学院“中老年健康生活大讲堂”、常州工程职业技术学院“常州社区传统文化讲堂”等 2 个项目入选江苏省社区教育特色品牌项目，无锡职业技术学院“影·像四季之美（老年图像处理）”等 1 个项目入选江苏省老年教育学习资源库子库项目^①。

【无锡科技职业学院开展适应性培训，帮助退役军人实现社会角色转变】该院获批“无锡市退役军人补贴性教育培训承训单位”，挂牌成立了“新吴区退役军人就业创业学院”，打造了退役军人教育培训与就业创业一体化服务平台。一年来共举办两期新吴区退役军人适应性培训班，培训规模超 100 人，内容涵盖思想政治教育与心理辅导、区域经济社会发展现状与趋势、就业创业指导与相关政策、职业生涯规划与职业素养、创业知识普及等内容；培训采取理论学习与案例分析、集中学习与小组讨论、专题讲座与实地考察相结合的方式；讲师由政府相关部门负责人、高校专家学者、退役军人创业成功人士等组成。通过全员适应性培训，夯实退役军人思想政治基础，帮助其快速适应社会生活、实现角色岗位技能转换、融入经济社会发展大潮的能力，推动退役军人就业创业工作高质量发展。



图 6-5 无锡科技职业学院新吴区退役军人就业创业学院揭牌

【江苏旅游职业学院致力地方特色文化活态传承，服务民生质量提升】该院依托地方文化特色，立足专业优势，成立了由 3 名江苏省产业教授领衔的行业大师流动工作

^① 《省教育厅关于公布 2020 年度省社区教育特色品牌项目和省老年教育学习资源库子库项目入选名单的通知》（苏教继函〔2020〕2 号）

站，打造了中国轻工珠宝首饰行业职业技能培训基地、江苏省非遗文化职业体验中心、扬州乡土人才“三带”研修学院等平台，积极面向中小学生、社区居民、企业员工等群体举办泥塑、剪纸、玉雕、漆画等非遗技艺展、江苏省非遗春晚、“乡土人才”三带培训项目、非遗文化知识竞赛、高雅艺术进校园等活动，致力于地方特色文化活态传承，创新服务民生质量提升。近年来，面向社会人员开展职业技能培训9场、570余人，举办“三带”培训3期、研修学员400余人，参与非遗职业体验中小学生达4500多人次。



图 6-6 江苏旅游职业学院省级“非遗职业体验中心”让小学生体验泥塑

【连云港师范高等专科学校培养新乡贤型小学教师，服务乡村振兴】该校针对乡村教师与农村社会疏离、乡贤身份认同感缺失、“下不去”“留不住”“教不好”等突出问题，秉承“师表八荒”的百年师范教育传统，弘扬乡村教育实验的优良底蕴，致力于“情系于乡、教致于专、技扶于农，贤化于风”的新乡贤型小学教师培养转型实践，服务乡村振兴。建立“政府指导、高校实施、小学参与”校地协同培养组织，形成“双导师、双基地、双证书”培养机制，构建“三结合五核心三模块”课程体系，搭建相互协作、共同发展的乡村教育研究平台，创办面向农村的省级内刊《农村教育研究》，刊印55期，发表论文312篇。通过“修师德守匠心、强师能炼匠艺、铸师魂承匠志”等乡村教育活动，培养乡村小学教师10000余人，造就20位优秀新乡贤型小学教师。



图 6-7 连云港师范高等专科学校师范生关爱留守儿童，开展乡村教育实践

6.7 服务抗击疫情

支持疫情防控，贡献高职力量。江苏高等职业院校应对突如其来的疫情挑战，积极开展抗疫志愿服务、宣传，发挥专业优势开展抗疫服务。“祖国有号召，我们有行动”，全省高职院校师生共同为抗疫做贡献，一起加油！

【江苏卫生健康职业学院师生驰援南京市核酸检测】在 2021 年 7 月南京禄口疫情发生后，该院作为驻宁医学院校，努力发挥医学专业优势，积极投入到南京市的迅速分区、分时段全员核酸检测工作中。“党员先行”“到党和人民最需要的地方去”。学校共有 423 名师生加入增援南京疫情防控工作预备队，陆续从预备队员中组织 3 批队伍赴南京市秦淮区各核酸检测采样点增援。此次行动，教师与学生联合，平时在课堂相见的师生，成了共同在一线抗疫并肩作战的“战友”。



图 6-8 江苏卫生健康职业学院学生化身守护城市的“白衣战士”

【南京旅游职业学院充分发挥校内生产性实训基地御冠酒店作用，履行抗疫服务社会责任】2021年7月，一场突如其来的新冠疫情降临南京。该院主动和学校所在地南京市江宁区高新园防疫指挥部对接，确定校内生产性实训基地——御冠酒店作为医护人员指定服务保障酒店，积极履行抗疫服务社会责任。7月到9月，酒店共接待来自盐城、连云港及江宁区的330名抗疫工作医护人员。为确保白衣卫士的身心健康，近百名学生志愿者和酒店员工发扬伟大抗疫精神，每天为他们送上清爽解渴的冷饮、营养可口的饭菜和爱心问候，使医护人员深刻感受到“病毒无情、人间有爱”的温暖。学院积极动员师生参与属地抗疫志愿服务工作，共有50余名师生向社区报到参与疫情防控工作。



图 6-9 南京旅游职业学院御冠酒店获南京同仁医院赠送锦旗

【钟山职业技术学院发挥专业优势，积极参加抗疫志愿服务】该院长期植根于以老年服务与管理为特色的“大健康”为主的专业领域，利用人力和技术优势大力开展技术服务和公益事业。2021年7月，在南京突发新冠肺炎疫情后，该院应栖霞区马群街道全员核酸检测工作指挥部的支援请求，迅速集结200余名师生，组成志愿者队伍，参加南京栖霞区二三轮核酸检测志愿服务。近500名青年学生志愿者积极响应号召，主动担当作为，以战斗姿态投入疫情防控一线，为基层联防联控、群防群治贡献了重要力量。

7 江苏案例

江苏是我国职业教育的“高原”，开展了许多有益的探索，为我国职业教育现代化发展积累了有益经验。近年来，江苏职业教育始终坚持服务“强富美高”新江苏建设导向，在规模、质量等方面都有长足进步，主要质量指标一直领跑全国，职业教育高质量发展的蓝图正在逐步变为现实。站在新的历史起点，必须立足江苏实际，以先行先试的精神推动江苏职业教育高质量发展，为中国特色社会主义职业教育提供江苏样本，为江苏高质量发展提供坚强的技术技能人才支撑。在此背景下，如何实现职业教育“增值”，如何为学生“赋能”，如何提高社会贡献力，成为江苏高等职业教育战线面临的重大课题和重要使命。

自省级年报（2019）起，本书编委会把江苏高等职业教育发展的一些典型做法系列地展示给读者。本年度报告，推出课程思政（侧重于国家“课程思政示范项目”立项院校）、虚拟仿真实训基地建设（侧重于“职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目”立项院校）、教学团队建设（侧重于国家级职业教育教师教学创新团队立项院校）、优质教材建设（侧重于入选“首届全国教材建设奖”的院校）、职教集团建设（侧重于入选“示范性职业教育集团（联盟）培育单位”院校）、职业技能大赛（侧重于国赛中获奖的院校）和党建“双创”（侧重于“全国党建工作标杆院系、样板支部”培育创建院校）7个板块。

7.1 课程思政

课程思政作为学校教育尤其是课程建设的一种新思想、新理念、新方法，来源于一种典型的实践经验，核心要义在于强化学校教育的政治方向、立场与使命，根本举措在于推进学校课程“知识性”与“教育性”一体化建设，其立足点在于强化德育课程的育人功能，充分发挥课堂教学主渠道作用，确保思想政治教育贯穿于教育教学全过程。

江苏高等职业院校贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，深入实施《高等学校课程思政建设指导纲要》，在全省高等职业院校、所有专业全面推进课程思政，进一步强化课程思政建设主体责任，健全优质资源共享机制和平台建设，加大支持保障力度，构建国家、省、校、二级院系

四个层次课程思政建设示范体系。18个课程思政示范项目（课程、教学名师和团队）获教育部首批立项。

本年度报告，选择3所高等职业院校课程思政建设优秀案例，供大家参考。

一、江苏航运职业技术学院服务国家战略，突出航海特色，开展课程思政育人

江苏航运职业技术学院高度重视课程思政建设工作，成立了“课程思政教学研究中心”，形成了党委统一领导、党政齐抓共管、相关部门协同联动、院系统筹推进的课程思政建设工作格局和立体网络，营造了全员、全程、全方位的良好育人氛围。2021年5月，“船舶电气设备”课程获评国家级课程思政示范课程，该课程团队被认定为国家级课程思政教学名师、教学团队。

思政为核，打造卓越教学团队。课程团队由技能大师领衔，形成了结构合理，技术精湛的“专思结合、专兼结合”高水平教学团队，其中教授1人，副教授2人，产业教授1人，思政讲师1人，讲师2人；国家级技能大师1人，江苏工匠1人，江苏省技术能手2人，江苏省五一劳动奖章获得者1人，交通运输部先进工作者1人，南通市教学名师1人。团队不断追求卓越，通过“广共享、强培训、重合作、树表率、深研究”等多渠道建设，持续提升师资队伍思政教育水平。

专思融合，聚焦航海人才培养。课程团队积极响应“交通强国”、“海洋强国”国家战略和“一带一路”倡议，准确把握课程思政方向，立足航海人才培养目标，重点培养学生家国情怀、安全和环保责任感、团队合作意识、法治和创新意识等，解决了“为谁培养人”问题；结合课程特点，围绕爱国主义、民族自豪感、航海工匠精神、法治意识、环保意识、责任意识、创新意识、优秀传统文化等重点挖掘、精准融入课程思政元素，拓展专业知识体系的广度、深度和温度，促进学生对航海职业的理解和热爱，加深振兴祖国航运事业的使命感，解决了“怎样培养人”问题；对接国家战略需求，科学设计课程思政教育目标，构建服务于海洋强国战略的思政元素体系，使课程融价值塑造、能力培养、知识传授三位为一体，做到“专业不减量，育人提质量”，解决了“培养什么样的人”问题。

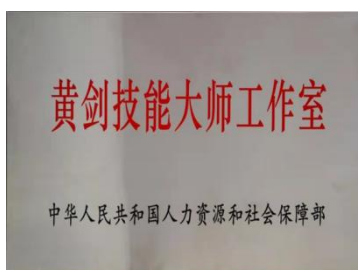
创新途径，拓延思政育人场域。依托全国航海职教集团、金牌船长工作室、金牌轮机长工作室、技能大师工作室、公休船员校企联合党支部工作站等校企融合平台，开展课程思政的探索与实践，创新了课程思政研究路径。形成线上线下，船上船下、课内课外、校内校外相结合的跨时空混合式课程思政教学模式，拓展了时间、空间，实现了“全

方位育人”；以创新创业大赛、大学生创新创业训练计划项目、科研课题等为抓手，营造传承工匠精神的思政教育氛围，在理论与实践结合过程中实现育人“知行合一”，使课程思政教育不局限于课堂教学，拓延了课程思政的教学途径。

示范引领，彰显辐射带动效应。课程思政改革成效显著，育人质量明显提升，学生在企业顶岗实习期间，在船舶电气的职业技能、职业素养和责任意识等方面的表现非常突出，展现了新时代中国船员的精神风貌，体现了海洋强国的使命担当，受到航运企业的高度评价。课程团队充分发挥示范引领作用，课程教学案例带动学校建成“轮机自动化”课程等一批省级、院级课程思政示范课程，连续3年成为学校承办国家级师资培训项目培训思政专题的教学内容，示范引领30余所高职院校建设，辐射带动效应突显。



成立课程思政教学研究中心



国家级技能大师工作室



为国培班做课程思政建设报告



依托校企融合平台开展课程思政活动



指导学生参加创业大赛



“江苏工匠”开展现场教学

图 7-1 江苏航运职业技术学院突出航海特色开展课程思政育人

二、南京信息职业技术学院优设计、重协同、建体系，强化思政育人模式

南京信息职业技术学院认真贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神，秉持“全程育人、全方位育人”理念，优设计、重协同、建体系，全面推进学校课程思政建设。近两年，该院课程思政建设成效显著，获评教育部首批课程思政示范课1门，课程思政教学名师7名、教学团队1个；建成校级课程示范课程55门，在各级各类课程思政案例、课程思政教学能力大赛中获奖十余次，该校课程思政建设的优秀做法和成效被江苏教育频道、扬子晚报等主流媒体平台多次报道。

理顺机制，构建课程思政教学体系。成立学校课程思政协同育人教学研究中心，党委书记担任主任，形成“党委领导、党政共管、教务牵头、机关协同、院系落实”的工作机制；制定《南京信息职业技术学院课程思政建设实施方案（2020-2023）》，开展各专业领域课程思政主线研究，从“国家要求、公民准则、职业素养、行业特色、专业要求”五个维度整体设计专业课程思政“育人”目标，基于成果导向理念将育人目标在“人才培养目标制定、毕业要求制定、课程体系构建、课程建设与实施”中一以贯之，形成了思想政治理论课程、通识课程、专业课程三位一体共同支撑培养目标及毕业要求达成的教学体系。

典型引领，深化课程思政教育教学改革。出台《南京信息职业技术学院“课程思政”示范课建设标准》，分批立项“课程思政示范课”。依托学校“课程思政协同育人教学研究中心”，推进“课程思政示范课”项目建设，马克思主义学院教师承担“专业课共建人”角色，每门示范课程配有一名思政课教师，协同推进课程思政建设。充分发挥示范课程的引领作用，分类指导各类课程思政元素及素材的提炼与挖掘，找准“思政元素”与课程教学的契合点，从重构教学内容、创新教学方法、优化评价指标等方面切入进行系统的课程设计，实现无缝对接和深度融入：如该校士官专业《组训方法》课程，旨在培养“会讲、会教、会做思想政治工作”能力，课程团队将南京雨花台烈士陵园“小雨滴”宣讲团品牌引进校园，以“雨花英烈精神”宣讲为主线，对课程进行项目化设计；虚拟现实应用技术专业的综合实践课程《创客实践》，教学目标是让学生综合应用专业所学，完成南京红色文化地标小红梅新青年堂、梅园新村纪念馆等虚拟现实（VR）场景的创作，将红色资源作为联结思想政治教育与专业课程教学的桥梁，让学生在专业实践中亲身体悟红色历史，深入认知产生共鸣。截止 2021 年 9 月，该校已建课程思政示范课程 55 门，7 个专业群课程思政元素库，初步形成了“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好格局，年度案例征集超百篇，学校官微、“匠心教书”公众号等平台推送课程案例 32 篇，其中获全国职业院校“战疫课堂”课程思政建设案例奖一等奖、三等奖各 1 项，全国职业院校“传承的力量”微视频大赛江苏赛区一等奖、三等奖各 1 项。

“培”“研”结合，培育课程思政优秀团队。依托“课程思政协同育人教学研究中心”，开展系列经验交流、专家报告、现场教学观摩、教师教学竞赛活动，持续提升教师课程思政教学设计与实施能力；紧密围绕教学实践，组织开展“高职院校专业群课程思政资

源库建设的策略研究”“高职英语篇章教学中的思政元素拓展与实践”等系列研究课题 14 项；在研究和实践中逐步形成学院课程思政建设理念和工作体系。课程团队成员先后在新华网职业教育课程思政集体备课、全国高职高专校长联席会等大型会议、论坛上作经验分享，参加人数突破万人次。



教育部课程思政示范课程 “战疫课堂”课程思政建设 《创客实践》：让信仰之光照亮课堂 案例奖一等奖



团中央书记处书记 师生聆听“雨花英烈精神”宣讲 媒体报道学校思政课 在小红梅考察

图 7-2 南京信息职业技术学院强化思政育人模式

三、徐州工业职业技术学院依循专业特点打造课程思政精品

徐州工业职业技术学院紧密结合办学特点和教育规律，依托传统专业深厚的历史底蕴推进课程思政实施，探索构建了以“1 个课程思政示范组+4 个教学环节”全过程育人实践的建设路径。该院坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一，坚持学生中心、产出导向、持续改进，不断提升学生的课程学习体验和学习效果，构建了思政课、通识课、专业课“三位一体”的大思政格局，以开放的视野和创新的思路，打造一批特色鲜明、充满思政元素的课程思政示范课程，全校专业课程已形成“特色主题”+“教学全过程”的

课程思政教学实施氛围。该院获批教育部课程思政示范课和课程思政教学名师及团队 1 项，省级研究项目立项 2 项，建成了校级课程思政示范课程 27 门。

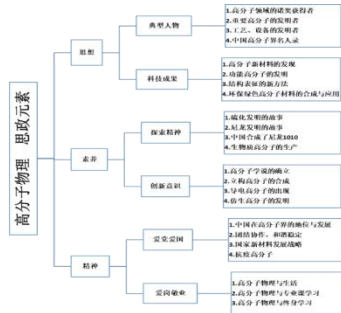
组建课程团队，挖掘思政元素，梳理思政导图。推行“1+5”课程思政示范课组组建机制，工作组设立 1 个主讲团队，由专业教师组成；5 个支持人员，即党总支书记、教学院长、党支部书记、专业教研室主任和思政专业课教师，组成协同团队，挖掘专业课程中所蕴含的思政教育元素。教育部课程思政示范课——《高分子物理》，根据教学内容挖掘关于思想、素养、精神等方面的课程思政元素，建立了四级知识点目录，构建了高分子物理知识内容结构导图，并形成典型人物（橡胶人）、科技成果（橡胶科技）、典型事件（橡胶故事）等系列课程思政教学载体。

注重德技并修，强化资源供给，服务学生发展。将课程思政的理念和元素贯穿于思政理论溯源、育人案例讲授、实践任务开展、学习成果评价等 4 个环节，将课程思政建设工作落实在课程目标设计、课程标准修订、教材编审选用、教案课件编写等各方面。《高分子物理》课程用口罩将高分子物理中的知识点串起来，实施思政原文原话赏析释义、思政元素与专业知识融合教授、思政品悟践行实践以及思政习得情况评价等课程思政教学内容，形成了教师教授育人、学生品悟习得实践和学生习得情况评价的教学育人评价闭环，在明晰知识的同时，培养学生的安全意识、责任担当和家国情怀。

依循专业特点，提炼专业文化，培养专业自信。将专业蕴含的思想价值和精神内涵与课程知识有机融合，形成具有独特气质风貌和精神内核的专业文化，从“外化”于形到“内化”于心，从“自发自觉”到“习惯养成”。“双高计划”专业群——高分子材料工程技术专业群核心专业，在《橡胶配合与塑混炼》《橡胶加工操作技术》等多门核心课程中，依据橡胶到轮胎的加工过程——塑炼、混炼、硫化、成型，凝练出新时代橡胶“六于”品格——源于自然、勤于砺炼、善于配合、胜于弹韧、勇于负载、赋于时代，将橡胶品格融入专业知识体系，培养学生吃苦耐劳、坚韧不拔的职业素养业素养，同时树立了学生的专业自信，进而增强了学生的家国情怀。



融入课程思政元素的教材



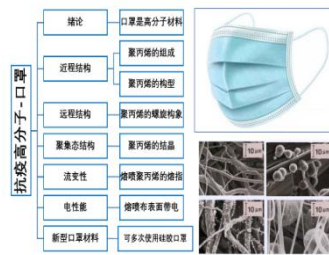
《高分子物理》课程思政元素导图



《高分子物理》教学团队



学生以口罩为道具言事
指示剂变色原理



口罩中的高分子物理
相关知识导图



橡胶工匠“六于品格”

图 7-3 徐州工业职业技术学院依循专业特点打造课程思政精品

7.2 虚拟仿真实训基地建设

随着信息技术的发展，建设职业教育虚拟仿真实训基地，既是改革传统教学育人手段，推进人才培养模式创新的迫切需要，也是强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动，有效弥补职业教育实训中看不到、进不去、成本高、危险性大等特殊困难的重要措施。通过多种虚拟化的场景和情景交互，将为学生提供想象、实践空间，最大程度激发学生的学习激情，带动学生思考力、创造力的提升，进一步促进学生成才就业。

江苏高等职业院校多年来一直高度重视虚拟仿真实训基地建设，虚拟现实和人工智能等新一代信息技术在实训教学中的应用水平不断提升。2021年，共有28个项目被确定为省示范性虚拟仿真实训基地培育项目，并有10所院校入选全国职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目。

本年度报告，选取3所院校在深入推进信息技术与实践教学的深度融合，建设虚拟仿真实训基地的案例，供大家参考。

一、江苏农林职业技术学院构建现代农业“三景贯通”虚实结合实训基地

该院紧贴乡村振兴人才需求，瞄准农业技术技能人才培养中存在的周期长、成长慢、时空制约等实际困难，自主研发基于“虚拟、虚实、现场”三场景贯通资源承载平台，构建共享资源体系，探索创新“三情境三结合”实训教学模式，建成国内领先的农业虚拟仿真实训基地。先后被教育部评为首批国家级虚拟仿真中心、职业教育示范性现代农林虚拟仿真实训基地。

研发虚拟仿真实实践教学平台。基于现代农业生产场景和流程，融入智慧农业管控、GIS精准作业、大数据智慧考核等集成创新技术，攻克虚拟场景与生产现场“同型、同步、同源”的数字孪生技术难题，授权软件著作权84项、发明专利29项，申请国际发明专利6项，形成了现代农业类虚拟仿真教学知识产权体系。在此基础上，以学校自主研发为主，企业参与的合作机制，开发了农业仿真支撑系统，构建了“虚拟→虚实→现场”的“三景贯通”技能训练的实践教学平台。

构建虚实结合共享资源体系。为有效解决现代农业生产中的资源种类多、地域性强、场景复杂的问题，构建了虚实结合共享实践教学资源体系。面向长三角现代农业产业，开发了设施农业、现代园林等虚拟仿真教学资源11类35个项目，建成了虚拟仿真实训项目、三维动画等素材12860个；建设了数据中心1个、研发中心1个、大师工作室15个、虚实结合实训室6个、沉浸式仿真实训室4个、生产性教学基地7个、双创基地30个。

创新“3+3”虚实结合教学模式。基于提升学生分析解决问题、综合实战、职业适应等能力，坚定学生爱农兴农信念，创设“虚拟仿真、虚实结合、现场实战”实训“三情境”，技能训练与创新创业、技能大赛、社会实践“三结合”。将实践教学从课堂迁移到田间，从虚拟过渡到实战，开展以泛在实践为主形态的“线上线下、随时随地”的技能训练，丰富了泛在学习理论。

提升人才培养与社会服务效果。服务现代农业技术等专业15个、《园林工程施工》等课程45门、国家级教学资源库4个，覆盖草莓、彩叶苗木等11类区域特色品种，累计受益学生2.2万人。为南京国家级农高区、句容国家现代农业示范区等项目规划提供了仿真技术支持，助力企业增加产值1100万元，近三年培训涉农人员2.6万人，培养了一大批乡村振兴紧缺的技能型人才。



图 7-4 江苏农林职业技术学院现代农业“三景贯通”虚实结合实训基地

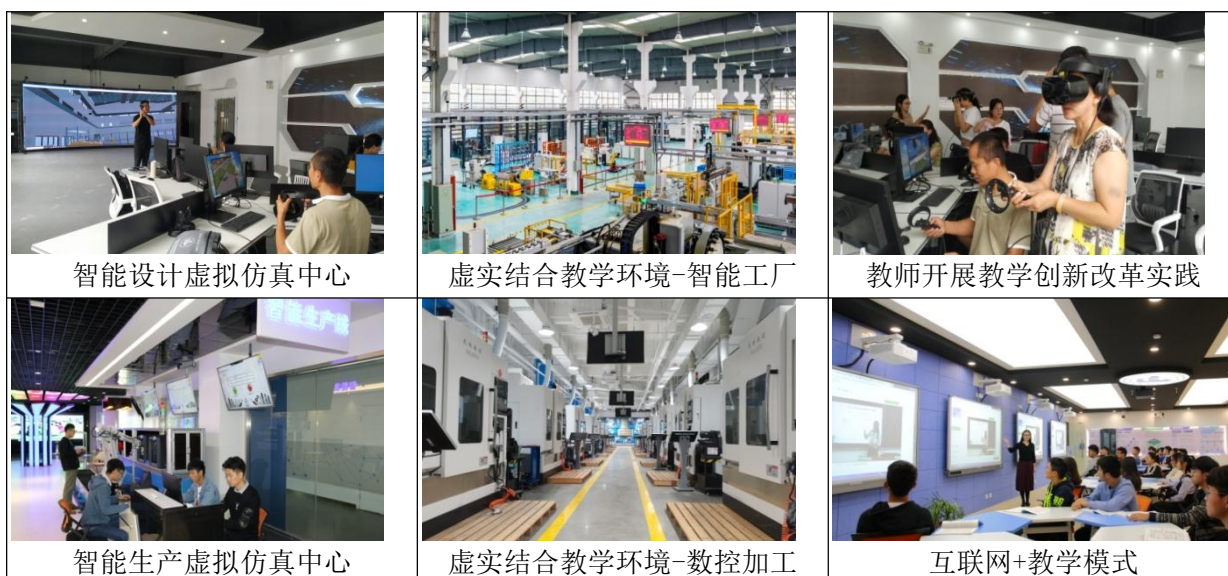
二、无锡职业技术学院打造高水平智能制造虚拟仿真实训基地

该院充分发挥虚拟仿真技术在实训教学中的优势，通过优化智能制造专业集群实训教学体系，聚焦智能制造的“智能设计、智能生产、智能管控、工业互联网”四大关键技术方向，以破解实训教学中高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现的“高三难”问题为抓手，以校企合作双赢为导向，在复杂零部件精密测量与生产、工业机器人工程应用、智能产线数字化管控技术应用、智能车间工业互联网系统集成等 12 个智能制造技术应用场景，开发虚拟仿真资源，建设智能制造虚拟仿真实训基地，实现人才培养、生产示范、技术研发、职业培训和国际交流“五位一体”功能。

创新基地建设组织模式。本项目作为苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板的建设项目，省教育厅、无锡市教育局均给予了政策支持和专项投入，并与西门子、上海曼恒、新大陆、百度网讯等多家企业深度合作，共同打造校企利益共同体，吸纳企业资金和技术共建实训基地，形成“政行企校共同参与，引策、吸资、纳智并举”的基地建设组织模式。

科学规划基地建设架构。基于虚拟仿真、人工智能等新一代信息技术对实践教学资源开发的支撑，围绕智能制造新技术，进一步优化专项和综合实训环节，“以实带虚、以虚助实、虚实结合”创建“聚焦智能制造关键技术方向”的实训课程体系，开发涵盖4大技术方向、12个应用场景的40个实训项目。从实训教学过程中存在的“三高三难”问题出发，采用VR、AR、MR、3D模型场景等技术手段，融合红色基因、装备制造业发展史、大国工匠精神，建设配套虚拟仿真教学资源，覆盖专业集群内10个专业的35门实训教学课程，有效支撑跨专业、复合型高端智能制造技术技能人才实践创新能力的培养。以资源建设为核心，开发云端与本地相结合的虚拟仿真实训教学系统，推动“资源云化”应用。以完善统一门户、基地管理系统等实现“集成管理”。以新建与完善相结合，建设智能制造场景体验与实训中心、智能设计虚拟仿真实训中心、智能生产虚拟仿真实训中心、智能管控虚拟仿真实训中心、工业互联网虚拟仿真实训中心“一大四小”虚拟仿真实训中心，升级实际操作训练设备，构建一流“实端环境”。

示范引领教育教学改革。面向学校智能制造专业集群，充分利用虚拟仿真实训基地的资源优势和开放共享的实训教学管理系统，推行线上线下混合教学和实训，借助智慧教室、虚拟仿真实训中心等硬件环境和网络空间，拓展教学空间和时间，促进学生自主学习，服务教师教学改革创新、学生实训与创新训练以及企业员工职业技能培训等。依托基地的资源建设，推进多部配套新形态教材建设改革，其中该院教师主编的《机械材料及成形工艺（第四版）》教材获首届全国优秀教材特等奖。



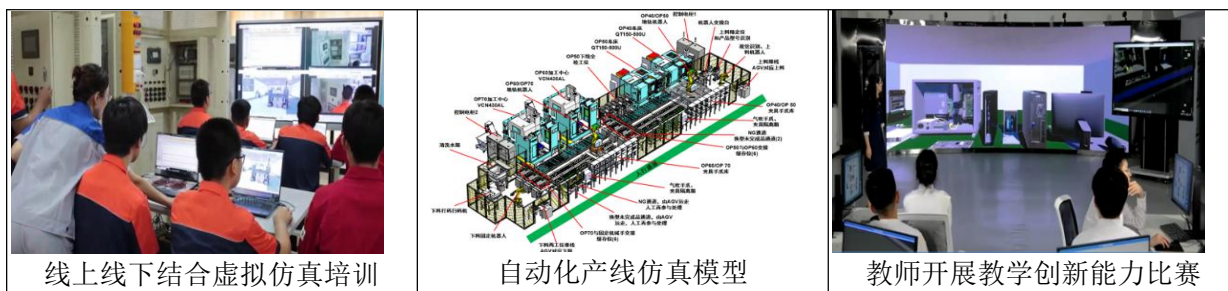


图 7-5 无锡职业技术学院制造虚拟仿真实训基地

三、江苏海事职业技术学院打造现代航海技术虚拟仿真实训基地

该院针对海员教育培养中存在的“高成本、高耗能、高风险，校内实践教学难、远洋航行实习难、复杂海况重现难”的“三高三难”问题，采用“政府财政补贴+行业政策支持+企业捐资捐物”建设停泊教学实习船、船舶智能化机舱、船舶大型操纵模拟器等举措，建成沉浸性深、交互式好、共享度高、可持续发展的现代航海技术虚拟仿真实训基地。

对接现代航海技术建设虚实融合的硬件设施。该院优化构建基于校内虚拟仿真船、企业跟岗实习船、长江停泊实训船、企业顶岗实习船“四船递进”式航海人才综合实训体系，一体化、高标准设计集实践教学、技术服务、社会培训、企业真实生产和航海文化传播一体的虚拟仿真实训基地。依托良好的实训条件，基地被认定为国家级生产性实训基地、国家级产教融合实训平台、国家级虚拟仿真实训基地。

依托云物大智技术建设开放互联的云教学平台。该院遵循“虚实结合”原则，应用虚拟现实、云计算、大数据、人机交互和物联网等技术，将传统独立的船舶大型操纵模拟器、船舶智能化机舱、停泊教学实习船进行业务互联、数据互通，系统打造具有虚拟实验实训教学综合运行管理、统一信息门户、统一身份认证、统一决策管理等功能的综合智慧管理云平台，构建“线上线下”一体式管理、一站式服务的船员终身教育公共服务平台。依托云平台，该院疫情防控期间培训规模逆势上涨，培训船员船员达 4.5 万人次，2 年“四技服务”创收超过 7000 万元，基地被交通运输部认定为全国高职唯一的海船船员适任考试评估试点考场和海事调查实验室。

发挥行业企业主体作用推动基地向高端升级。该院依托国家示范性职教集团——长三角港口与航运国际职教集团，联合江苏海事局、江苏远洋运输有限公司等区域航运企事业单位，组建由 11 家核心企业组成的“松耦合、协商制、契约式”企业学院——江苏远洋学院，参建企业以常态化派遣能工巧匠担任兼职教师、定点开展职工培训、委托开展技术开发、捐赠教学仪器设备、举办定制班、设置奖助学金以及校企联合开发虚

拟仿真教学标准、编写活页式教材等多种形式，形成多元化、多渠道投融资和基地共建共享机制。当前，该基地已集聚长三角地区 2000 余家航运企事业单位资源和信息，开发各类技术服务项目 136 项，近 2 年承接拥有独立知识产权的技术服务项目 400 余项，开发的发射母船水动力数学建模为“长征十一号”运载火箭水上顺利发射提供了模拟数据支撑。



图 7-6 江苏海事职业技术学院现代航海技术虚拟仿真实训基地

7.3 教学团队建设

根据《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》，2019 年起教育部启动国家级职业教育教师教学创新团队（以下简称国家团队）遴选工作。2021 年，江苏高等职业院校在 16 个专业领域入选第二批国家级职业院校教师教学创新团队 19 个，入选第二批国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目 18 项。立项团队所在的高职院校普遍高度重视，把国家团队项目作为引领学校发展的核心项目之一，集中力量，做优做强做特，在组织领导、目标管理、制度配套、经费支持等方面强化保障。各立项团队进一步

完善建设方案，细化目标任务，整合优质资源，突出创新和特色，在团队能力提升、机制体制建设、课程体系重构、教学模式创新、协调共同体运行、课题项目研究等方面有序推进教学创新团队的建设，形成了一批高质量、有特色的经验成果，为相关领域专业提高复合型技术技能人才培养质量提供了有力支撑。

本年度报告，选择3所高职院校优秀案例，供大家参考。

一、苏州农业职业技术学院打造“有师德、善教学、能创新、会服务”的现代农业技术教学创新团队

该院以“四有”好老师为目标，将师德素养融入“五育并举”与“三全育人”全过程，将师德师风培养作为提升师德素养的重要途径。打造“一课多师”的现代农业技术结构化教学创新团队，完善“大师进课堂、名师进大棚”机制，实施优秀教学创新团队培育计划。

实施师德师风铸魂工程，争做“四有”好老师。举办师德论坛和名师、大师报告会，弘扬“学为人师、行为世范”的师德，培育“四有”好老师的标杆，选树师德师风建设的模范。系统构建课程思政体系，并将其有机融入人才培养方案，形成支撑专业群人才培养的思政教育体系。完善思政课程教学内容，开发契合专业特点、符合高职学生认知规律、内容与时俱进的教材及信息化教学资源，将思想政治教育与专业教育教学同向同行，实现职业技能和职业精神培养的高度融合。团队成员两位教授成功入选江苏省劳模讲师团；“作物栽培”“蔬菜生产技术”两门课程获全国农业职业教育教学指导委员会推荐全国课程思政示范项目；“中华茶文化”课程入选苏州市课程思政示范课建设项目。聘请常熟蒋巷村第一书记担任学生校外辅导员。

实施“课堂质量革命”工程，提升团队教师教学能力。深度践行“互联网+职业教育”教育教学改革。学院专业教师与企业兼职教师依据学习者特点、职业场景和类型教育规律，选择慕课、SPOC、微课、精品在线课程、网络学习空间等与课程内容相适应的资源呈现方式。积极探索“岗课赛证”融通，由4位团队成员组建的“水稻全程机械化生产”团队获2021年江苏省职业院校教学大赛一等奖、核心成员指导的“漫山谷语”项目在第七届江苏省职业院校创新创业大赛（互联网+创业大赛）职教赛道（创业组）获一等奖、指导的“百合之子——国产百合种球领跑者”获二等奖。搭建“双师”培养平台，拓展教师团队培养渠道，鼓励引导教师积极参加培训。全年共有6位教师进行为期6个月的企业锻炼、14位教师21人次参与农业行业职业技能鉴定和“1+X”证书师资和考评员培训，“1+X”证书群内专业覆盖率100%；团队负责人牵头全国园艺类专业教学标准制订，担任全

国职业院校技能大赛蔬菜嫁接赛项专家组组长、“1+X”家庭农场粮食生产经营职业技能等级证书标准制订的专家。核心成员参与全国 7 个专业教学标准制订。

实施“双师工作站”工程，提升团队教师科研创新能力。依托企业教师工作站开展项目研究、入站学艺，工作站对接相应课程，使师生在技能大师的指导下学习技术、增强实践技能，做到“理实一体、耕读结合”。设立教授工作站，依托六大平台协同创新，提升教师技术创新能力。团队教师先后承担国家自然科学基金 2 项、江苏省自然科学基金 4 项、省种业振兴“揭榜挂帅”项目、农林新品种新技术推广项目 20 余项，获得国家级、省级奖项 7 项，通过农作物品种鉴定 11 个。

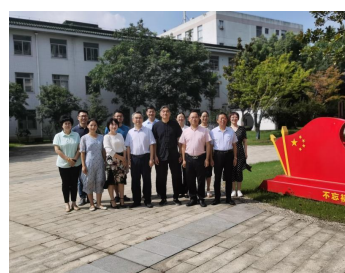
实施“苏农惠农——百人百企”服务工程，提升团队教师社会服务能力。完善专业教师企业实践制度，创新“离岗不离教”“双流互补”轮训模式，组织专业教师赴企业参加社会实践，保证团队教师每年在企业或实训基地实训至少 1 个月，落实教师 5 年一周期的全员轮训。对接乡村振兴战略，实施“苏农惠农——百人百企”服务计划，团队骨干承担省现代农业（特色果树）产业技术体系枇杷杨梅创新团队 1 个、示范基地 3 个、省农业重大技术推广项目 2 项，对接科技基地、服务新型农业经营主体，实施院区科技结对项目，每年提供“三农”服务 30 人次以上、服务企业 20 家以上。与苏州三港农副产品配送有限公司合作共建吴江学院，入选江苏省产教融合型试点企业。



课堂质量革命



江苏省教师教学能力大赛一等奖



不忘初心铸师魂



学生创新创业大赛



1+X 证书培训



苏农惠农服务

图 7-7 苏州农业职业技术学院现代农业技术教师教学创新团队

教学创新团队

该院坚持绿色发展理念，通过机制创新、校企合作、引培劳动模范和大国工匠，打造一支德技并修、育人成效显著、社会服务能力强、结构合理、示范引领的绿色生物制造技术高水平“双师型”教师教学创新团队。2021年，该团队成功获批立项建设第二批国家级职业教育教师教学创新团队。

健全教师培养机制，促进全面发展。落实立德树人根本任务，通过实施“师德师风第一标准”“引智聚贤”“增值赋能”“校企共育”“高原高峰”“破唯创新”六大计划，强化团队人才政治引领、加大团队人才引进力度、健全团队人才培育机制、深化团队人才校企共育、优化团队人才队伍结构，造就了一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。该团队有全国劳动模范1人、国家“万人计划”教学名师1人、省教学名师2人。

创新人才培养模式，提升教学能力。团队对接绿色生物制造新兴产业链，在现有专业（群）基础上进行专业升级与数字化改造，牵头开展绿色生物制造技术专业教学标准制订。整合岗位、竞赛、证书能力和素养要求，创新“产学研创一体、工学交替互促、岗课赛证融通”高素质复合型技术技能人才培养模式，创新“全面覆盖、精英示范、平台支撑、实体孵化”双创教育模式。指导学生获2021年全国职业院校技能大赛化学实验室技术赛项一等奖，连续两年获江苏省职业院校技能大赛化学实验技术赛项一等奖、“互联网+”创新创业大赛一等奖。团队成员获全国职业院校化工类专业教师课程思政能力展示特等奖。

整合平台资源，提升社会服务能力。团队运用新一代信息技术，虚实结合、数字赋能，整合校内外实践教学、创新创业、文化育人等育人载体，系统集成“生产数字化、工艺绿色化、过程低碳化、装置多功能化、线上线下一体化”育训结合的教学资源平台。以生产、科研、竞赛、创新创业、社会培训为载体，以“标准、技术、创新”为引领，教育、人才、产业、创新四链对接，“德技、专创、赛教、育训”融合，多维赋能实现“产学研训赛创”一体，为全面提升绿色化工人才培养质量提供有力支撑。2020年学校牵头组建的江苏化工职教集团成功获批国家首批示范性职业教育集团，2021年现代化化工虚拟仿真实训基地获批国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地。

构建责任关怀培养体系，彰显团队育人功能。牵头组建全国责任关怀院校工作组，开展责任关怀引领化工人才高质量培养研究，提出“重责任、懂关怀，强技能、高素养，善沟通、能创新”绿色化工人才培养理念，政行校企协同打造“责任关怀育人共同体”，促进职业素养与职业技能相融合，实现责任关怀实施体系与人才培养体系相对接，将责

任关怀纳入绿色化工人才职业核心素养，责任关怀贯穿于人才培养全过程，构建“准则认知—理念认同—实践养成—行动自觉”责任关怀职业素养全周期培养路径，实现“通用能力、核心能力、迁移能力”贯通提升。



图 7-8 南京科技职业学院绿色生物制造技术教师教学创新团队

该院以“知行并进，智造未来”为发展愿景，以三大服务为导向，着力解决三大问题，锻造高水平教学创新团队，服务“智造名城”建设。2019 年工业机器人技术团队入选全国职业教育教师教学创新立项团队。

加强机制建设，服务“双师型”建设，解决跨界性问题。全面贯彻党的教育方针，发挥党建引领作用，将团队建在支部，实施“双带头人”工程。出台《教学创新团队建设管理办法》，实行团队负责人责任制，将经费使用、人员管理、成果立项等全部纳入考核。建立能力培养机制，出台《专业教师社会实践管理暂行办法》，通过国内外培训、定期企业实践等，开展课程开发技术、信息技术应用培训等专项培训等，提高教师实习实训指导能力和教学创新能力。系统化构建教师发展制度和标准，制定《教师业绩评价标准》等制度，完善评价体系。开发基于国家级职业教育教师教学创新团队建设关键绩效的考核评价体系。引导教师找准自身优势和发展方向，建立常态化、可持续发展的绩效评估、诊断改进、考核评价和激励奖惩机制。

实施“1·3”计划，服务教育教学改革，解决症结性问题。紧紧抓牢立德树人根本任务这一主线，以“厚情怀，扬精神，提素质，强能力”为主轴，将课程思政元素全面融入

专业课程建设全过程，理想信念、价值理念、道德观念“三环”同构，劳动精神、劳模精神、工匠精神“三维”并举，让课程思政与思政课程同向同行、同频共振。以工业机器人及智能装备示范性职教集团、长三角中德智能制造产教联盟、工业机器人产业学院三大平台为依托，把产业、行业、企业的先进技术、优秀文化、产业发展等元素融入团队建设各个环节，通过深入推进区域校企合作、校际合作，深挖产教融合内涵，实施“一师一企”“一师一技”等方案，打造师资培养培养“育训共同体”，全面提高团队教师教学教研能力。

推动区域协同，服务地方建设，解决融合性问题。积极承担政府部门、协会、行业企业及职业院校的技能革新、技术协作、技能研修等项目，开发对接企业典型项目和任务的模块化教材和企业实践教学案例 21 项，开展国家级、省级师资培训 11 项，牵头举办“全国职业院校工业机器人虚拟仿真设计大赛”、全国机械行业“职业教育技能大赛工业机器人系统应用编程技术大赛”“虚拟仿真在线教学设计大赛”。团队成员承接地方、企业重大科技攻关项目 15 项，到账金额 500 余万元；师资团队成员获得专利 65 项，开展专题研究 20 余项，其中教育部立项课题 1 项，省级立项课题 4 项。



指导学生实训

承办全国工业机器人技术研修班

牵头建设工业机器人资源库

召开职教集团理事会会议暨专业教学资源库建设工作会议

开展教学科研研讨活动

指导学生获机器人虚拟仿真大赛一等奖

图 7-9 常州机电职业技术学院工业机器人技术教师教学创新团队

7.4 优质教材建设

江苏省高职院校认真贯彻落实全国教材工作会议精神，严格执行教育部《职业院校教材管理办法》和省教育厅《江苏省职业院校教材管理实施细则》文件规定，将教材建设作为推进职业教育高质量发展的重要抓手，通过深化产教融合、校企“双元”合作，开发出一大批体现时代特色，适应岗位需求，映射高职特点，形态丰富多彩的优质教材。2021年，共有180部高职教材被列为江苏省优秀培育教材或被推荐参评全国优秀教材。

全国教材建设奖是教材领域的最高奖，是中华人民共和国成立以来首次设立的教材领域的专门奖项，由国家教材委员会主办，每四年评选一次。按获得奖项的第一单位统计，在评选出的全国高职类238种优秀教材中，江苏高等职业院校教材获特等奖1项，一等奖11项，二等奖20项，在获奖等级与获奖数量方面均位居全国前列。

本年度报告，选择3所院校优质教材建设的优秀案例，供大家参考。

一、江苏农牧科技职业学院“五育并举、双元驱动”，赋能高职教材改革

该院通过五育并举、双元驱动赋能教材改革，构建以职业能力为导向的“基础+模块+拓展”教材体系。在首届全国教材建设奖评比中，该院主编的《牛羊生产技术》、《家禽生产》两本教材分别荣获一、二等奖。相关教材除在全国25个省、市、自治区的同类高职院校中使用外，还被选用为新型职业农民和企业技术人员培训教材，发行量超过3万册，受到使用人员的一致好评。

坚持立德树人，贯通产业需求，实现双证融通。教材编写团队剖析了现代牛羊生产、家禽生产全过程的岗位需求，以典型工作任务为驱动，以生产流程为主线，实现教材内容与生产过程无缝对接。将劳动教育和职业素养融入教材内容，注重学生技术技能培养和职业素养养成，落实立德树人的根本任务，将马克思主义立场、观点、方法贯穿教材编写的始终。遵循“以职业标准为依据，企业需求为导向，职业能力为核心，全体学生全面发展为目标”，力求体现中华文化积累和技术创新成果，以满足生产一线对复合型人才的需求。紧扣岗位需求，融入家畜繁殖工有关的职业资格标准和技术规范，学习结束即可进行技能鉴定，实现企业、学校双证融通。

产教深度融合，对接职业标准，双元驱动共同开发。教材编写团队来自全国农业高职院校和企业单位，既有职业教育名师，又有行业企业专家，校企双元合作，共同开发教材。团队成员先后到几十家大型现代化牧场和家禽生产企业调研，与企业骨干共同研讨岗位工作人员素质、知识和能力要求，按照现代畜牧业的发展需求，重构模块化课程

体系，将现代畜牧业先进的技术和理念、新工艺、新规范融入课程内容，实现产教融合。教材突出职业教育的类型特点，融入了企业典型案例，增设当前畜牧业发展情况、新技术新模式等知识链接，拓宽学生视野，激发学习欲望。

教学资源数字化，注重学生主体，赋能课堂革命。《牛羊生产技术》教材是“十二五”职业教育国家规划教材，也是国家精品课程、国家精品资源共享课、国家精品在线开放课程《牛羊生产》的配套教材。《家禽生产》教材是“十二五”、“十三五”国家职业教育规划教材，也是国家精品资源共享课、江苏省在线开放课程《家禽生产》的配套教材。以纸质教材为根基，依托互联网技术配套开发便于学生自主学习的立体化教学素材和数字化实训教学资源，建有具有应用知识、模拟操作、技能考核功能的虚拟养殖场和职业教育畜牧兽医专业教学资源库，构建了辅助学习和教学的立体化教材体系，满足学生个性化的学习需求，为课堂革命赋能。



获奖教材《牛羊生产技术》

获奖教材《家禽生产》教材

动物饲养系列教材

教材动画资源展示

教材实训教学视频展示

教材 VR 实训系统展示

深入养殖企业调研

赴企业座谈交流

企业现场指导

图 7-10 江苏农牧科技职业学院积极构建以职业能力为导向的教材体系

二、南京工业职业技术大学全面加强教材建设，稳步推进“四优”工程

该校始终坚持正确的办学政治方向，全面贯彻党的教育方针，传承弘扬学校创始人黄炎培职业教育思想，积极构建以“优质课程”“优质专业”“优秀团队”“优秀成果”

建设为抓手的本科层次职业教育框架，将教材建设工作纳入“四优”职教本科建设系统工程中，充分发挥教材在提高人才培养质量中的基础性作用，全面落实立德树人根本任务，积极推进教材建设与课程思政同向同行。

思政铸魂，教材开发助力“优质课程”。学校围绕构建德智体美劳全面培养教育体系，将教材开发作为优质课程建设的载体，结合专业建设改革、课程建设改革的整体思路与方案，满足创新人才培养需求，形成良性互动。在教材开发中，充分挖掘知识点和技能点中蕴含的思政元素，在知识传授和能力培养中强调价值引领。通过生动鲜活的事例，将爱国主义、理想信念、公民人格、中华优秀传统文化、工程伦理、科学精神等内容融入教材编写和教育教学中，全面贯彻党的教育方针，牢牢把握正确的价值导向，树立学生制造强国之志。

建管结合，教材建设助推“优质专业”。学校制定了《南京工业职业技术大学教材建设与管理办法》，成立了教材选用领导小组和教材选用工作组。学校党委对教材工作负总责，教材选用领导小组确保教材建设与管理工作的正确政治方向和价值导向，教材选用工作组负责审查本部门选用的教材及本单位教师自编教材的质量，推进专业教材编写融入行业新技术、新工艺、新流程、新规范，系统开发新形态一体化、工作手册式、活页式教材，有效推动优质专业建设。

以老带新，教材建设助建“优秀团队”。学校高度重视高水平的教材编写队伍建设，鼓励教学名师、高水平专家主编或参加教材编写工作，充分发挥专业团队优势，把职教精神和理念融入教材编写，形成了“老中青、传帮带”的运行机制，共同推进教学研究及教学方法改革，培养高素质、高层次技术技能人才。促进教材建设与教学团队相结合，推动教学方式方法改革和教学辅助资源建设相结合，建设高质量教材。

成效初显，教材建设结出“优秀成果”。学校开发首套“中文+职业技能”系列教材，助推“中文+职业技能”课程高质量发展。选择海外急需急用的物流管理、汽车服务工程技术、电子商务、机电一体化、计算机网络、旅游六个专业进行研发，统筹推进“中文+职业技能”数字资源体系建设。使得外国学生在学习中文时，也学习、练习与实践了职业技能，进而获得X等级证书。

在首届全国教材建设奖评选中，该校机械工程学院荣获“全国教材建设先进集体”称号、同时获得一等奖优秀教材1部、二等奖2部；获国家“十二五”规划教材31部、

“十三五”规划教材 14 部；33 部教材入选省重点教材；校内两批次立项建设 37 部职业本科教材。



图 7-11 南京工业职业技术大学创新开发“中文+职业技能”系列教材

三、常州工程职业技术学院以课程建设为统领, 致力打造新形态优质教材

该院高度重视教材建设工作, 不断优化校-省-国家三级教材建设培育机制, 将优质教材作为打造常工金课的重要载体, 作为学院教学改革的典型成果。通过强化合作开发研究, 及时将新技术、新工艺、新流程、新规范融入课程教学内容和教学标准。近年来, 校企合作新编(修订) 146 部校级项目化、手册式、活页式新形态教材; 有 16 部教材获评江苏省重点教材; 7 部教材获评国家职业教育“十三五”规划教材。其中, 《传热应用技术》教材被全国 30 多家高职、应用型本科及技工院校广泛使用, 入选职业教育国家“十二五”“十三五”规划教材和江苏省高等学校“十三五”重点教材, 并于 2021 年荣获首届国家职业教育优秀教材一等奖。

以优质课程建设和教学改革为核心, 引领精品教材建设。学校出台集“计划+行动+认定”于一体的《优质课程建设标准》、《优质课程建设方案》, 明确课程建设、课程标准开发、优质课程认定的基本要求, 分年度建设认定 50 门校级优质课程。一是教学目标层级化。针对普招生生源, 实施个性化发展计划; 针对有特长的优秀学生, 提升培养定位, 实施卓越发展计划; 针对扩招学生, 采取灵活多样教学方式, 确保达到培养目标。二是教学内容模块化。开发基于完整工作过程的学习情境, 按照学生需求灵活组合, 建构多元教学内容。三是教学方法线上线下混合化。依托工程云课堂开展混合式教学,

课前精准掌握学生预习情况，课中进行针对性讲练，课后实施差异化辅导。四是学业评价多元化，依托教学平台，构建学生、教师、企业专家多元主体参与，过程性、结果性和增值性相结合的多元化评价。

对接职业标准，基于行动导向，着力新形态教材开发。采取“以岗定课”“赛教融合”“课证融通”和“课程思政”等方法，将岗位标准、大赛标准、证书标准中体现的新技术、新工艺、新规范和专业内容中蕴含的思政元素融入教材开发之中，基于行动导向，全面推进项目化课程和项目化教材开发。以《传热应用技术》项目化教材开发为例，该教材以国家专业教学标准为基础遵循，对接国家职业技能等级标准和岗位能力要求，设计项目教学的四维教学目标，融入体现化工特点的“绿色、环保与可持续发展”理念，加强“安全、节能、规程”等职业操守教育，注重化工过程分析能力培养和团队合作精神的渗透。教材以“项目载体、任务驱动”方式设计和选取教学项目和教学内容，精选化工生产典型操作控制案例、生产技术规范，体现化工企业生产一线职业岗位要求。以传热规律为主体的单元操作为主线，辅以设备、电器、仪表等相关知识与操作于一体，体现教学目标与职业技能等级标准的对接，教学内容与职业岗位工作任务对接、教学过程与生产过程对接。教学内容编排体现“知识基础、能力为本”职教理念和“学生主体”教学思想。通过项目任务实施过程，让学生学习必需的技术理论知识并养成良好的职业素养。开发了与教学内容相配套的2D或3D互动动画、教学微课、小视频等教学素材，以二维码形式植入教材，满足了学生个性化学习需求。配套建设了江苏省在线开放课程，增强了教材的可读性，丰富了学习者的阅读体验，增强了学习兴趣，也促进了混合式教学改革。

以强化机制建设为保障，激励优质教材开发。一是鼓励合作开发。该院已与上海景格、中检邦迪等知名机构合作，共建数字化课程资源创作中心。按照颗粒化课程资源-课程资源库-专业资源库“三层递进”模式，共同推进优质课程资源的创作开发。二是优化管理制度。修订了《常州工程职业技术学院教材管理办法（试行）》《关于成立常州工程职业技术学院教材建设与管理指导委员会的通知》等规章制度。三是强化激励政策。构建了“职称评定+岗位聘任+绩效奖励+项目资助”的组合激励体系。在职称评定和岗位聘任办法中，将优质教材建设纳入评审指标。修订了突出业绩奖励制度和部门高质量考核实施方案，加大了对省级以上教材建设成果奖励的力度。一系列激励措施の出

台，充分调动了有关教师参与教材建设的主动性与积极性，有力促进了教材建设质量的不断提升。

		
课程团队集体研讨	获奖教材	富媒体教材软件著作权
		
教材结构设计路线图	教材富媒体资源展示 1	教材富媒体资源展示 2

图 7-12 常州工程职业技术学院精心设计教材结构，着力新形态教材开发

7.5 职教集团建设

为深入落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见》等文件精神，2019 年教育部发布《关于开展示范性职业教育集团（联盟）建设的通知》（教职成司函〔2019〕92 号），启动示范性职业教育集团（联盟）遴选工作。2020 年、2021 年全省分别有 14 所、11 所高职院校入选首批、第二批示范性职业教育集团（联盟）培育单位名单。入选学校有效整合职业教育集团内的各类资源，推动职业教育集团中政府、行业、企业、学校、科研院所和社会组织等多元主体协同育人，全面增强职业教育集团化办学活力和服务能力。同时，以建设培育示范性职业教育集团（联盟）为契机，把其作为深化产教融合、校企合作的重要抓手，以服务发展为宗旨、促进就业为导向，以完善现代职业教育体系为引领，以提高技术技能人才培养质量为核心，学校办学活力被进一步激发、办学水平取得了显著成效。

本年度报告，选择 3 所高职院校优秀案例，供大家参考。

一、无锡商业职业技术学院推进职教集团实体化运行，为新商科职业教育高质量发展增值赋能

该院牵头成立了江苏商贸职业教育集团，紧密契合区域产业发展需求，创新集团化办学模式，推进职教集团实体化运行，促进集团成员合作共赢，集团已发展成为人才培养质量持续提升、区域支柱产业创新发展、技术技能服务全面升级的人才聚集高地、双示范基地与协同发展阵地，在全国范围内形成了较强的影响力和较好的示范作用。2020年入选教育部首批示范性职业教育集团（联盟）培育单位。

聚焦产教深度融合，优化集团协同治理体系。坚持政行企校联动，现有指导单位6家、理事单位167家，先后组建了专业建设与教学改革委员会、校企合作工作委员会、1+X证书推广中心、区块链商科专委会等集团共治平台，统筹推进校企行深度合作，创新校企协同育人模式，不断完善以理事会（常务理事会）决策、秘书处联络协调、委员会项目运行和监事会监督工作架构，构建多元共治、多维协同集团治理体系。积极探索推行会议轮值承办制和集团项目承接制，以优质合作项目提升集团凝聚力。

聚焦高质量人才培养，协同推进新商科教育体系建设。先后牵头成立中国新商科实践育人产教联盟、全国职业教育实践育人产教联盟，联合17家行业企业共建江苏省数字商业产教融合集成平台——智汇商谷，集团内开展中高职贯通培养、高本分段培养项目50余个。与中国商业联合会等联合开发“数智化企业经营沙盘”“数字营销”“电子商务推广”等师生技能赛项3项。牵头成立了全国职业教育产教数据中心——实习大数据平台，组建大数据中心专家库，编制2期产教大数据分析报告。组建新商科研究协同中心、全国新商科创新研究智库，立项新商科人才培养系列课题25项，与集团内10余家单位共建商务数据分析与应用国家教学资源库，组织开展45本新商科教材编写，成立5个新商科“双师”培养基地与4个农村数字商业培训基地。推广商科人才培养质量标准——“SPADE”五维质量保证体系，已有40多所院校加入。

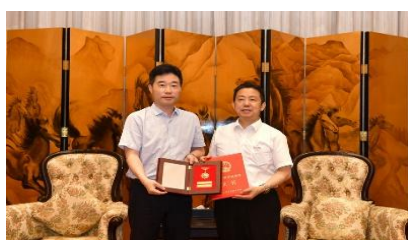
聚焦国家重大战略，提升集团服务发展水平。集团认真贯彻落实苏陕教育协作计划、省人民政府“雪鹰通航”援藏项目、对口援疆战略，联合49所高职院校共同成立东中西部协调发展中心，搭建苏陕教育协作平台，与陕西财经职业技术学院等签订了对口合作协议，接受来自新疆、宁夏、陕西等中西部高职院校领导干部挂职锻炼，促进100多所高职院校在教育教学、人才培养、科学研究、社会服务等方面进行优质资源整合。联合中央电视台制作《我的家乡我代言》电子商务直播课程，吸引近12万名网友关注互动。主动与贵州、新疆等贫困地区建立产销对接，设立校内“消费扶贫专柜”，直接

购买、帮助销售贫困地区农副产品和特色产品 115 万元。为青海省海东市循化县搭建网上推广和营销平台 10 余个，开展电商培训 30 余场，开展线上线下销售活动 17 场，累计受益群体近千人次。

服务国家“一带一路”倡议，助力职业教育集团化“走出去”。积极探索借船出海，携手红豆集团“走出去”办学，与 8 所院校联合抱团出海，共建西港培训中心；开展留学生学历教育，在海外成立了首个股份制应用型本科大学——柬埔寨西港工商学院，走出一条具有鲜明特色的“三步渐进式”集团化海外发展之路。入选首批“中国-东盟高职院校特色合作项目”、“江苏省参与‘一带一路’建设人文交流重点项目”，打造形成助推地方产业国际化发展的全国样板，为高职院校探索海外办学，输出职教资源，提升职业教育国际影响力提供了平台和路径。



为青海农产品直播带货



为合作企业颁发国家教学成果奖证书



走访现代学徒制企业



指导合作企业员工技能训练



承办无锡市技能精英大赛



西港工商学院开学典礼

图 7-13 无锡商业职业技术学院推进职教集团实体化运行

二、江苏经贸职业技术学院创新职教集团运行机制，服务校企多方共受益

该院牵头成立了江苏现代服务业职业教育集团，以人才培养为目标，以科技创新为支撑，以现代服务业转型升级主线，不断创新职教集团运行机制，打造现代服务业高端平台，在全国范围内具有较好的示范引领作用，服务高校人才培养成果卓越，服务高校科研水平提升明显，服务企业转型升级效果显著，服务区域就业创业质量精准，服务校企产教融合成果丰硕。2020 年入选首批教育部示范性职教集团（联盟）培育单位。

聚焦产教融合，创新集团运行机制。集团遵循“政府主导、学校主体、行企参与、多方治理”的建设路径，目前已有成员单位 600 余家，先后组建了西北分部、京津冀分

部、浙江分部和山东分部等 5 个分部，以及产教融合专业委员会、标准化工作委员会和国际交流合作工作委员会，搭建职教集团综合管理和资源共享系统。通过为职教集团成员单位提供咨询解决方案、分享最佳实践案例、推广优质教学资源、共创共享研究成果，激发校企内生动力，提升产教融合运行活力和创新能力，实现校企协同发展。同时，完善校企合作项目遴选、校企合作运行质量和校企合作绩效等集团标准，加快现代服务业产教融合国内标准制定，推进 ISO44006《校企合作指南》国际标准，形成立体化、项目化、标准化和国际化的全国性现代服务业职业教育发展共同体。

聚焦人才培养，打造产教融合高端平台。集团发挥示范引领作用，聚焦省级产教融合集成平台、省级大学科技园、省级电子商务示范基地等 5 个省级项目，汇聚高校、科研院所、企业 314 家，共同打造全国现代服务业产教融合试验区。以人才培养、科技创新、技能竞赛等项目为引领，建成多个产业学院、229 个实践教学基地、10 个名企工作室和 2 个教师工作站。同时，提供 1000 余个实训岗位、300 余个就业岗位和完善的食宿、交通等学习生活设施，有效解决实践教学可控化管理难的问题，实现服务育人与服务企业并重，助推现代服务业校企走向产业高端。汇聚人才优势，共建 2 个院士工作室和博士工作站，打造高层次师资团队 5 个和科研团队 10 个，培养高层次高素质技术技能人才，与中高本衔接，搭建人才成长立交桥项目 60 余项。同时，组织编写 34 本“十四五”规划教材，开展教师能力提升培训、现代服务业职业分类与职业能力、标准等专项课题研究，满足区域经济发展对高素质技术技能型的人才需求，增强职业教育的社会适应性和可持续发展能力。

聚焦服务赋能，助推区域经济高质量发展。集团以学校、科研院所为支撑，围绕校企科技创新，开展“不间断、全方位、高效率”的精准服务，共建 1 个现代服务业研究院、3 个省级工程研发中心、3 个智库和 1 个成果转化中心，激活创新源头，服务提质增效，为校企共同发展提供沃土，为科研合作、成果转化提供强力支撑，重点解决高水平技术技能人才短缺、科研技术难题、开发新技术、新项目瓶颈等问题。通过科研成果反哺技术技能人才培养，不断夯实服务人才培养和产业发展的技术技能基础，构建现代服务业技术积累、创新、转化一体化发展体系。同时，向职教集团成员单位提供多层次、宽领域、全方位的产教融合、科研合作、知识产权和成果转化等项目的宣传推广。通过参与中国服务贸易大会、中国国际教育行业博览会，召开职教集团年会、高水平论坛等会议，促进项目和成果的“走出去”。累计培育产教融合型企业国家级 5 家、省级 10 家，投入科研经费 7008.71 万元，获得知识产权授权 9330 件，完成横向课题 1368 项，直接培育

15 家规模以上企业、12 家国家级高新技术企业、2 家新三板上市企业、2 家南京市瞪羚企业，14 家企业进入江苏省科技企业梯次发展培育库。2018-2020 年入驻企业累计总产值约 88.14 亿，上缴税收 2.55 亿。



举办全国高校商业精英挑战赛 技能大师工作室参展 举办职业教育产业发展高峰论坛



研制 ISO44006《校企合作指南》 产教融合专委会揭牌仪式 为集团成员单位培训
国际标准

图 7-14 江苏经贸职业技术学院服务校企多方共受益

三、江苏建筑职业职业技术学院共建“五进、五化、五融合”合作模式，培育一流建筑行业技术技能人才

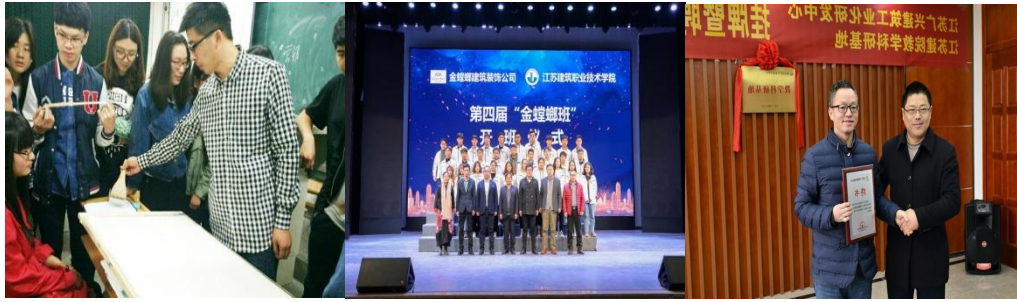
该院于 2005 年牵头成立了江苏建筑职教集团，历经 16 年建设发展，现有成员单位近 200 家，下设四个专门工作委员会。集团顺应职业教育改革需求，充分发挥职教集团的平台作用，打造校企命运共同体，支撑学校推进职教改革和提升服务水平，在行业内形成了显著的示范引领效应。同时，在集团内院校和企业实施“青苗计划”“麦穗计划”，为企业“走出去”培养海外专门技术人才。集团内校企共同探索实践的《协同培养多层次技术技能人才》获得国家教学成果二等奖，2020 年入选教育部示范性职教集团（联盟）培育单位。

构建“产学研培创赛”校企多元合作格局，探索校企命运共同体合作范式。集团汇聚成员校企的优势资源，探索推进“企业进校园、工程师进课堂、工程案例进课程、教师进项目、学生进工地”的五进形式，构建“产学研培创赛”校企多元合作格局。成员学

校每年派遣近百名教师进驻成员企业，与企业共建科研团队，研究企业面临瓶颈问题；成立培训团队帮助企业开展员工知识技能培训；聘任企业近 50 名工匠大师、劳动模范进入学校兼职教师队伍，共建校企混编教学团队；帮助 21 家企业申报江苏省产教融合型企业；助推成员校企单位联合开展建筑职业技能大赛，通过竞赛平台宣传企业形象，锤炼学生技能。校企开展企业订单班下的新型现代学徒制，辅以企业奖助学金、企业杯赛、企业讲坛，使得企业全面介入员工学习成长过程；企业出资帮助学校建立实习基地，助力学生成长，形成“互惠互利、相互依存、共同发展”的校企命运共同体合作范式。

探索“5+3 工学交替”师徒结对模式，促进人才成长规律对接企业建设节律。集团推进成员校企开展“教室工作室化、学生学徒化、教师师傅化、教程工艺化、作业产品化”五化为核心的“5+3 工学交替”的人才培养方式。按照学生“理论-实践-理论-实践”的知识技能习得规律，将学生在校时间细化为大一在校的基础理论学习学期和企业的认识岗位实践锻炼学期、大二的专业理论学习学期和企业随岗实习学期、毕业学年的综合理论学习学期和顶岗实习学期。以企业实景化岗位、节点式任务、学徒身份，建立以工作过程为导向、理论与实践相结合、专业教育与职业道德教育相结合的工学交替的特色课程体系，形成了基于工作岗位任务完成的“做中学、学中做、边做边学、边学边做”教学方法。师徒结对模式下的企业奖助学金、企业杯赛、企业讲坛较大程度弥补了学校实践经验缺失的不足。

开发“讲坛杯赛统考”职业素养锻炼体系，提升人才培养的针对性适应性。集团以“方向性”“职业性”“自信性”职业素养提升为目标，以校企“人才、技术、管理、感情、文化”五要素融合为依托，形成“讲坛杯赛统考”职业素养锻炼体系。一是构建“专业讲坛、企业讲坛、校友讲坛”三个讲坛，解决学生学习目标、学习路径不清晰的问题，搭建了企业职工、学校教师、校友、学生相互交流的平台，为学生的成长提供更多资源，开拓了学生视野。二是设立“职业技能类、艺体类、素质拓展类”三个企业全额资助杯赛，针对建筑装饰行业企业岗位的能力素质需求和学生普遍存在的短板弱项，着力强化学生身心素质、语言表达素质、岗位专属素质和创新创业素质。三是举办“建筑施工图绘制、BIM 信息化模型制作”等岗位核心技能统一考试，评分标准和岗位任务标准结合，设置“优秀、达标、未达标”三个等级，优秀可以直接获得企业就业直通车名额，达标通过即可获得对应课程的水平测试成绩和相关职业资格证书。



基于工作流程现场授课

人才订单培养开班仪式

科研服务集团成员企业



学徒制拜师仪式

开展企业职工培训

专业委员会研讨人才培养方案

图 7-15 江苏建筑职业技术学院共建“五进、五化、五融合”合作模式

7.6 职业技能大赛

江苏省秉承赛教融合理念，将技能大赛作为职业教育高质量发展的主要抓手，作为培养和选拔高素质技术技能人才的重要途径。通过以赛促教、以赛促学，推进专业设置对接产业需求、课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程，推动教学内容、教学模式、课程体系改革与职业技能大赛之间的良性互动，达到人才培养质量和大赛成绩双提升、双促进。十三五期间，江苏高等职业院校荣获全国职业院校技能大赛一等奖共 231 项数，每年获奖数均位于全国首位。学校、省、国家和国际四级常态化技能大赛体系基本覆盖各专业领域的高职院校学生，为学生提供了“人人出彩”的展示平台，毕业生实践动手、合作协调以及敬业精神受用人单位好评。

一、南京旅游职业学院强化“课岗证赛”互融，着力培育拔尖创新人才

该院长期致力于“课岗证赛”融合发展的人才培养模式改革，坚持“以赛促教、以赛促学、学赛结合”的理念，持续深化课程改革，不断强化实践教学，推动“课堂革命”，有效提升了学生职业能力的适应性。十三五期间，该院获全国职业院校技能大赛旅一等奖奖项达 14 项，获江苏省高等职业院校技能大赛一等奖项 10 项。

重视学生职业技能训练和职业素质养成的办学理念。该院围绕“全员育人、全程育人、全方位育人”不断深化教学改革，将职业技能训练与职业素养贯穿整个实践教学过程，紧贴旅游行业新变化，实施实践教学的全员参与、全程贯穿、全域协同，打通技能大赛和实践教学堵点。在学生训练过程中把每一次训练当成真实的比赛，邀请行业企业专家现场指导，尤其注重各个细节的训练，科学合理的安排好各模块的训练时间，通过反复多次的实战模拟增加学生的比赛经验。指导教师对每次训练的各个技能点细致的进行分析，指导学生控制好比赛过程中的节奏。严格依照赛项规程进行训练，加强赛项操作的规范化、实境化、流程化和标准化练习。针对训练过程中出现的问题，及时对训练方案做适度调整，优化训练方法减轻选手心理压力。

坚持“课岗证赛”相融合的人才培养模式改革。为使课证有机融入人才培养全过程，该院坚持专业课程与企业认证对接，在教学过程中融入企业培训认证体系，学生在学校所学知识、技能与企业岗位需求无缝对接，先后与南京金陵饭店、常州恐龙园、江苏国旅等企业，开展联合培养旅游类技能人才“课证融通”模式的探索，实现了学生“课程教学—技能竞赛—企业考证”的贯通培养；为使赛教有机融合，该院在课程设置上与技能大赛体系相衔接，将大赛项目融入人才培养方案、大赛内容融入课程教学内容、大赛评价融入课程评价等，形成了以大赛为引领，“课岗证赛”相融合的人才培养体系，为学生的技能成长打下了坚实的基础。

坚持开放大赛实训场地，定期举办“成才杯”、“专业文化艺术节”等制度设计。该院对接技能竞赛标准完善专业教学标准，以精准培养学生的核心技能、核心知识、职业规范、职业精神与创新意识，实现以赛促教；对接行业技能标准和岗位技能需求，把真实工作过程、任务和要求融入教学各个环节，实现技能大赛标准与专业标准的互动发展；充分发挥技能大赛的引领作用，调整完善学院专业教学标准和人才培养方案，将大赛最新技术技能标准植入课堂。开放大赛实训场地，并通过定期举办“成才杯”、“专业文化艺术节”活动，细化技能考核评价标准，检验专业教学效果，也促进和提升了专业整体的实训教学水平。

“课岗证赛”四位一体式融通培养的探索实践，深化了专业的教学改革，在优化拔尖精英人才培养的过程中，也极大地促进了教师实践技能的提升和实训条件的改善，从而使更多的学生从中受益，极大提升了学校适应产业发展的能力。



2021 年全国职业技能大赛
餐厅服务一等奖



2021 年全国职业技能大赛
导游服务一等奖



餐厅服务比赛



导游服务才艺展示



餐厅服务比赛



导游服务比赛

图 7-16 南京旅游职业学院强化“课岗证赛”互融

二、江苏医药职业学院以技能大赛引领“一体三维五融合”实践教学体系改革

该院以一流综合实训平台为载体，强化素质、知识、技能培养三维教学目标，探索“课岗证训赛”五融合的实践教学模式，通过“一体三维五融合”进行实践教学体系改革，使学生技能大赛成为引领教育教学改革，提高人才培养质量的重要抓手。2012—2021 年获全国职业院校护理技能大赛一等奖 12 项，其中 2020—2021 年，获全国职业院校技能大赛一等奖 2 项，省赛一等奖 4 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项；3 名技能大赛选手荣获“苏医最美护理人”称号。近 5 年来，护理专业学生年终就业率 97.2%，用人单位满意度 98.8%。

医教融合，搭建职业化、信息化的一流综合实训平台。按照“基地建设医院化，实践教学任务化”的原则，模拟临床真实情境，建设校内产教融合实训基地，配备临床最新仪器和高仿真虚拟实训设备，校企共建共享虚拟仿真实训平台、OCSE 考试管理系统；对接 13 家临床教学医院建设标准化、多功能校外实训基地，为实践教学搭建职业化、信息化的教学载体。

立德树人，贯穿素质、知识、技能三维教学目标。坚持以立德树人根本任务为核心，以夯实基础为前提，强化技能为手段，磨炼品质为目标，将素质教育贯穿于实践教学全过程。从教学评测各环节贯穿知识、技能、素质三维培养目标，将大赛理念融入人才培养方案；将标准化病人引入日常实践教学和大赛训练中；采取体验式学习方法，增强学生的同理心，培养学生沟通交流、人文关怀能力塑造学生精益求精的工匠精神、吃苦耐

劳的劳动精神，坚韧不拔的铁军精神，形成“能力递升、素质贯穿、创新驱动”的培养路径。

对接国标，构建“课岗证训赛”五融合的实践教学课程体系。将全国职业院校技能大赛的参赛标准、护士执业资格考试标准、行业最新标准相融合，引入实践教学评价体系。通过院校合作共建全国护理专业教学资源库、标准人病人引入、OSCE考核、临床老师参与大赛指导，使实践教学“贴近岗位、贴近临床、贴近服务对象”。融合母婴护理、老年护理、急救护理等职业技能模块，培养学生的综合能力、岗位拓展能力，实现“职业技能+书证融通”。

多措并举，打造结构化、高素质的实践教学师资队伍。选派教师通过临床实践、省培国培项目、专科护士培训等方式，提升专业能力；激励教师参加各类技能比赛和教学比赛，教学相长，全面提升教师综合能力素质；引入临床护理专家参与人才培养方案制定、实践教学、大赛指导等各环节，打造结构化、高素质的实践教学教师团队。



校内产教融合实训基地

OSCE考核



标准化病人引入



体验式学习



校技能大赛



教师参加临床实践

图 7-17 江苏医药职业学院以技能大赛引领“一体三维五融合”实践教学体系改革

7.7 党建“双创”

江苏高等职业院校全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的教育方针，深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，坚持教育“三个服务”定位，坚守为党育人、为国育才，积极部署全国高校党组织“对标争先”建设计划、全省高校党支部

建设“提质增效”三年行动计划（2019-2021年），开展新时代高校党建“双创”（示范创建和质量创优）工作，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。全省高等职业院校先后培育27个全国高校党建“标杆院系”和“样本支部”。全省高校10000个以上党支部全面达标，培育建设了1300余个左右建设质量高、作用发挥好的优质党支部，100个左右彰显江苏高校特色、创新成果突出的特色党支部。

本年度报告，选择3所高等职业院校党建“双创”优秀案例，供大家参考。

一、江苏信息职业技术学院实施“一二三四”工程，打造全国高校党建样板支部

江苏信息职业技术学院智能工程学院教工第三党支部着眼于党的教育工作大局，遵循科学发展理念，立足支部实际、立足人才培养、立足专业建设，实施“一二三四”工程，推动全国高校党建样板支部建设。

把握“一条主线”，加强党支部标准化规范化建设。以政治建设为核心，认真落实党要管党、从严治党要求，以建设学习型服务型创新型党组织为目标，持续加强党支部标准化规范化建设，加强和规范党内政治生活，加强党员队伍建设，健全工作制度机制，规范工作流程，加强条件保障，充分发挥党支部组织教育管理党员和宣传引导凝聚师生的主体作用，不断夯实基层党建工作基础，不断增强党支部的创造力、凝聚力和战斗力，全面提升党建工作科学化水平，为推动事业改革发展提供坚强保证。

践行“双区协同”，落实立德树人根本任务。按照学校“双区协同、三全育人”工作的实施意见，探索适应学院学生实际的落细落实的具体办法，求真务实提升学生思想素质、人文素质、身心素质、职业素质和创新素质。其中邀请博士、教授、技能大师、企业专家在舍区开设的旨在解答学生学业职业困惑和进行课后全方位辅导的“芳华课堂”，以及依托苏信精雕智创中心开展的“阳光训练营”“卓越工程技术人才训练营”，已成为具有一定影响力、收获较好实践效果的品牌活动。

围绕“三个推动”，推进支部书记双带头人工程。为全面提升教师党支部书记的政治素质、党性修养、服务意识以及党务工作和教研专业能力水平，坚持党性教育与师德教育相结合，推动党性锻炼迈上新台阶；坚持作风建设与教风建设相结合，推动作风改进迈上新台阶；坚持党务能力与业务能力相结合，推动能力提升迈上新台阶。通过丰富教

育培训内容，加大培养锻炼力度，采取压担子、交任务等方法举措，推动党支部书记党务工作与教研专业业务的联动式培养、同向式提高。

强化“四项融合”，确保支部工作与事业发展同频共振。通过支部建设目标与专业建设目标相融合、支部组织建设与科研团队建设相融合、作风建设与学术道德建设相融合、日常工作与人才培养学术交流相融合，将支部的思想建设、组织建设和作风建设贯穿于专业建设的各个方面，以支部建设为专业建设提供组织保障，以专业建设为支部建设提供载体平台，并通过支部日常思想政治工作调动教师积极性，营造良好的事业发展氛围，用事业发展的出色成绩彰显支部建设的良好成效。



开展政治理论集体学习研讨 政治理论学习与教研活动共同开展 党委书记作师德师风专题报告



“学党史 悟初心 践使命” 走进企业寻访实业匠心 芳华课堂一与劳模工匠面对面主题党日活动

图 7-18 江苏信息职业技术学院智能工程学院教工第三党支部

二、南京交通职业技术学院筑牢基层党建“三阵地”力促育人工作“两融合”

该院充分发挥基层党建引领作用，培育推广了以第二批全国党建工作样板支部——电子信息工程学院第二党支部为代表的一批基层党建样板品牌，充分发挥引领示范、辐射带动作用。该支部以“风信子工作室”“党员心理辅导站”“学生公寓党员服务站”等阵地为载体，将党员先锋模范作用发挥与人才培养、思想政治教育工作相融合，形成“三阵地”促“两融合”的党建引领人才培养工作新机制，全力构建“三全育人”工作新格局。

“风信子工作室”引领育人。把党的政治组织优势转化为育人优势，充分发挥党组织和教师党员作用。工作室实施“四信一青工程”，党员结合自身工作与专业特长，常态化

设立“党员先锋示范岗”，开展党员担当作为“五争先”“四重四亮”等活动，为党员发挥作用搭建平台。多名党员教师获省级以上教学能力、微课比赛一、二等奖；1人入围江苏省高校辅导员年度人物；5人次获得省级优秀辅导员。“风信子工作室”党建品牌项目被江苏省交通运输厅评为“优秀基层党建品牌”。

“党员心理辅导站”关爱育人。由教师党员组成团队，研究运用马克思主义立场观点方法和符合习近平新时代中国特色社会主义思想的“正能量”，进行“一对一”咨询与辅导，帮助解决学生心理方面的困惑和问题。两年来，工作站累计开展心理咨询辅导200余场次，成功帮助心理困难学生解决问题130余人次。

“学生公寓党员服务站”实践育人。以学生党员和党员发展对象为主体，设置党建读物阅览室、党员示范区、志愿者服务区、党史知识文化墙等载体，以“党员示范作标杆、争做志愿服务者”为主题，推进实施青年先锋领航工程，用身边的典型和积极的行动对广大学生实施思想和行动引领，把党建和思想政治教育从学习区域延伸到生活区域，融合线下、线上两个空间，实现区域引领的全覆盖。

党员先锋模范作用发挥与人才培养相融合。师生党员在专业建设、课程建设、技能竞赛、社会实践等人才培养各方面起到模范带头作用。毕业生就业率连续多年保持在97%以上，培养近百名学生参加省级技能大赛获奖；指导暑期社会实践团队连续三年获得省级优秀团队称号。

党员先锋模范作用发挥与思想政治教育相融合。积极探索“课程思政”新方法，切实增强思政教育实效性；开设“书记课堂”，全时段提升学生党员和入党积极分子思想政治素质；以党建带团建，团总支多次被表彰为“五四红旗团总支”；以党建带党建，形成了“三关三促”关心下一代工作品牌；学生教育管理工作多次获得全校第一名；“信韵星”志愿者服务队受到共青团中央表彰。



关爱贫困学子

采购物资走访经济困难学生 入党积极分子开展主题实践教育



在劳动中践行初心使命

重温入党誓词

集体过“政治生日”

图 7-19 南京交通职业技术学院电子信息工程学院第二党支部

三、江苏财经职业技术学院坚持“三注重三突出”，着力提升育人实效

江苏财经职业技术学院经济管理学院学生党支部是一支由学生管理人员、专职辅导员和学生党员组成的活力党支部。该支部一直坚持以党建为引领，紧扣立德树人根本任务，对标“七个有力”，推出“三注重三突出”工作法，构建“党支部+团支部+班级”全员育人模式，不断提升育人实效，助力青年学生成长成才。2019年，该支部获批教育部第二批全国党建工作样板支部培育创建单位。2021年获淮安市先进基层党组织荣誉称号，5名学生党员获国家奖学金，3名党员分获省三好学生、省优秀学生干部、市优秀团支部书记。

注重党性教育，突出理论武装。支部将思想政治引领作为首要任务，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，以支部“三会一课”、主题党日辐射带动主题团日影响主题班会，建立离退休老党员联系学院、领导干部指导班级和学生党员联系班级制度，充分利用“周恩来文化馆”“翔宇思政体验中心”等思政教育基地开展党员教育、团支部活动和新生入学教育，搭建“蓝墨云”线上学习平台，举办知识竞赛、辩论赛等活动，将思想政治理论学习拓展到团、班中去。

注重主题教育，突出精神传承。深入开展四史学习教育，党总支书记、支部书记带头讲党课，开展建党100周年党史学习教育分享交流会、红色经典朗诵比赛，举行“学党史、感党恩、跟党走”升国旗仪式，组织赴刘老庄烈士纪念馆、周恩来纪念馆、新安旅行团历史纪念馆等爱国主义教育基地参观学习，在国庆开展“循红色足迹，忆百年党史，续精神血脉”红色地标打卡活动，让党员在行走中感悟革命精神伟力，汲取前进力量。暑期多名入党积极分子积极响应地方党和政府号召，参与全省各地的疫情防控志愿服务，为疫情防控贡献青春力量。

注重实践教育，突出示范引领。始终遵循习近平总书记“人人皆可成才，人人尽其才”的职业教育理念，充分发挥党建引领作用，注重实践教育，推进“党建+技能大赛”“党建+就业指导”“党建+志愿服务”“党建+乡村振兴”等特色项目，走进基层、走向社会，在实践中锤炼党性修养，练就过硬本领。学生荣获全国跨境电商创新创业大赛特等奖、全国高职高专人力资源管理技能大赛特等奖等 12 个奖项。为扎实推动“两在两同”建新功行动，深入开展“我为群众办实事”，该支部学生党员陈小飞团队发挥电商和营销优势，12 天内助力刘老庄镇因疫情滞销的万斤葡萄销售一空，被人民日报以“好样的！大学生志愿者帮滞销果农卖出万斤葡萄：肩负起社会责任”为题进行了报道，人民网、学习强国等数十家权威媒体进行了转载，以实际行动践行“请党放心、强国有我”的青春诺言。



50 年以上党龄老党员讲党课



党史学习交流分享会



红色经典朗诵



翔宇思政课体验中心讲党课



全国工商管理企业技能大赛一等奖



电商直播助农滞销产品变热销

图 7-20 江苏财经职业技术学院经济管理学院学生党支部

8 问题及对策

当前,江苏职业教育的主要矛盾是人民群众对更好职业教育的需要和优质职业教育供给不平衡不充分之间的矛盾。具体表现为,一是职业教育得到了快速发展,社会大众接受职业教育的机会更多,但职业教育结构还不尽合理,与人民群众对职业教育的更高期待存在差距。二是各级党委和各有关部门对职业教育的重视程度不断提高,整个社会对职业教育的认识不断转好,但职业院校的办学还比较孤单,社会各方支持及参与还不够主动积极。三是江苏职业教育发展成果成效显著,对经济社会发展贡献力不断提高,但优质职业教育资源特别是职业本科教育规模比较小,高技能人才培养缺口还比较大。

准确把握职业教育发展形势和矛盾,推动职业教育高质量发展,我们要深化以下三个方面的认识:

第一,进一步关注职业教育学生的可持续发展。面对专业人才需求结构的重大变化,重复性的熟练体力和脑力工作不断被智能机器所替代,职业教育人才培养必须树立以学生为中心的理念,关注学生职业素养、通识能力和可持续学习能力的培养,为学生分类可持续发展的职业发展提供可能。

第二,进一步关注职业教育的供给能力。职业教育一方面要坚定服务扩大内需战略,加强适合现代社会发展的技能供给,将人口的数量红利转化为人口的技能红利,另一方面要坚定服务更大范围、更宽领域、更深层次对外开放,在经济全球化带来劳动力标准和劳动力市场一体化趋势中贡献中国职教智慧和力量。

第三,进一步关注职业教育的质量问题。面向应届生源探底回升、“百万扩招”战略的实施、社会对人均受教育年限要求的不断提高,职业教育资源将逐步从基本平衡到紧平衡再到相对短缺。应对这一趋势,职业教育必须科学确定办学规模,不断优化专业结构,及时调整教学内容、教学方法和评价手段,从一次性学历教育转入终身教育的新常态。

后记

在 2021 江苏省“十四五”规划开局之年，江苏高等职业教育以习近平总书记关于教育工作重要论述为引领，围绕建设现代化教育强省的目标，立足于服务江苏区域经济和产业发展，用好“职业教育大有可为”的历史机遇，扛起“职业教育战线大有作为”的历史担当，不断提升内涵式发展成效，努力为江苏高质量发展走在前列提供坚实保障，为中国特色社会主义职业教育提供江苏样本。而今，在编委会全体成员的努力下，《江苏省高等职业教育质量年度报告（2022）》（以下简称《年度报告》）终于向社会公开发布了。

在编制过程中，我们尽量把江苏高等职业院校的优秀做法、创新举措和典型案例进行全景呈现。我们希望《年度报告》作为支撑高等职业教育服务国家战略、民族传承和民生福祉的重要内容，能全面展示江苏高等职业教育的新状态、新成果和新思路。

《年度报告》的编写得到了江苏省教育厅职业教育处等各方的重要帮助，得到了全省各高等职业院校的积极配合，也得到了一批专家学者的倾情指导。在此，我们向为《年度报告》编写付出辛勤劳动以及给予关心支持的各界人士表示衷心的感谢。

受《年度报告》篇幅限制，有很多学校的优秀做法未能入编案例；受数据与信息来源限制，有很多学校的特色与亮点未能全面呈现；受编委会成员视角限制，疏漏与不足在所难免。

欢迎各界人士批评指正。

编委会

2021 年 12 月