



# 河南省高等职业教育质量年度报告 (2022)



河南省教育厅职成教处  
郑州铁路职业技术学院 编

2021年12月

# 目 录

<b>1. 发展概况</b> .....	<b>1</b>
1.1 院校布局.....	1
1.2 院校类型.....	2
1.3 在校生规模.....	3
1.4 基本办学条件.....	6
<b>2. 学生发展</b> .....	<b>8</b>
2.1 立德树人，强化德技并修育人导向.....	8
2.1.1 守好一段渠，种好责任田.....	8
2.1.2 课内课外齐发力，“三全育人”谱新篇.....	9
2.1.3 强化劳动教育，弘扬劳模精神.....	10
2.1.4 校园管理有温度，满意度稳中有升.....	11
2.2 稳定有序，高质量完成高职扩招专项工作.....	30
2.3 多措并举，开展线上线下双循环就业模式.....	32
2.4 积极探索，全面深化创新创业教育改革.....	37
<b>3. 教育教学</b> .....	<b>44</b>

3.1 提质培优，高效推进“三教改革”统筹发展.....	44
3.1.1 深化教师队伍建设改革，提升教师教学水平.....	44
3.1.2 深化教材体系建设改革，开发优质教材资源.....	51
3.1.3 深化教学方法创新改革，培育工匠型技术人才.....	57
3.2 凝练特色，精准对接“校企二元”融合共赢.....	80
3.3 内外兼修，强化师德师风建设.....	89
4. 国际合作.....	93
4.1 抢抓机遇，积极拓展“一带一路”战略新空间.....	93
4.2 开放共享，持续优化中外合作办学新路径.....	99
5. 服务贡献.....	105
5.1 育训并举，高质量推进“人人持证、技能河南”建设.....	105
5.2 多元协同，加快助力乡村振兴大棋局.....	107
5.3 职继融合，大力服务终身学习教育体系.....	114
5.4 精准施策，促进民族地区职教发展.....	118
6. 政策保障.....	122
6.1 政策支持.....	122
6.2 经费投入.....	123
7. 挑战与展望.....	125
7.1 推动河南省职业教育高质量发展，适应新发展格局.....	125
7.1.1 挑战.....	125
7.1.2 对策.....	125

<b>7.2 深化职业教育改革、推进技能社会建设，打造技能强省.....</b>	<b>126</b>
7.2.1 挑战.....	126
7.2.2 对策.....	126
<b>7.3 深入推进职业教育产教融合、校企合作，有效促进 “双元” 育人</b>	
<b>.....</b>	<b>126</b>
7.3.1 . 挑战.....	126
7.3.2 . 对策.....	127

# 图表目录

图 1-1 河南省高职院校地市分布图 (单位: 所) .....	2
图 1-2 河南省高职院校类型分布图.....	3
图 1-3 河南省高职院校在校生规模 2017 至 2021 年变化趋势.....	4
图 1-4 河南省专科高职院校在校生规模分布图 (单位: 所) .....	5
图 2-1 2020 年和 2021 年学生对课程教学满意度比较.....	9
图 2-2 2020-2021 年河南省高职院校教书育人满意度.....	10
图 2-3 2020 年和 2021 年学生对管理和服务工作满意度比较.....	12
表 2-1 全省高等职业教育 2021 届毕业生就业相关数据.....	33
表 2-2 2021 年河南省高职院校入选全国普通高校毕业生就业创业工 作典型案例名单.....	34
图 3-1 2019-2021 年企业支持高职院校建设校外实训基地情况... ..	81
图 4-1 2020-2021 年河南省高职院校在校生“走出去”企业国(境) 外实习.....	94
图 4-2 2019-2021 年河南省高职院校学生国(境)外技能大赛获 奖情况.....	100
表 6-1 河南省国家“双高计划”建设院校年生均财政拨款情况..	123
图 6-1 河南省专科高职院校 2017 至 2021 年学校经费收入、中央地	

方财政专项投入及学校日常教学经费变化趋势..... 124

# 案例目录

<b>【案例 1: 郑州铁路职业技术学院创新教育形式, 推出育人“新配方”】</b>	12
<b>【案例 2: 周口职业技术学院: 志愿者之骄】</b>	13
<b>【案例 3: 河南工业职业技术学院融入人才培养全过程立德树人见成效】</b>	14
<b>【案例 4: 郑州信息科技职业学院基于 OBE 理念的土建类专业“专业思政”人才培养模式】</b>	16
<b>【案例 5: 商丘职业技术学院丁麒麟, 防汛抗疫前线的一面旗帜】</b>	18
<b>【案例 6: 平顶山工业职业技术学院举行“传承红色基因 讲好英雄故事”讲座】</b>	19
<b>【案例 7: 郑州铁路职业技术学院传承中原铁路红色文化, 推动党史学习教育走深走实】</b>	21
<b>【案例 8: 河南工业职业技术学院军工文化铸匠心】</b>	23
<b>【案例 9: 驻马店职业技术学院以劳树德, 德劳结合——我校组织开展思政课劳动实践教学】</b>	24
<b>【案例 10: 黄河水利职业技术学院加强劳动教育, 以劳育培养促“五育”贯通】</b>	25
<b>【案例 11: 郑州铁路职业技术学院学生社团在多项赛事中获得佳绩】</b>	

.....	28
<b>【案例 12: 河南农业职业学院积极响应国家扩招政策, 顺利举行高职扩招单独招生考试】</b> .....	31
<b>【案例 13: 郑州电力高等专科学校精准发力, 一体育人一助力高职扩招人才培养质量】</b> .....	32
<b>【案例 14: 河南职业技术学院精准施策就业, 入选全国普通高校毕业生就业创业工作典型案例】</b> .....	34
<b>【案例 15: 平顶山工业职业技术学院成功举办 2021 届毕业生双选会】</b> .....	34
<b>【案例 16: 漯河食品职业学院招才引智 助力成才】</b> .....	36
<b>【案例 17: 郑州铁路职业技术学院促就业, 开展线上、线下双选会】</b> .....	36
.....	
<b>【案例 18: 开封大学以比赛为抓手 显著提升学术科技创新能力与水平——创新创业挑战杯赛事喜人】</b> .....	40
<b>【案例 19: 河南经贸职业学院立足专业勇创业围绕服务有作为——学生创业典型案例】</b> .....	41
<b>【案例 20: 郑州铁路职业技术学院创新创业教育课赛融通, “互联网+” 大赛勇夺佳绩】</b> .....	43
<b>【案例 21: 郑州铁路职业技术学院打造教学创新团队, 引领教学创新】</b> .....	48
<b>【案例 22: 焦作大学教师信息化教学能力持续提升】</b> .....	49



<b>【案例 23：黄河水利职业技术学院强化四个标准，以体制建设促教材改革】</b> .....	53
<b>【案例 24：河南经贸职业学院产教融合开发教材特色鲜明——《点击职业英语酒店英语》荣获国家教材建设奖二等奖】</b> .....	54
<b>【案例 25：南阳农业职业学院深度驻扎产业学院，校企携手研发活页式教材】</b> .....	55
<b>【案例 26：河南信息统计职业学院研发信息化教学平台，实现课堂模式变革】</b> .....	65
<b>【案例 27：许昌陶瓷职业学院发挥专业自身优势，创新人才培养模式】</b> .....	68
<b>【案例 28：郑州幼儿师范高等专科学校打造“EESAP”儿童英语教师课程体系】</b> .....	68
<b>【案例 29：安阳职业技术学院以“双高工程”为引领，实施“项目导向式”教学方法】</b> .....	69
<b>【案例 30：河南工业和信息化职业学院“双主体、多形态、分段式、工学交替”教学组织模式】</b> .....	70
<b>【案例 31：黄河水利职业技术学院“课、证、赛、创”相融，服务 ICT 产业链高端人才培养】</b> .....	72
<b>【案例 32：河南水利与环境职业学院建设智慧物流综合实训中心】</b> .....	75
<b>【案例 33：商丘职业技术学院专业群与产业链对接、专业与主要就业岗位融合】</b> .....	76

<b>【案例 34：河南交通职业技术学院在全省高职教育技能大赛“云计算”赛项中喜获佳绩】</b> .....	77
<b>【案例 35：南阳医学高等专科学校建设“仲景文化”品牌助力专业发展】</b> .....	78
<b>【案例 36：郑州铁路职业技术学院打通产教融合“最后一公里”-联手好药师大药房共建药学类专业实训基地】</b> .....	82
<b>【案例 37：焦作师范高等专科学校“科教+产教”双融合 打造人才培养新格局】</b> .....	84
<b>【案例 38：信阳职业技术学院入选“校企合作 双百计划”典型案例】</b> .....	85
<b>【案例 39：开封文化艺术职业学院校企合作结硕果，格莱·深信服产业学院挂牌成立】</b> .....	86
<b>【案例 40：郑州职业技术学院校企共建华为 ICT 学院，全力深化产教融合】</b> .....	87
<b>【案例 41：河南护理职业学院在第二届河南省职业院校师德师风演讲竞赛中荣获佳绩.....】</b>	90
<b>【案例 42：河南医学高等专科学校教师喜获第二届河南省职业院校“礼赞建党百年 矢志为党育人”师德师风演讲竞赛（高职组）一等奖】</b> .....	91
<b>【案例 43：郑州铁路职业技术学院致力于服务“一带一路”建设，促进中外文化传播】</b> .....	94
<b>【案例 44：三门峡职业技术学院推进“中文+技能”项目，实施职</b>	

<b>业教育服务国际产能合作行动】</b> .....	96
<b>【案例 45: 黄河水利职业技术学院与泰国高校举办国际合作签约仪式】</b> .....	96
<b>【案例 46: 郑州铁路职业技术学院加强技能人才国际交流, 提升人才培养国际视野】</b> .....	97
<b>【案例 47: 郑州铁路职业技术学院搭建“云端”平台, 跨境教育“双轨”推进】</b> .....	100
<b>【案例 48: 郑州电力高等专科学校成立“中尼电力丝路学院”致力中外合作办学】</b> .....	101
<b>【案例 49: 商丘医学高等专科学校积极邀请医学领域知名国际专家在线为相关专业的学生和学院老师做专题讲座】</b> .....	102
<b>【案例 50: 河南艺术职业学院韩国庆尚北道举办“河南周”活动】</b> .....	103
<b>【案例 51: 河南农业职业学院现代农业技术专业课程获泰国标准认证】</b> .....	103
<b>【案例 52: 鹤壁职业技术学院鹤壁社区(老年)大学“智慧助老”培训进社区活动】</b> .....	106
<b>【案例 53: 河南交通职业技术学院助力乡村振兴河南交院在行动】</b> .....	108
<b>【案例 54: 郑州铁路职业技术学院校地结对帮扶中心建立智慧农业试验站】</b> .....	109
<b>【案例 55: 焦作大学“三下乡”社会实践活动助力乡村振兴】</b> .	109

<b>【案例 56：河南工业职业技术学院“直播助农”——智慧农业科技团服务乡村救灾复产】</b> .....	110
<b>【案例 57：新乡职业技术学院持续推广“合作社+农户+电商”模式，努力打造“七彩秋沟”品牌】</b> .....	111
<b>【案例 58：河南应用技术职业学院电商技术助力脱贫攻坚电商工作室赋能乡村振兴】</b> .....	112
<b>【案例 59：河南职业技术学院六个项目获批省级职业教育和继续教育课程思政示范项目】</b> .....	117
<b>【案例 60：河南经贸职业学院为党育人践初心教育援疆谱新篇】</b> .....	119
<b>【案例 61：哈密市交通运输局就援疆工向河南交通职业技术学院寄来感谢信】</b> .....	120

# 1. 发展概况

## 1.1 院校布局

截止 2021 年 11 月，河南省经教育部备案、独立设置的高等职业院校 100 所（其中，2021 年新设置学校 15 所，详见表 1-1），本科层次职业大学 1 所（民办）。在全省 100 所独立设置的高职院校中，中国特色高水平高职院校建设单位 1 所、高水平专业群建设单位 5 所，教育部认定的国家优质专科高等职业院校 9 所，河南省高水平高等职业学校建设单位 34 所、高水平专业建设单位 54 所。

2021 年，高等职业院校数量排名前三的是郑州市、开封市（开封市与平顶山市并列第二）、南阳市（安阳市与南阳市并列第三）。如图 1-1 所示

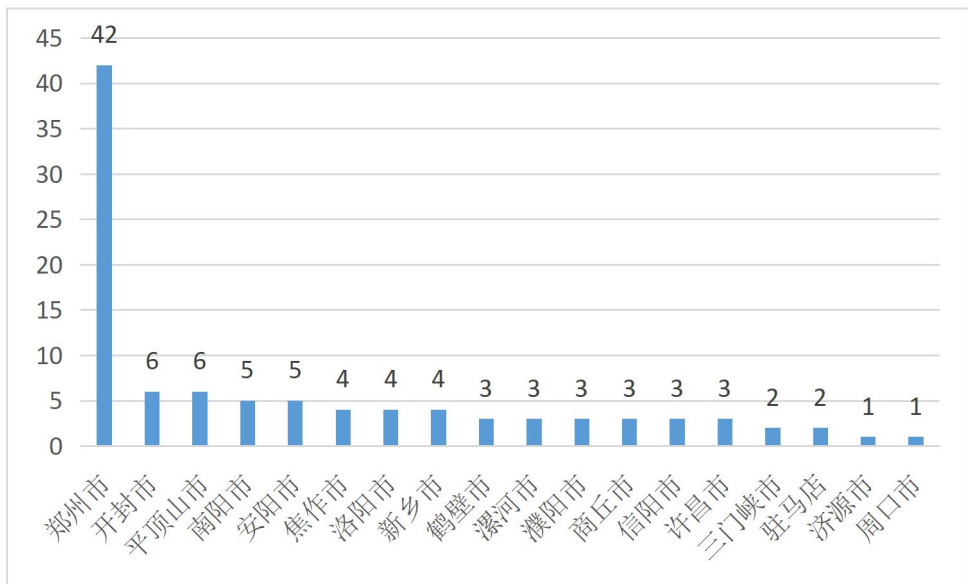


图 1-1 河南省高职院校地市分布图（单位：所）

## 1.2 院校类型

独立设置的 100 所高职院校中，公办院校 71 所，民办院校共 28 所，具有独立法人资格的专科层次中外合作办学机构 1 所（郑州亚欧交通职业学院）。院校类型多样、覆盖面较广，其中理工院校占比最高，高达 54%、其次是综合院校业院校占比 14%，其他类院校占比 32%，形成了包含理工、综合、医药、农业、林业、师范、财经、政法、体育、艺术等 10 多种类型协调发展的格局。院校类型日益丰富，更好地服务于区域经济发展。具体院校类型分布如图 1-2 所示。

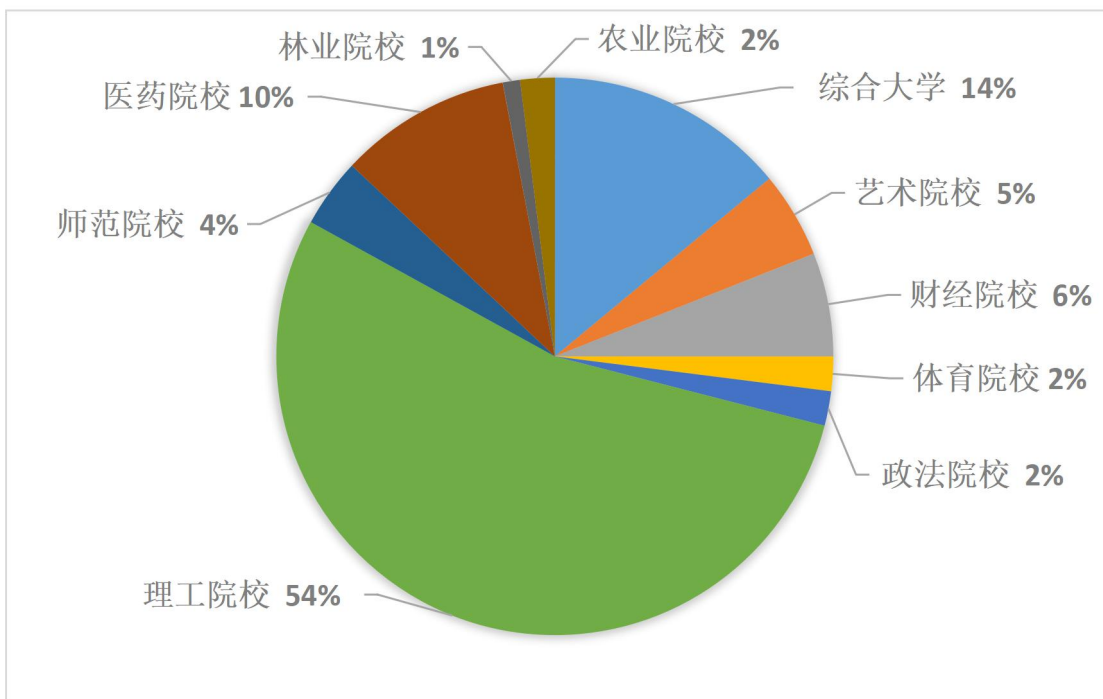


图 1-2 河南省高职院校类型分布图

### 1.3 在校生规模

依据《高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台》数据，2021 年全省专科高职院校全日制在校生约 99 万人，校均规模近 12067 人。图 1-3 所示为 2017 至 2021 年全省专科高职院校在校生规模变化趋势。

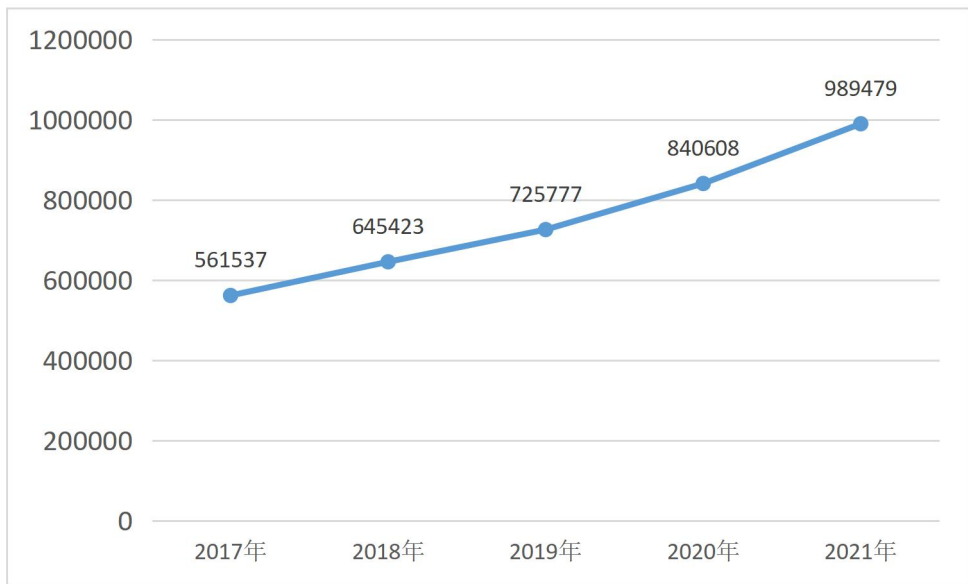


图 1-3 河南省高职院校在校生规模 2017 至 2021 年变化趋势

在校生规模超 20000 人的高职院校有 5 所，占 6%；15000 至 2000 人的院校有 27 所，占 33%；10000 至 15000 人的院校有 25 所，占 30%；5000 至 10000 人的院校有 20 所，占 24%；5000 人以下的院校有 5 所，占 7%，如图 1-4 所示。



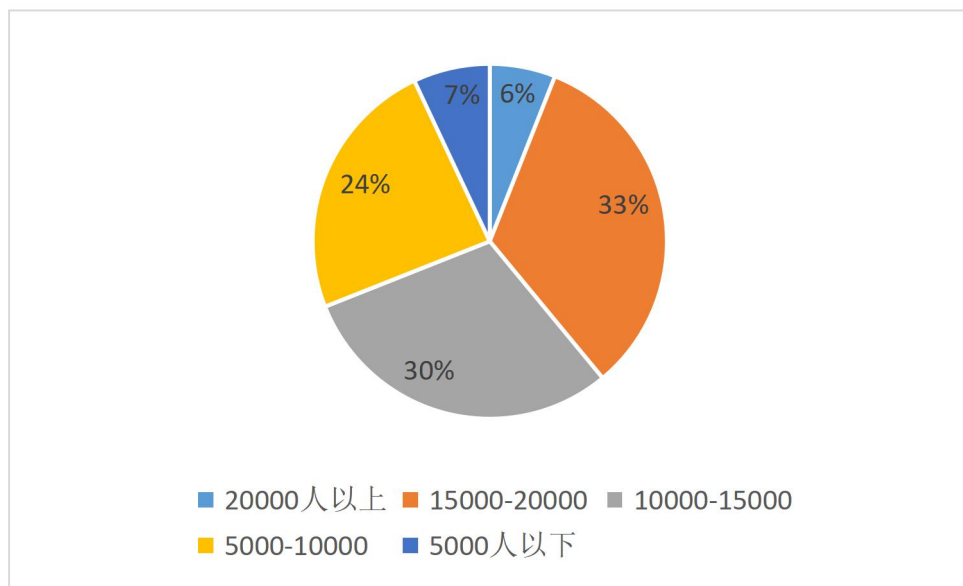


图 1-4 河南省专科高职院校在校生规模分布图（单位：所）

在超万人规模的院校中，15000 人以上的有 32 所院校，总数较 2020 年增加 12 所；突破 20000 人的院校共 5 所，分别是郑州铁路职业技术学院、河南经贸职业学院、河南职业技术学院、黄河水利职业技术学院、许昌职业技术学院。在校生总数排名前 10 的院校中有 6 所是国家“双高计划”建设单位，其余 4 所均是河南省“双高工程”建设单位。在校生情况如表 1-1 所示

表 1-1 在校生规模排名前十的院校在校生情况

序号	院校名称	在校生（人）	备注
1	郑州铁路职业技术学院	23518	国家“双高计划”建设单位
2	河南经贸职业学院	21342	河南省“双高工程”建设单位
3	河南职业技术学院	21305	国家“双高计划”建设单位
4	许昌职业技术学院	20693	国家“双高计划”建设单位

5	黄河水利职业技术学院	20613	国家“双高计划”建设单位
6	信阳职业技术学院	19813	河南省“双高工程”建设单位
7	河南工业职业技术学院	19699	国家“双高计划”建设单位
8	商丘职业技术学院	19523	河南省“双高工程”建设单位
9	河南农业职业学院	19327	国家“双高计划”建设单位
10	河南机电职业学院	19262	河南省“双高工程”建设单位

## 1.4 基本办学条件

依据《高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台》和各院校《2021年高等职业教育质量年度报告》数据，2020、2021年全省专科高职院校基本办学条件和监测办学条件指标对比分别见表1-2、表1-3。

表1-2 河南省专科高职院校基本办学条件指标

序号	指标	单位	2020年	2021年
1	生师比	—	15.63	15.98
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	%	48.79	48.84
3	生均教学行政用房	m <sup>2</sup>	19.54	19.3
4	生均教学科研仪器设备值	元	9770.96	9334.52
5	生均图书	册	78.14	75.87

表1-3 河南省专科高职院校监测办学条件指标

序号	指标	单位	2020年	2021年
1	具有高级职务教师占专任教师的比例	%	24.45	25.37
2	生均占地面积	m <sup>2</sup>	72.94	76.06

3	生均宿舍面积	m <sup>2</sup>	8.96	9.06
4	百名学生配教学用计算机台数	台	23.16	19.79
5	新增教学仪器设备所占比例	%	20.10	18.65
6	生均年进书量	册	5.86	5.19

从办学条件指标中可以看出，具有研究生学位教师占专任教师的比例、具有高级职务教师占专任教师的比例、生均占地面积等 4 个指标均有小幅度增加，说明河南省注重改善办学条件，不断适应行业产业技术进步的要求，不断增加实践教学设备的投入。生师比、生均教学科研仪器设备值等 7 指标出现了负增长，可能是由于在校生规模增长，造成生均值下降，应引起重视。

# 2. 学生发展

## 2.1 立德树人，强化德技并修育人导向

河南省高等职业教育坚决贯彻全国、全省教育大会精神，以立德树人为根本任务，紧紧围绕“学党史、悟思想、办实事、开新局”，将社会主义核心价值观融入人才培养全过程。各高职院校积极行动，探索创新思想政治教育模式，将党史学习教育融入思政课，教育引导青年学生听党话、跟党走，学习革命精神，增强爱党爱国意识，让红色基因、革命薪火代代传承。落实三全育人方针，以学生全面发展和成长成才为目标，大力弘扬工匠精神、劳模精神，劳动精神，把培育工匠精神融入办学思想、教育理念、教风学风等价值体系中，引导青年学子树立远大志向，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和担当民族复兴大任的时代新人，在实现中华民族伟大复兴征程中贡献青春和力量。

### 2.1.1 守好一段渠，种好责任田

2021年河南高职院校积极创新教育教学方法，提升思政课、公共基础课和专业核心课教学实效性，使课程思政建设与各专业类课程特

点有机融入、紧密结合，达到水滴石穿、润物无声的立德树人、铸魂育人效果。开展 2021 年河南高职院校课程满意度调研，其中思想政治课教学满意度结果显示：一年级调研 53502 课次，满意度 96.09%；二年级调研 41808 课次，满意度 94.46%；公共基础课一年级调研 56247 课次，满意度 95.74%，二年级调研 43535 课次，满意度 95.05%，专业核心课一年级调研 85642 课次，满意度 96.36%，二年级调研 68755 课次，满意度 95.69%（见图 2-1）。

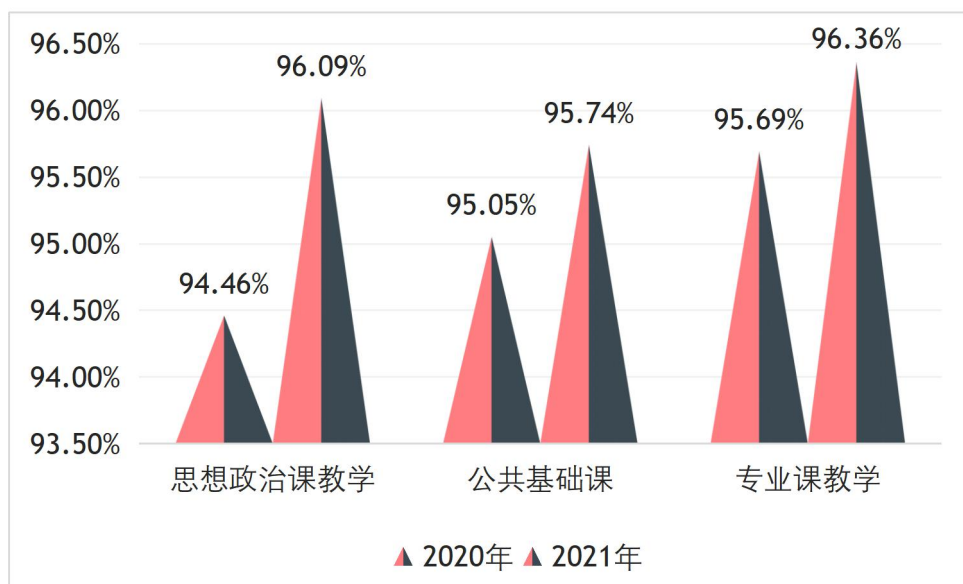


图 2-1 2020 年和 2021 年学生对课程教学满意度比较

## 2.1.2 课内课外齐发力，“三全育人”谱新篇

河南高职院校全面推动第二课堂丰富有效开展，突出不同类型课程的“学科育人”价值、“文化育人”价值、“实践育人”价值及“协同育人”价值。开展 2021 年河南高职院校教书育人（课堂育人+课外育人）

满意度调查，其中课堂育人一年级调研 262121 人次，满意度为 96.07%，二年级调研 236722 人次，满意度为 93.87%，课外育人一年级调研 201761 人次，满意度为 94.89%，二年级调研人数 171589 人次，满意度为 92.53%（见图 2-2）。

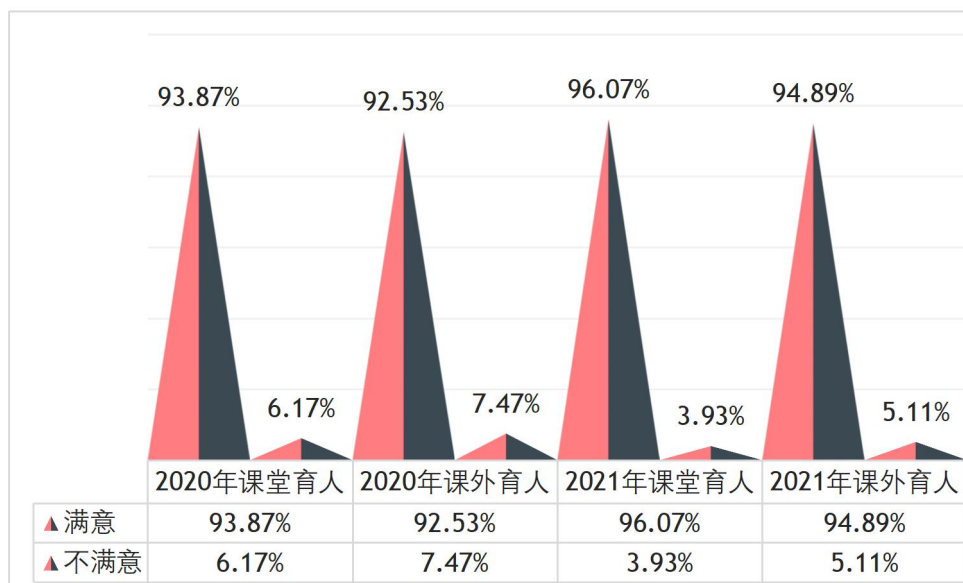


图 2-2 2020-2021 年河南省高职院校教书育人满意度

### 2.1.3 强化劳动教育，弘扬劳模精神

河南高职院校深入学习贯彻习近平总书记关于劳模精神、工匠精神的重要论述，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育纳入人才培养的全过程，将劳动教育与学生的个性爱好发展相结合，与社会责任培养相结合，与奋斗精神培养相结合，不断丰富劳动教育的内容与形式，充分发挥劳动育人的功能，以劳立德、以劳增智、以劳创新、以劳健体、以劳育美，鼓励更多学院更多学生参与其中，充分发挥劳动教育

的育人价值，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，用劳动塑造学子精彩人生。2021年河南省高职院校一年级学生参与志愿者活动时间1065181人日，二年级学生参与志愿者活动时间1180766人日，一二年级学生参与志愿者活动时间人均1.34人日。

河南高职院校积极开展丰富多彩社团活动，成立具有专业特色的学生社团，引导学生通过开展社团活动，体验工匠精神，弘扬工匠精神。其中一年级社团数6209个，二年级社团数4595个，一年级参与各社团学生人数178006人，二年级参与各社团学生人数148004人。

#### **2.1.4 校园管理有温度，满意度稳中有升**

在疫情防控常态化背景下，河南高职院校主动作为，坚持全员、全过程、全方位育人理念，把服务学生健康成长作为学校管理的第一要务，对全省高职学校学生进行管理和服务工作满意度调查，其中对学生工作调查结果显示，调研2021级学生197895人次，满意度为94.67%，2020级学生168892人次，满意度为92.66%，对教学管理调查结果显示，调研2021级学生237676人次，满意度为95.13%，2020级学生253301人次，满意度为93.38%，对后勤服务调查结果显示，调研2021级学生174762人次，满意度为92.43%，2020级学生141658人次，满意度为90.11%（见图2-3）。

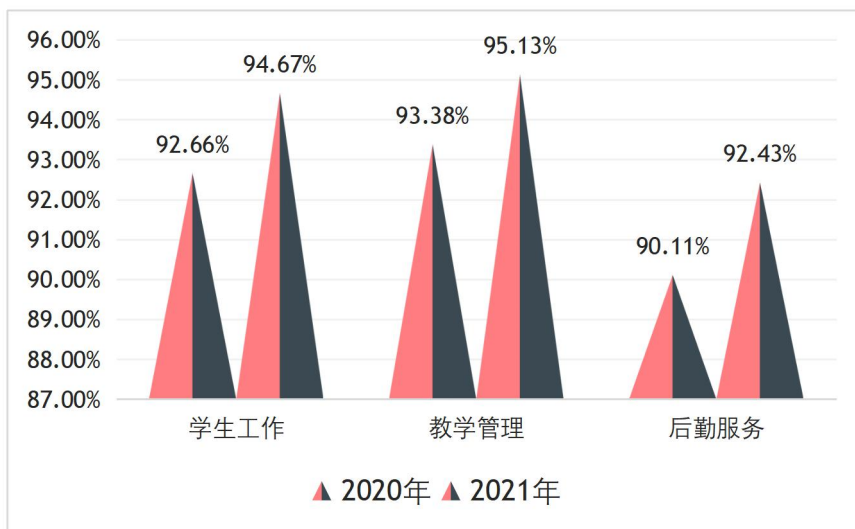


图 2-3 2020 年和 2021 年学生对管理和服务工作满意度比较

### 【案例 1：郑州铁路职业技术学院创新教育形式，推出育人“新配方”】

学校以思想政治建设为引领，紧贴党史学习教育契机，深入改革宣讲模式，全方位构建“五讲五结合”的宣讲架构。校级领导、党政干部结合政策文件带头讲，以身作则领会精神实质；专任教师结合专业特色课堂讲，将抗洪救灾、疫情防控与课程内容融合起来；辅导员结合工作实际日常讲，坚定学生学党史、听党话、跟党走信心和决心；知名校友结合发展奋斗回忆讲，帮助学生树立奉献祖国、吃苦耐劳的信念；普通学生结合经历体验讲，鼓励学生榜样就在身边，积极向身边人身边事学习。这一模式大大提高了党史学习的亲和力和针对性，切实把红色精神传到了学生的心坎里，打通了思政教育“最后一公里”。





校领导示范引领开学第一课

### 【案例 2：周口职业技术学院：志愿者之骄】

为认真贯彻习近平总书记关于厉行节约、反对铺张浪费的重要批示精神，弘扬中华民族尊重劳动，勤俭节约的传统美德，结合创建文明校园的需要:校团委特开展“光盘行动”活动。



青年志愿者助力周商大会

以“新时代新周商，新周口新跨越”为主题的 2020 第一届周商大会隆重召开，志愿服务是宣传展示周口形象的重要一环。我校组织 30 名志愿者申请出战，助力周商大会。



### 列车上紧急救援

2021年3月15日晚，在K1238次列车上，一名40岁左右的男子突然晕倒。当听到寻找医护人员的信息后，我校护理学院的两名大学生刘诗蕊、王玲挺身而出，立即对晕倒男子实施心肺复苏，一直坚持到列车靠站，男子转送医院。

### 【案例3：河南工业职业技术学院融入人才培养全过程立德树人见成效】

河南工业职业技术学院全面加强课程思政建设，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，立德树人根本任务得到全面落实。

强基础，构建“十融入”课程思政教学体系。构建“十融入”教学体系，将课程思政融入人才培养方案、融入课程标准、融入教案与教学课件、融入教材编写与选用、融入课堂教学过程、融入课程考试考核、融入教研活动、融入教学工作评价、融入教育教学管理、融入教学管理制度。



### 课程思政“十融入”教学体系

抓落实，实施“五一”课程思政教学法。在教学过程中要求做到“五结合、一要求”。“五结合”即思政元素挖掘做到与时政、传统文化、思想道德和法律法规、职业精神、军工文化五个方面相结合。“一要求”即思政元素必须自然融入各教学环节。达到春风化雨、润物无声的育人效果。





### 教师将课程思政有机融入课堂教学

显成效，铸就课程思政优秀品牌。学校《机械设计基础》等 2 门课程认定为国家级课程思政示范课程，5 门课程被认定为省级课程思政示范课程。电子信息工程学院荣获全省高校“三全育人”综合改革试点院系，校课程思政教学研究中心被认定为省级示范中心。

### 【案例 4：郑州信息科技职业学院基于 OBE 理念的土建类专业“专业思

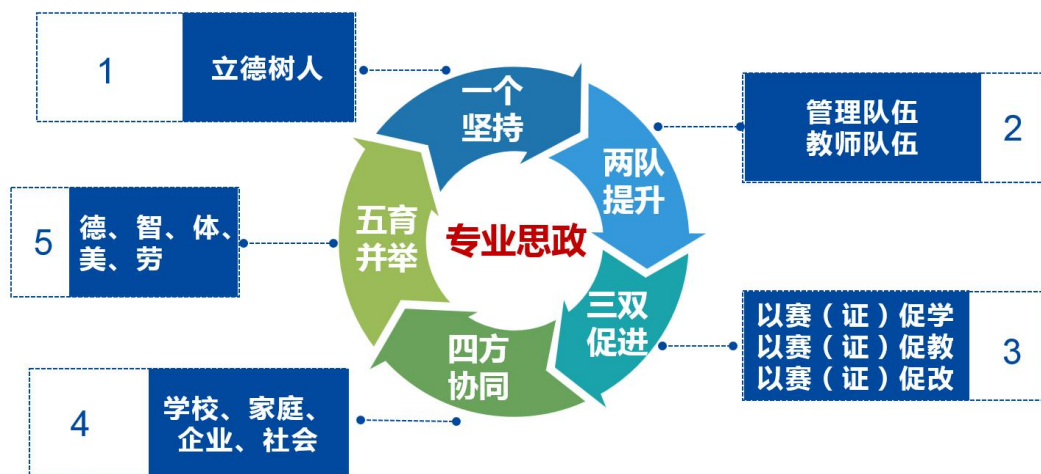
## 政”人才培养模式】

在国家职业教育大发展的背景下，在学校的大力支持下，我校建筑工程学院紧紧围绕研究主题和研究内容，深入调查研究、注重教学研究和教育实践并重。

在梳理出“三全育人”“专业思政”“课程思政”属于依次包含关系的基础上，凝练出建筑工程技术专业以“筑广厦千万间”为引领的一系列专业价值特征。与行业深度调研结果相结合，确定“知识传授”、“能力培养”、“价值引领”三维目标，基于成果导向（OBE）理念，构建了该专业的核心价值体系。“一个坚持”即坚持落实立德树人根本任务；“两队提升”即不断提升教师队伍和管理队伍的能力和水平；“三双促进”即以教师教学能力比赛和学生技能大赛为抓手，通过对接“1+X”证书制度，促进学生学习效果和教师教学能力不断提升，促进教育教学改革稳步推进；“四方协同”即努力构建学校、家庭、企业和社会协同育人新格局；“五育并举”即牢牢把握“德育为先、智育为重、体育为基、美育为要、劳动为本”育人方向，推动智育独大向五育并举转变。

基于土建类专业人才培养目标，在构建三维核心价值体系的基础上，优化人才培养方案，重构课程体系，依据 OBE “反向设计、正向实施”原则，创新设计了“一个坚持、两队提升、三双促进、四方协同、五育并举”的“12345”专业思政人才培养实现路径新模式，如下图所示。

## 设计创新—引入“OBE”理念，打造“12345”专业思政新模式



“12345”专业思政人才培养新模式

### 【案例 5：商丘职业技术学院丁麒龙，防汛抗疫前线的一面旗帜】

2021 年，注定是一个不平凡的一年，七八月份洪水肆虐，新冠侵袭，我校涌现出以丁麒龙同学为代表的一大批师生，他们冲锋在疫情防控、抗洪救灾一线，守护山河无恙，他们是英雄；疫情防控，守护人民健康，他们是典范。他们舍小家、为大家，冲锋防汛防疫最前沿；用实际行动引领行动，传递出抗疫防汛的大爱，为保卫人民健康幸福，构筑起一道道坚实的防线。



丁麒龙参与防汛救灾和疫情防控工作

**【案例 6：平顶山工业职业技术学院举行“传承红色基因 讲好英雄故事”**

## 讲座】

5月8日下午，学校邀请抗美援朝志愿军老兵罗恒熙走进护理学院医养综合提升特长班的课堂，为数百名学生上了一堂“别开生面”的思政课程，一起回顾那段坚苦卓绝的峥嵘岁月。护理学院全体教师与中国平煤神马集团总医院特聘教授团队共同参加了此次讲座。据了解，今年90岁高龄的罗恒熙老人，1949年入伍，1951年3月参加抗美援朝战争，隶属于中国人民志愿军第十五军步兵第一三五团，罗恒熙老战士是部队卫生队的卫生员。该部队就是民族英雄黄继光所在连队，他们共同参加了著名的上甘岭战役。罗恒熙老战士表现突出，荣立二等功。

罗恒熙老战士的报告语言朴实、生动，仿佛带领大家亲历了那一段硝烟弥漫的战场。在座的师生们无不被他和他的战友们深厚的爱国情怀所感动，为他们为了国家安全和民族大义，甘愿赴汤蹈火、勇往无前的英雄气概所感动，现场多次响起雷鸣般的掌声。报告结束后，同学们纷纷表示要铭记历史，缅怀先烈，不断增强历史责任感和使命感，树立共产主义远大理想，坚定信念，做有理想、有本领、有担当的新时代青年，为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。





报告会现场

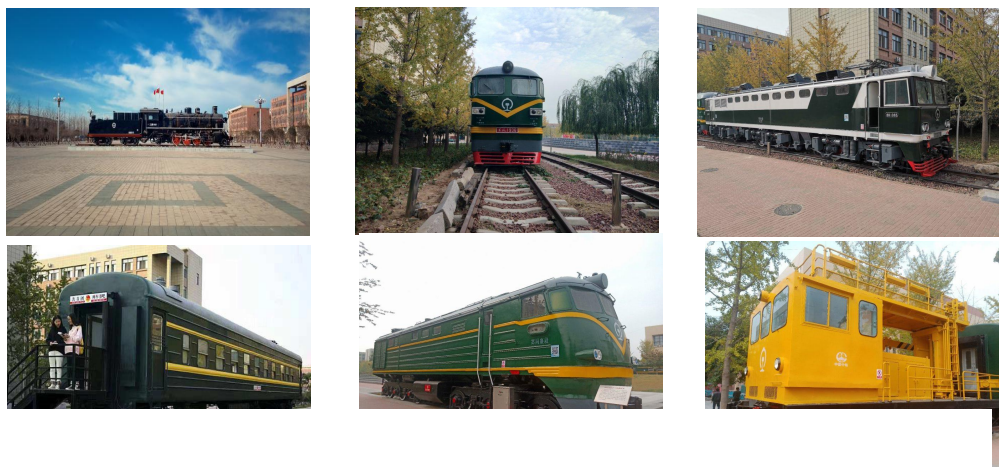
**【案例 7：郑州铁路职业技术学院传承中原铁路红色文化，推动党史学习教育走深走实】**

学校紧紧围绕为党育人、为国育才使命，把以文化人、以文育人作为加强思想政治工作的重要举措，着力发挥传统文化、红色文化和特色文化的引领作用，增强师生文化自信，为落实立德树人根本任务、培养高素质人才提供文化支撑。深化实施青年马克思主义者培养工程，举办了“永守初心学党史，铁院学子颂党情”思政课实践教学成果展演，原创舞台剧《大罢工》《风暴》等引发师生强烈共鸣。学校建成铁路文化主题校园，火车开进校园，书吧建在车厢，坐在教室看客流，模拟仓里

开高铁。



学校思想政治教育实践活动基地挂牌



铁路文化主题校园



## 开展思政课实践教学成果展演

### 【案例 8：河南工业职业技术学院军工文化铸匠心】

学校大力推进“军工文化铸魂育人工程”，坚持以军工文化培育新时代匠心人才。打造“军工文化”品牌，开展军工文化铸魂育人实践活动。创新思想政治教育工作新途径，打造具有校本特色的军工示范课程。依托第二课堂，各院系创新开展“军工文化”特色活动。将社会实践活动与学生思想引领相结合，每年利用寒暑假带领学生到中光厂、红阳厂、星光厂、东风厂等老军工企业，走访老一辈军工人，在面对面交流中感受“国家利益高于一切”的军工信仰。深耕“文化育人”土壤，彰显军工文化铸魂育人特色成效。学校军工文化育人项目，先后荣获全国高校校园文化建设优秀成果奖、全国高校思想政治工作精品项目、河南省校

园文化建设优秀品牌等。2020年，“红色记忆工作坊”荣获河南省思想政治工作优秀品牌，“军工实践创新工作室”入选河南省辅导员工作精品项目建设计划。



军工文化教育

### 【案例9：驻马店职业技术学院以劳树德，德劳结合——我校组织开展思政课劳动实践教学】

2021年11月4日上午，我校马克思主义学院组织部分师生代表赴遂平县花庄镇赵庄村开展“以劳树德，德劳结合”为主题的思政课劳动实践教学。校党委副书记宋华民参加活动。

在劳动现场，同学们动手实践，争先恐后，出力流汗，接受锻炼，磨炼意志。师生分工协作，劳动现场热火朝天，同时又秩序井然。经过一上午劳动，一大片田地里的红薯基本被师生们整理装袋完毕。通过劳动实践，师生们体验了农耕的不易，收获了丰收的喜悦，同时也体会到了劳动的辛苦和价值，领悟到了劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，对帮助大学生树立了正确的劳动价值观，提升思政课的亲和力、感染力、针对性和实效性等都具有非常重要的意义。



我校组织开展思政课劳动实践教学

**【案例 10：黄河水利职业技术学院加强劳动教育，以劳育培养促“五育”贯通】**

学校充分发挥劳动教育综合育人功能，水利水电建筑工程专业高水

平专业群结合水利行业特色和专业特点，系统构建了劳动教育理论课+专业劳动教育课+劳动实践课的劳动育人课程体系，以结合专业技能进展在第 1-5 学期依托开放实训室，利用第二课堂开展的每学期的 1 周劳动主题教育周——即“五个一”劳动教育主题周作为水利水电建筑工程专业（群）的特色劳动实践课程，与专业课程中劳动育人环节、劳动教育必修课互为补充，同向同行。

“五个一”劳动教育主题周的劳育内容主要基于水利行业特色、专业岗位要求及人才培养目标，结合学生职业发展需求，校企联合开发，依据专业培养进度、学生具备专业知识及劳动技能情况，分阶段开设在 1 至 5 学期，每学期一周集中劳动实践，采用校内+校外，1+1 模式，其中 1+1 模式是指每周的劳动主题教育内容包含一项公益服务性劳动和一项技能实训劳动。通过劳动教育主题周强化劳动实践锻炼，全面增强学生职业荣誉感和自豪感，培养劳动精神、劳模精神、工匠精神，使学生树立正确的劳动观念，强化必备的劳动能力，养成良好的劳动习惯和品质，为成为水利行业复合型高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠奠定坚实基础。

2021 年 5 月 9 日，职业院校劳动教育课建设与教学实施专题研讨会在北京召开，来自全国 30 余个省市自治区的 400 余所院校近 4000 人次参会，共同探讨职业院校劳动教育模式及实施方案。我校水利水电建筑工程专业骨干教师赵海滨就创新实践“五个一”劳动教育主题周的实践经验做了专题发言见下图。





“五个一”劳动教育主题周实践劳动



在职业院校劳动教育课建设与教学实施专题研讨会上做专题发言

### 【案例 11：郑州铁路职业技术学院学生社团在多项赛事中获得佳绩】

秉承科技创新与课堂实践相结合的理念，2021 年上半年在第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛中，学生社团获 1 项国家一等奖、2 项国家二等奖、7 项国家三等奖、1 项国家优秀奖、11 项省级一等奖、11 项省级二等奖、25 项省级三等奖、6 项省级优秀奖（见图 11）。机器人科技创新协会在 2020 年“寻找全国高校百强学生社团”评选活动中，荣获“全国高校百强学生社团”称号（见图 12）。无线电协会和机器人科技创新协会多次获得“河南省高校优秀学生社团”、“郑州市优秀学生社团”。





获得 2020、2021 年第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛一等奖



机器人科技创新协会获得 2020 年全国百强学生社团

## 2.2 稳定有序，高质量完成高职扩招专项工作

河南省教育厅贯彻落实 2021 年《政府工作报告》关于“完成职业技能提升和高职扩招三年行动目标”的要求，严格按照“质量型扩招”要求，建立健全省级统筹的高职分类考试招生制度，推进“文化素质+职业技能”评价方式。

**加大高职扩招相关政策的宣传力度，建立工作机制。**面向退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民、企业员工、基层农技人员、村“两委”干部等群体开展高职扩招工作，切实做好组织动员工作。加强对各类生源职业技能测试的考核，为学生接受高等职业教育提供多种入学方式。采用信息化手段，严格审核报名资格，压实工作责任；精心组织扩招专项考试的报名和招录工作，成立高职扩招工作专班。

**主动适应高职扩招后生源多元化，保障培养质量。**针对不同生源特点，坚持标准不降、模式多元、学制灵活、因材施教，修订完善专业人才培养方案，深化校企“双元”育人，推进现代学徒制培养，定向培养等人才培养模式创新，加强对招收的退役军人、下岗失业人员，农民工、高素质农民等群体的日常管理工作，规范学生顶岗实习的组织管理。推进提高人才培养的针对性、适应性和实效性，保证高质量完成任务目标。

2021 年 54 所参与扩招高校主动适应高职扩招后生源多元化、发展需求多样化对教育教学的新要求，确保“教好”“学好”“管好”。

## 【案例 12：河南农业职业学院积极响应国家扩招政策，顺利举行高职扩招单独招生考试】

12月12日，学院组织2021年高职扩招单独招生考试。本次考试共有572名考生报名参加，其中全日制337名，弹性制235名。学院院长刘源、纪委书记王文锋、副院长张献奇和相关职能部门负责人深入现场巡考，学生认真答题，考场秩序井然。上级巡视组对此次考试进行了全程监督，对我院在组织领导、疫情防控、考试安排、后勤保障、安全保卫等方面的工作表示高度认可。



## 河南农业职业学院认真落实高职扩招考试工作

### 【案例 13：郑州电力高等专科学校精准发力，一体育人—助力高职扩招人才培养质量】

为严格落实教育部《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》等文件要求，主动适应扩招后生源多元化、发展需求多样化对教育教学的新形势，郑州电力高等专科学校将扩招后教育教学管理作为学校“一把手”工程，统筹协调扩招后的人才培养工作，将提高人才培养质量、规范化管理作为核心工作内容，着力培养适应经济社会发展的高素质技术技能人才。学校根据扩招学生具有年龄结构不同、文化层次不同、技能水平不同、生源地区不同、教学时间不同的特点。创新人才培养模式，遵循成人教育规律，单独编班、分类编制《人才培养方案》，采取“工学交替、双元育人”的人才培养模式。针对扩招学生教学需求和职业能力要求，学校与合作企业共建、共享、共管“四基地一中心”：国网河南公司新员工培训基地，大唐河南公司郑州电专实训基地，机械行业技能评价风力发电实训基地，河南省清洁供暖示范项目人才培养基地，天顺新能源运营管理中心。实现专业理论教学与生产实践教学同向同行，扩招学生知识更扎实、视野更开阔、职业能力更强。

## 2.3 多措并举，开展线上线下双循环就业模式

河南高职院校全面贯彻落实 2021 届全国普通高校毕业生就业创业工作网络视频会议精神，紧紧围绕“稳就业、促发展”的工作思路，一是强化责任担当，开拓就业渠道，积极创新“云就业”。二是强化校内岗位信息、各类资源、政策宣讲等就业服务供给，加大线上信息发布，增强线下服务品质，为毕业生提供不断线和优质便捷的就业服务。三是加大就业权益保障，加强重点群体帮扶，按照“一人一档”“一人一策”

要求帮扶就业困难毕业生，建立困难家庭毕业生、边远地区和三四线城市帮扶清单，提供优先援助。四是加强就业指导，做好职业生涯规划教育和就业实习实践，开展就业育人主题教育，引导毕业生到国家需要的地方建功立业。更好满足毕业生多元化需求，助力毕业生早就业、就好业，确保就业质量。

2021年河南省高职院校应届毕业生人数292589人，比2020年增加68283名，就业率80.07%，2021年在当地就业的比例为57.34%，到西部地区 and 东北地区就业比例为2.32%，到规模以下企业等基层服务的比例为61.51%，到500强企业就业人数的比例为5.51%，毕业生就业平均起薪线为3500元（见表2-1）。

**表 2-1 全省高等职业教育 2021 届毕业生就业相关数据**

应届毕业生数	毕业生就业数	毕业生对口就业人数	毕业生就业平均起薪线（元）	到规模以下企业基层服务的应届毕业生人数	到 500 强企业就业的应届毕业生人数
292589	249537	148625	3500	153489	13756

**表 2-2 2021 年河南省高职院校入选全国普通高校毕业生就业创业工  
作典型案例名单**

序号	单位名称	案例名称
1	河南职业技术学院	发挥机制优势集思广“e”促就业
2	黄河水利职业技术学院	实施就业帮扶工程助力学子追梦圆梦
3	河南机电职业学院	构建“三即”机制实现育人就业无缝衔接

郑州铁路职业技术学院作为一所背景鲜明的高职院校，近年来，学校充分发挥地处米字形高铁枢纽中心的区位优势，抢抓国家“一带一路”建设机遇，主动服务河南经济社会发展，深入推进产教融合、校企合作，努力办好有担当、有作为、人民满意的高职教育。学校 70%以上毕业生被国有特大型企业和行业龙头企业录用，就业率连年保持在 95%以上。

**【案例 14：河南职业技术学院精准施策就业，入选全国普通高校毕业生就业创业工作典型案例】**

2020 年以来，受疫情等因素影响，毕业生就业形势严峻复杂，就业工作任务艰巨。学校认真落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，开展了大量卓有成效的工作。专门召开就业工作会议，落实就业工作“一把手”工程，做到措施到位，全员发力，压实责任，为就业工作创造良好工作环境和条件，想方设法做好毕业生就业工作。2021 年学校入选全国普通高校毕业生就业创业工作典型案例。

**【案例 15：平顶山工业职业技术学院成功举办 2021 届毕业生双选会】**

为切实做好 2021 届毕业生就业工作，保障企业人力资源供给，做好“六稳”工作,全面落实“六保”任务，畅通毕业生和用人单位间的求职招聘渠道，搭建高校毕业生与用人单位双向选择的平台，促进毕业生充分高质量就业，6 月 19 日，学校在雕塑广场举办了 2021 届高校毕业生供需见面专场校园双选会。

双选会共吸引 310 余家用用人单位报名，学校就业处从中优选出了 221 家优质的企事业单位参会，分别来自河南、北京、上海、浙江、江苏、安徽、湖北、河北、福建、江西、山东等 15 个省份，提供岗位 2680 个、计划招聘 15498 人，专业覆盖率 100%。其中，往届毕业生反馈较好、家长及学生认可度高的世界 500 强、中国 500 强、央企、国企、上市企业、国家级、省级、市级高新技术企业等优质企业资源 102 家，占参会企业总数的 46.36%。此次双选会学校参与学生 4291 人、投递简历 5720 人次，初步达成就业意向 1067 人，当天下午 22 家企业开展了专场宣讲和现场面试，现场签约 196 人。



副校长刘翔现场指导



实时数据统计

### 【案例 16：漯河食品职业学院招才引智 助力成才】

2021年5月12日上午，漯河食品职业学院承办的第四届中国·河南招才引智创新发展大会暨漯河食品行业专场招聘会在漯河食品职业学院食源广场隆重举行。此次招聘会采取现场招聘和线上招聘相结合的形式，从5月12日开始持续一周时间。截至目前，共有228家国内知名食品企业进场招聘，提供就业岗位15836个，吸引近万名优秀食品行业人才和高校毕业生进场求职，收到简历8000余份，初步达成意向4262人，为我省高校学子提供了优质的就业岗位和就业机会。

### 【案例 17：郑州铁路职业技术学院促就业，开展线上、线下双选会】

为进一步推进2021届毕业生就业工作，郑州铁路职业技术学院招生就业处联合工作啦APP，针对毕业生开展线上双选会，引入优质企业，确保就业率稳步提升。今年学校毕业生7232人，比2020届毕业生多1091



人，其中轨道类专业 5426 人。为促进学生就业，扩大就业市场，招生就业处主动出击，提前布局，多措并举，上下聚力，邀请中国铁路成都局集团有限公司、杭州地铁等铁路、地铁公司开展线下招聘事宜。毕业生工作岗位与专业相关度为 84.6%，毕业生对母校的总体满意度为 98%，毕业生对母校人才培养过程与条件满意度为 96.42%，毕业生对母校就业指导服务满意度为 95.62%，毕业生转正月收入为 6000 元左右，毕业生有 62.74% 主要就业单位类型是国有企业。

毕业生就业各项指标稳中有进，毕业生平均月收入有所增长，毕业生工作专业相关度契合度更密切。毕业生中有 65.03% 就业于河南省，从事运输行业且相对集中在郑州市，服务于区域经济优势明显，毕业生就业意愿较强，对就业现状的感受较好，毕业生毕业整体落实情况良好。

## 2.4 积极探索，全面深化创新创业教育改革

以创新引领创业、以创业带动就业。河南省切实提高高职学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。推动创新创业教育与思想政治教育紧密结合、与专业教育深度融合，促进学生全面发展。加强创新创业服务平台，大学科技园、创业园、创客空间等场地建设和专业化孵化服务，促进创新创业项目落地发展。建立完善大学生创新创业信息服务平台，提供创新创业相关政策发布、解读、项目对接等服务。组织双创导师深入校园进行政策解读、经验分享和实践指导，支持大学生返乡创业、到城乡基层创业就业。推动“互联网+”创新创业赛事成果转化和产学研用紧密结合，强化创新创业实践，全面提高人才培养质量。2021 年河南省

成立高等职业院校创新创业教育联盟；推进河南省创新创业教育改革发展，培养造就创新创业卓越人才，建设职教高地，助推河南经济高质量发展。

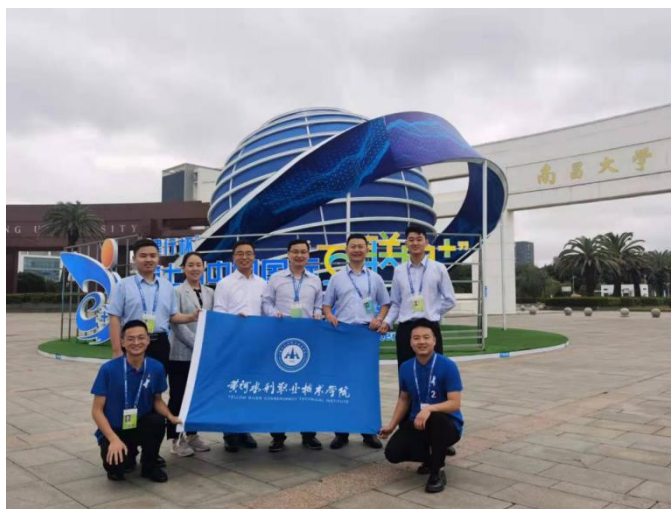
2021年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道自启动以来，共有省内98所职业院校的77769个项目288061名学生报名参赛，参赛院校数和学生数均创历史新高。经过省级评审遴选，共有24个项目代表河南省参加全国总决赛。



省教育厅党组成员、副厅长陈垠亭出席2021年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道开幕式并讲话

在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛河南省取得3金2银19铜的好成绩，金奖数量与奖牌总数均居全国第四，大学生参与大赛的热情进一步高涨，大赛内涵进一步提升，鼓励创新、宽容失败的创

新创业氛围进一步浓厚。实现重大历史突破。



黄河水利职业技术学院参赛团队

在庆祝建党百年之际，为发扬首创精神，引领高职发展，成立河南省高职院校创新创业教育联盟。联盟的成立在全省高等职业院校创新创业教育方面具有里程碑意义，不仅是高职院校推进教育教学改革、深化产教融合、推进协同创新的一件好事实事，更是我省打造技能社会、建设职教高地、助推河南经济发展的当务之急和利远之策。建好平台、创出品牌，示范引领、融合创新，汇聚资源、协同发展，发挥好联盟作用，开展好创新创业工作，为河南高职教育高质量发展和地方经济建设做出更大贡献。



河南省高等职业院校创新创业教育联盟成立大会

开展河南省深化创新创业教育改革示范高校（职业教育）认定工作，认定首批 13 所示范高校，通过示范引领，带动我省高职院校在更高层次、更深程度更关键环节上深入推进职业教育创新创业教育改革。

### 【案例 18: 开封大学以比赛为抓手 显著提升学术科技创新能力与水平——创新创业挑战杯赛事喜人】

学校以创新创业类比赛为抓手，精心部署，扎实推进，为青年学生提供了展现专业学术技能的平台，营造了良好的专业学习与科研实践的氛围，大力推动学校学生不断加强专业学习，增强社会实践与动手能力，持续提升科技创新水平。

在第十五届“挑战杯”河南大学生课外学术科技作品竞赛中，学校共申报 20 件作品，经过省级复赛、省级终审决赛两个阶段的评审。其中，项目《VR 数字孪生形式全景系统》获得省级一等奖，项目《智能养老轮

椅机器人》《高职院校辅导员职业能力调查研究》《数字文化产业视角下开封客家文化传播现状调研报告》获得省级二等奖，项目《新时代大学生助力乡村振兴战略调研报告》《智能移动杀虫车》《黄河流域高质量发展——开封兰考农产品发展调查报告》《高职学生心理健康现状及对策研究——基于\*\*大学的调查》《适应开封文化创意产业发展需要的高职文化创意类专业开设可行性调研报告》获得省级三等奖，刘悦、李雪两位老师被评为优秀指导教师。



《VR 数字孪生形式全景系统》项目荣获一等奖

### 【案例 19：河南经贸职业学院立足专业勇创业围绕服务有作为——学生创业典型案例】

我校 2018 届应用电子专业毕业生姚卓发挥专业优势，于 2019 年在学校卓越众创空间 2 楼 209 号注册成立河南功翔电子科技有限公司是（简称“功翔电子”），、

功翔电子主要销售产品为多功能喊话器，销路主要为非洲和东南亚市场，如坦桑尼亚，缅甸，印度，肯尼亚等多国，2020 年营业额累计超

200 万元。由于疫情，国际物流货运成本大幅上涨的影响，出口销量出现萎缩，功翔电子转而将视线投向国内市场。目前功翔电子在京东、拼多多等电商平台上，以低单价长期供单的营销方式推广，2021 年营业额也已超 120 万元。

姚卓在企业正常经营的同时，还热心参与双创赛事和学校各项创新创业活动。在 2021 年第七届“互联网+”大学生创新创业大赛中，姚卓与物联网学院专创融合共同打造的“隼辰电子头盔”、“精“芯”传音——基于多形态非线性蓝牙降噪技术的扩音设备生态创建”等项目报名参赛，最终两个项目分获河南省创意、创业两个组别的省级一等奖。产品还获得了教育厅副厅长陈垠亭的肯定和好评。



功翔电子两项目获 2021 年第七届“互联网+”大学生创新创业大赛省一等奖



省教育厅陈垠亭副厅长参观功翔电子产品展示

### 【案例 20：郑州铁路职业技术学院创新创业教育课赛融通，“互联网+”大赛勇夺佳绩】

在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，学校共获得省赛一等奖 4 项、二等奖 10 项、三等奖 8 项；在国赛中获 2 银 1 铜的优秀成绩，实现了学校参赛以来的最好成绩和重要突破。本次大赛充分展示了学校深化创新创业教育的阶段成果，通过参加大赛，广大同学更多地接触社会和产业的真实需求，接受有经验的企业家投资人的建议与指导，加速创新创业进程。通过课赛融通，实现了以赛促教、以赛促学、以赛促创。

# 3. 教育教学

## 3.1 提质培优，高效推进“三教改革”统筹发展

河南省职业教育走在全国前列，总体规模和校均规模均居全国首位，全省技术技能人才培养的数量和质量实现了跨越性发展，为河南乃至全国的产业结构转型升级、经济社会高质量发展提供了有力的人才支撑和保障。河南省作为部省共建、整省推进职业教育创新发展高地建设的7个省份之一，在深化职业教育改革、优化技能社会建设环境、提升技术技能人才供给水平等方面先行先试，努力探索具有河南特色的职教发展模式。河南省职教系统坚持深化改革，着力打造国家职业教育创新发展高地；坚持类型定位，着力完善新时代职业教育体系；坚持提质培优，着力提升职业院校办学水平；坚持融合发展，着力深化产教融合校企合作；坚持质量为先，着力推动职业教育“三教”改革；坚持服务发展，着力提升职成教供给能力。

### 3.1.1 深化教师队伍建设改革，提升教师教学水平

加强高职院校师资队伍建设和职业教育教师教学创新团队建设。以



“双师型”教师培养培训为重点，深入实施“职业院校教师素质提高计划”，完善职业院校教师培养培训体系。遴选认定一批省级骨干教师、教学名师，建设一批省级职业教育教师教学创新团队、“双师型”名师工作室和技能大师工作室、教师技艺技能传承创新平台。建立职业院校教师能力标准和教师能力评价体系，从教师的教学能力、科研能力、实践能力、社会服务能力及国际化水平分项评估，有针对性地分类培养，多样化提升业务素质和综合素养。持续实施“职业院校兼职教师特聘岗计划”，支持高职院校聘请高水平工程技术人员和能工巧匠到校任教。开展2021年河南省职业教育教师教学创新团队和第二批国家级职业教育教师教学创新团队拟遴选推荐工作，立项建设省级团队72个，推荐国家级团队38个。完成首批20个河南省高等职业学校教师教学创新团队遴选工作，河南工业职业技术学院机电一体化技术等4个团队入选首批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位名单。认定郑州财税金融职业学院会计专业耿聪慧工作室等29个工作室为“河南省职业院校‘双师型’名师工作室”；认定河南应用技术职业学院等29个平台为“河南省职业院校教师技艺技能传承创新平台”并开展建设工作。

加强职业院校教师省级培训基地建设。优化、整合各类省级职业院校教师培养培训基地，遴选、认定高职院校“双师型”教师培养培训基地，切实加大“双师型”教师培训力度。认定黄河水利职业技术学院等25个单位为“河南省职业院校骨干教师培训基地”；认定郑州大学等45

个单位为“河南省职业院校‘双师型’教师培养培训基地”；持续实施职业院校教师素质提高计划。

完善职业院校教师培养培训体系。结合疫情防控要求，组织开展了2021年全省职业院校“双师型”教师培养培训工作，依托45个省级“双师型”教师培养培训基地，面向高职12个专业大类1702人努力打造高水平职业教育教师队伍。组织开展“黄大年式教师团队”创建活动，认定郑州电力高等专科学校能源与动力工程教师团队等25个团队为第二批河南省高等职业学校黄大年式教师团队。

开展了2021年度中原英才计划——中原教学名师（职业院校）候选人遴选工作，开展2021年1+X证书制度试点师资培训工作。遴选30所职业院校作为2021年1+X证书制度试点省级师资培训专项的承办单位，开展56种职业技能等级证书的培训工作，培训教师3225人。职业院校教师培训工作取得积极成效，教师素质得到明显提升。

抓好项目实施，扎实做好“双师型”教师、“国培”、“省培”、教师企业实践、1+X证书、校本等各类职业院校教师培训项目，不断满足教师能力提升的需求；要不断提高培养培训质量和管理水平，切实加强基地建设，提升管理水平，创新培养培训模式；要用好培训经费，严格管理资金，提高资金使用效益，强化绩效评估。



卓越职业院校校长专题研修高职院校班 5 月 15 日在北京开班



2021 年全省职业院校教师培养培训工作推进会议召开

河南省高等职业教育教学能力大赛共有 158 支代表队的 600 余名参赛选手进入现场决赛。经过现场授课、互动交流、专家提问等环节，最终评出一等奖 60 个、二等奖 98 个、三等奖 118 个。本次大赛包括学校竞赛和省级竞赛，各高职院校积极开展教学竞赛活动，动员全体教师参加，通过开展教学竞赛活动提高全体教师素质，提升教育教学质量。省级竞赛共收到全省各高等职业学校报送的 392 件参赛作品，近千名教师参加比赛。



2021 年河南省高等职业教育教学能力大赛举办

**【案例 21：郑州铁路职业技术学院打造教学创新团队，引领教学创新】**

护理团队成功入选第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位，是学校继首批国家级职业教育教师教学创新团队—计算机应用技术（高速列车智能运维方向）团队后再次获批该项殊荣。

学校以双高校建设为抓手，以教师教学创新团队建设为载体，积极贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，持续深化教育教学改革，充分把握教师队伍发展现状和改革需要，持续强化教师能力建设，深化产教融合、校企合作，构建对接职业标准的课程体系，创新教育教学模式，深化“三教”改革，形成典型案例示范引领教师教学创新团队建设，为进一步提升人才培养质量提供强有力的师资支撑。



第二批国家级职业教育教师教学创新团队-护理教师团队

### 【案例 22：焦作大学教师信息化教学能力持续提升】

为提高教师队伍教学能力，提升课堂教学质量，同时适应职业教育信息化改革发展趋势，教师的信息化教学能力建设成为了信息时代教师教育改革的系统工程，也成为教师专业发展的新兴趋向。学校 2020-2021 学年继续深化教学改革，在对教师队伍加强培训的基础，积极组织教师参加各级各类比赛，“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”，持续深化“三教”改革。疫情防控常态化期间，学校积极探索线上线下

混合式教学模式，信息技术与教育教学深度融合，成效显著，为教师参加教学能力大赛打下坚实基础。教师参加各级各类教学能力大赛是学校在推进教育教学改革实践过程中的又一成果，充分展示学校教师扎实的专业技能和良好的职业素养。一学年来，我校教师 2020 年下半年省高等职业青年教师课堂教学创新大赛特等奖一组，一等奖三组，二等奖两组；2021 年省高等职业教育教学能力大赛二等奖三组，三等奖三组。同时，各学院教师积极辅导学生，带领学生参加校赛、省赛和国赛，获奖项目也比往年猛增。我校教师在提高自己教学能力的同时，进一步推动学校落实“立德树人”根本任务，深化教育教学改革，加快打造“双师型”队伍建设，努力推动学校双高建设、职业教育高质量发展。



焦作大学组织教师参加教学能力比赛



焦作大学教师带领学生参加比赛获得的证书和奖牌案例

### 3.1.2 深化教材体系建设改革，开发优质教材资源

根据《教育部办公厅关于公布“十三五”职业教育国家规划教材书目的通知》（教职成厅函〔2020〕20号），河南省作为第一主编单位高职教材入选127本。河南省高职院校立足省情、校情、学情，应用信息化技术创新教材形态，积极探索活页式、工作手册式教材，关注区域产业发展新业态、新模式，积极吸收行业企业参与教材开发，校企联合基于岗位实际工作过程对教学内容进行模块化组织重构，开发紧密贴近企业生产实际需求、注重能力培养的项目化教学内容和教材；结合专业特

点，深度挖掘思政教育元素，在教学内容中有机融入劳动教育、工匠精神、职业道德等内容，寓价值观引导于知识传授和能力培养，落实“课程思政”要求。构建一体化、全覆盖的专业教学内容。充分利用信息技术手段，构建以教材线下教学为主，各级精品在线开放课程、专业教学资源库及通识课教学平台等线上教学为辅的教学内容和资源体系，既能满足基本教学需要，又能满足学生个性化、多样化发展需求。加大产教融合、校企“双元”开发教材的力度，在内容上，增加产业升级转型需要的内容；在形式上，除开发活页式教材、工作手册式等文字教材外，还开发使用了视听教材、实物教材、场景教材等多种立体化教材。

根据“1+X”证书制度试点的需求，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教材中，使课程内容始终紧跟生产实际和行业的新趋势。学校紧密结合职业教育改革发展的新形势，多措并举，不断加强教材建设，有效带动了教材质量的整体提升。根据上级要求，做好统筹规划，及时修订《教材管理办法》等文件，落实立德树人根本任务，加强思想政治引领，有序推进教材建设工作。同时，行业特色高职院校不断加强与对口龙头企业合作，充分发挥企业专家作用，与校内教师共同组建高水平编写团队，及时吸收行业发展新知识、新技术、新工艺、新方法，主动适应项目学习、案例学习、模块化学习等不同学习方式的要求。在教材核心功能不变的基础上，创新教材形态，鼓励教师融入信息化技术，积极探索活页式、工作手册式教材，加强配套资源建设，形成“新型教材+数字化教学



资源+课程平台”的完整教学资源体系。

**【案例 23：黄河水利职业技术学院强化四个标准，以体制建设促教材改革】**

学校全面加强党的领导，落实国家事权，在教学指导与教材建设委员会的指导下，在“管建结合”“凡编必审”“凡用必审”“凡用必评”“监督反馈”五个方面创新教材管理机制，落实立德树人根本任务，以学生为中心，以职业能力需求为基础，以工作过程为导向，围绕职业岗位分析，以“广、新、实、高”四个标准推动特色优质教材建设，形成了“规划、编、审、用、督”各环节衔接紧密、严格高效的教材建设管理体制，着力“三项举措”打造一支高素质专业化教材建设队伍。

在“十三五”职业教育国家规划教材评选中，学校教师主编的教材有 17 部入选，所编教材得到了国内同行和学生的一致好评；在 2020 年首届全国教材建设奖（职业教育与继续教育类）评选中，学校 2 部教材分获一等奖和二等奖；在 2020 年首届河南省教材建设奖评选中，学校 5 部教材分别荣获一等奖 3 项，二等奖 2 项，《GNSS 定位测量》教材建设案例入选首届教材建设奖全国优秀教材案例，有效辐射、引领、带动了国内同类专业职业教育高质量发展。



### 首届河南省教材建设奖一等奖

#### 【案例 24: 河南经贸职业学院产教融合开发教材特色鲜明——《点击职业英语酒店英语》荣获国家教材建设奖二等奖】

教材是教育教学的关键因素、立德树人的基本载体。外语旅游学院注重产教融合,基于星级酒店工作流程,项目导向,任务驱动,校企联合开发了《点击职业英语职业英语模块酒店英语(第三版)》教材,该教材在连续获评“十一五”国规、“十二五”国规和“十三五”职业教育国家级规划教材后,2021年在国家教材委员会举办的“全国首届教材建设奖”评审中荣获“二等奖”,荣获河南省首届教材建设奖“特等奖”。



“十一五”职业教育  
国家级规划教材

“十二五”职业教育  
国家级规划教材

“十三五”职业教育  
国家级规划教材



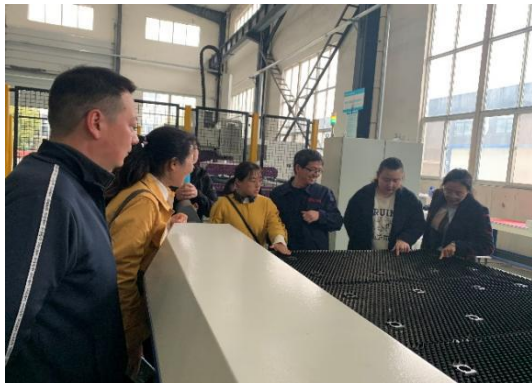
国家级规划教材及获奖证书

**【案例 25：南阳农业职业学院深度驻扎产业学院，校企携手研发活页式教材】**

南阳农业职业学院机电工程学院积极落实学校职业教育线场模式人才培养改革的部署安排，集中和分散组织教师驻扎荣阳产业学院和天力产业学院，深入企业岗位，如荣阳的熔铸车间、挤压车间、氧化车间、喷涂车间、CNC 车间，天力的干变车间、成套车间等，使教师熟悉企业生产工艺和流程，掌握岗位典型生产任务。召开活页式教材研讨会，企

业工程师就编写内容、形式进行指导，老师们反复修改完善活页教材。根据企业岗位要求，结合荣阳产业学院的生产实际和专业课程体系，开发了 15 个项目的活页式教材。开发出活页式教材 15 本，共计 1500 余页，涵盖品质检测、CNC 数控加工、设备维修等多个岗位、100 多个能力清单的内容。结合天力产业学院的生产实际和专业课程体系，开发了 11 个项目的活页式教材。开发出活页式教材 11 本，共计 1000 余页，涵盖高低压成套配电柜装配、数控折弯、焊接机器人等多个岗位、29 个任务的内容。





教师团队深入企业岗位梳理能力清单，开发活页式教材



初步开发的活页式教材

### 3.1.3 深化教学方法改革创新，培育工匠型技术人才

为适应生源多样化特点，各高职院校积极推动“课堂革命”，提高课堂教学质量，将课程教学改革推向纵深；推出建立健全专业群动态调

整机制，加强专业群建设顶层设计；研制高标准人才培养方案和课程标准，实现专业与产业对接，推进职业技能评价；深化教育教学改革，开设紧缺、满足企业需求的专业，将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训，实现专业教学要求与岗位技能要求相对接，将最先进最前沿的培训教学资源引入课堂教学，动态化丰富课堂教学资源，提升课堂教学水平，促使职业教育紧贴时代发展。坚持知行合一、工学结合，创新教学模式和方法，将职业技能等级标准与专业教学标准，培训内容与专业教学内容，技能考核与课程考试三者通融，加强配套资源建设，形成“新型教材+数字化教学资源+课程平台”的完整教学资源体系，强化名师带徒，匠心传承，建设“双师型”、“一体化”教师队伍，重点支持建设 34 所省级高水平高职院校和 54 个高水平专业群，努力培育河南职业教育“高原”，打造职业教育“高峰”，高质量推进“人人持证，技能河南”建设。

加强职业教育实训基地建设，提升信息化建设水平加强职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设。郑州铁路职业技术学院高速铁路智能运维虚拟仿真实训基地等 10 个虚拟仿真实训基地被评为国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目。优化专业布局，提升职业教育服务能力。围绕黄河流域生态保护和高质量发展、中部地区高质量发展等重大发展战略，强化职业教育专业对产业需求的适应力、支撑力和引领力，省委、省政府研究制定了《关于深化新时代职业教育专业结构调整优化的实施

意见》，通过升级传统专业，锻强优势专业，扩容新兴专业，培育未来专业，推动职业教育专业链与人才链、产业链、创新链同频共振、深度融合，增强职业教育内涵发展新动能，打造一批以区域性支柱产业命名的职业教育专业品牌。

为贯彻党的十九届五中全会精神，落实立德树人根本任务，增强职业技术教育适应性，2021年河南省高等职业教育技能大赛举办大气环境监测与治理技术、机器视觉系统应用、船舶主机和轴系安装、电子产品设计及制作、创新创业、养老服务技能、智能财税等7个赛项。这7个赛项分别归类于资源环境与安全、装备制造、电子与信息、财经商贸、公共管理与服务等专业大类，是2021年全国职业院校技能大赛高职组竞赛新设立的赛项。比如，养老服务技能赛项借鉴世界技能大赛健康与社会照护赛项技术标准，结合国内养老服务领域产业发展、专业人才培养实际制定赛项规程。通过赛项实践和推广，引导并推进养老服务领域“三教”改革实践研究，培养厚人文、精技能、通智能、强体能、具有高度社会责任感的养老服务领域创新型专业人才。又比如，机器视觉系统应用赛项紧跟产业发展趋势，掌握技术发展风向，以机器视觉识别、定位、尺寸及外观检测等功能，融合多种先进技术，面向非标自动化设备行、半导体制造、3C电子集成、汽车制造等行业，培养从事机器视觉系统的安装、调试、编程、维护等工作岗位急需的高素质技术技能人才。



2021 年河南省高等职业教育技能大赛暨参加全国职业院校技能大赛选拔  
赛举办





电子产品设计及制作赛项比赛现场

河南省高职院校深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，紧紧围绕立德树人根本任务，加快构建现代职业教育体系。打造“技能强省”的职业教育。举办以“技能：让生活更美好”为主题的职业教育活动周。我省各职业院校在展示区设立展台，展示学校专业特色、教学成果，并进行了现场技能展示和技能体验。



## 2021年河南省暨郑州市职业教育活动周启动仪式在郑州举行

河南省高职院校深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，紧紧围绕立德树人根本任务，加快构建现代职业教育体系。打造“技能强省”的职业教育。深刻认识职业教育“前途广阔、大有可为”的战略地位和“不同类型、同等重要”的基本定位，牢牢把握建设技能型社会的重大意义，大力实施技能强省战略，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。打造“国家高地”的职业教育。“十四五”期间，着力建设部省共建国家职业教育创新发展高地；着力建设纵向融通、横向贯通的现代职教体系，打通职业院校学生发展的成才通道；着力推动

技能型社会建设，搭建技能人才终身学习和职业生涯发展的广阔平台；着力增强职业教育的适应性，使人民群众拥有更多的获得感和幸福感。

**打造“人人出彩”的职业教育。**努力让职业教育多一些温度、多一些质感，引导学生立大志、明大德、成大才、担大任，使他们的人生更有高度、更有境界、更有品位，继续坚持正确的办学方向，努力营造“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的良好氛围，持续深化三教改革，“岗课赛证”综合育人；持续深化产教融合，精准对接产业规划和企业需求；持续提高人才培养质量，不断增强职业教育的社会影响力和吸引力；持续加强合作与交流，立足新时代、贯彻新理念、融入新格局、展现新作为，办实办好黄河流域职教联盟，持续深化与国内外、省内外院校的交流合作，携手为职业教育的发展做出新的更大的贡献。

河南省高职院校积极对接产业前沿，推广“岗课赛证”融合，提升职业教育影响力；加强职教高地建设，引领全国职业教育改革发展。长期以来，省委、省政府把发展职业教育作为经济社会发展的关键环节和战略举措，高度重视、强力推进，“十三五”期间，办学规模不断扩大，体系建设日益完善，产教融合持续深化，办学水平不断提高，服务能力显著提升，职业教育实现了由规模扩张向质量提升、由政府主导向社会多元办学、由“单打独斗”向产教深度融合的重大转变。2019年，我省因“校企合作推进力度大、职业教育发展环境好、推进职业教育改革成效明显”，成为国务院首批激励通报的6个省份之一。2021年1月，教

教育部、省政府联合印制了《教育部 河南省人民政府关于深化职业教育改革推进技能社会建设的意见》，我省成为部省共建、整省推进职业教育创新发展高地建设的 7 个省份之一。全省技术技能人才培养的数量和质量实现了跨越性发展，为河南乃至全国的产业结构转型升级、经济社会高质量发展提供了有力的人才支撑和保障。

在 2021 年职业教育活动周全国启动仪式暨全国职业院校技能大赛启动仪式结束后举办的“职业教育改革创新成就展”中，孙尧、鲁昕先后到河南展区听取了河南职业教育改革创新发展情况汇报，对河南职业教育工作予以了充分肯定，并现场参观了黄河水利职业技术学院小型五轴数控加工教学装备和多管分布式抗浮桩检测仪器、河南机电职业学院高速靶机系统和竞速卡丁车研发项目，听取了河南农业职业学院种质资源和小麦玉米品种选育情况、河南工业职业技术学院 VR 实训装备和多功能智能拐杖开发情况，详细询问了朱仙镇木版年画、黄河泥塑等非遗文化依托职业教育传承情况。



教育部领导参观河南展区职业教育改革创新成就

**【案例 26：河南信息统计职业学院研发信息化教学平台，实现课堂模式变革】**

学院主导开发的信息化教学平台不仅是一款面向一线课堂的教学工具，而且是可以对教师的教学行为实施综合评价管理、对学生的学业进行过程化考核的信息系统。它可以帮助老师和学生使用智能大屏、手机、电脑等工具简单快捷地建立沟通，实施反馈和互动，实现“以学生为中心”的翻转、混合式教学，也可以帮助学院通过教学数据的采集和分析来进行教学过程的管理、评价和改进。2021 年疫情期间，学院开展网上教学，教学平台成为开展网课的有效工具，是教师和学生远程互动的支撑。



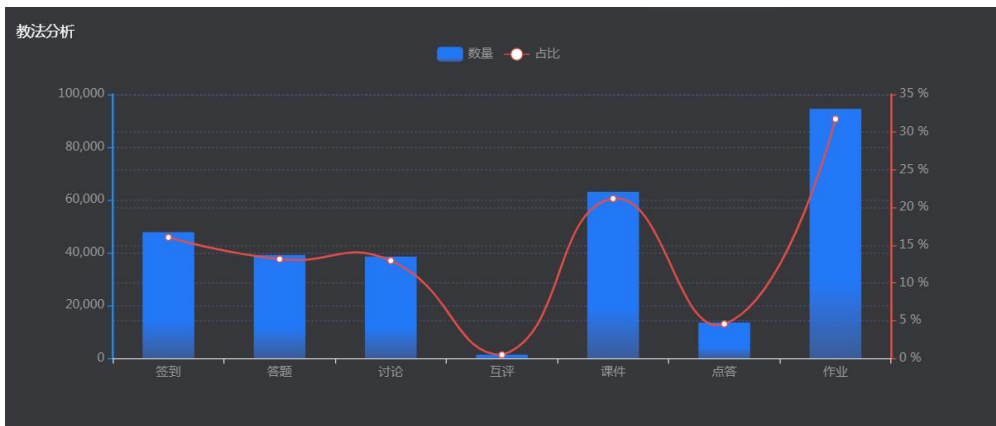
学院自主研发教学平台界面



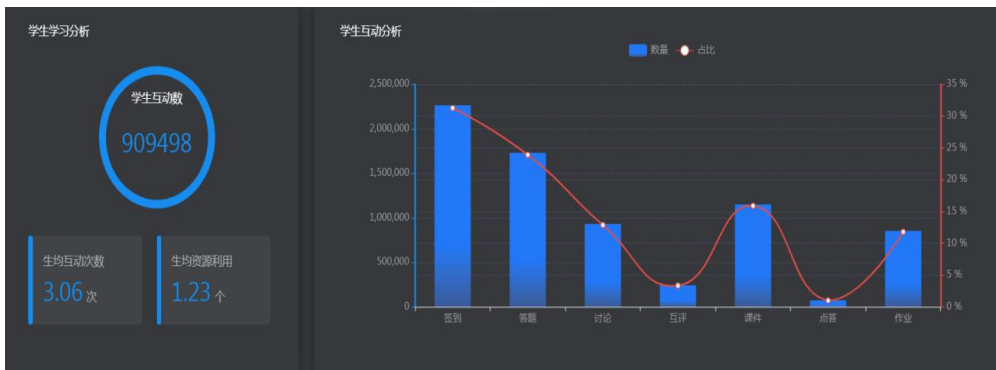
学情监控显示



累积教学情况分析



教学方法显示数据



学生互动数据实时显示



基于过程化对学生考核数据

### 【案例 27：许昌陶瓷职业学院发挥专业自身优势，创新人才培养模式】

我院汽车检测与维修技术和新能源汽车技术专业根据企业行业特点，打破传统教学模式，将“课堂”搬到“企业”，合理安排理论和实践教学的时间，将学生的培养周期划分为四个阶段，即“理论-实践-再理论-再实践”，在整个教学过程中，采取“企业轮岗实践”的模式，学生得到多岗锻炼，逐渐探索“工学结合、知行合一”的人才培养新模式。



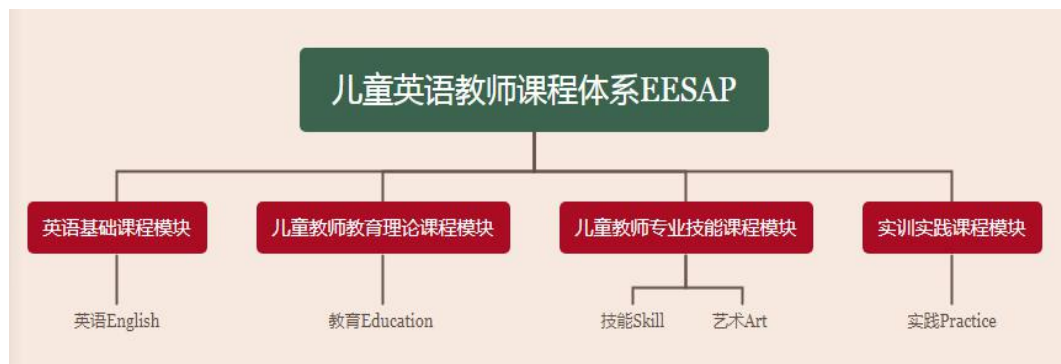
校企双指导教师为学生实践教学

### 【案例 28：郑州幼儿师范高等专科学校打造“EESAP”儿童英语教师课程体系】

2021 年，英语教学部对小学英语教育专业课程设置进行了改革，形成了“EESAP”儿童英语教师课程体系。按照“模块教学”的思路，构建以英语基础课程模块+儿童教师教育理论课程模块+儿童教师专业技能



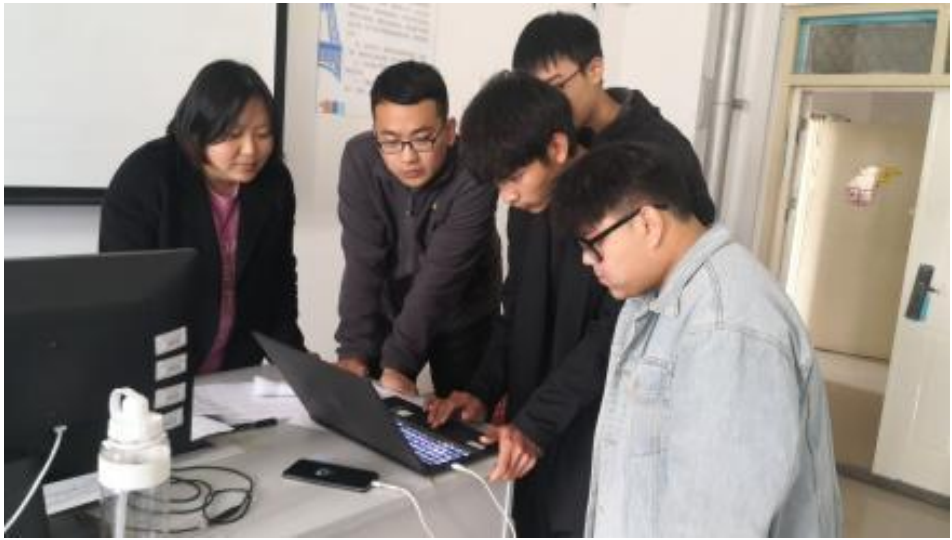
课程模块+实训实践课程模块，即英语（English）+教育（Education）+技能（Skill）+艺术（Art）+实践（Practice）为一体的“EESAP”课程体系。



儿童英语教师课程体系

### 【案例 29：安阳职业技术学院以“双高工程”为引领，实施“项目导向式”教学方法】

我校在完成“双高工程”任务中关于颗粒化教学资源建设时，动漫专业教学课堂采用了项目导向教学法，以完成一个个具体的颗粒化教学视频项目为线索，把教学内容巧妙地隐含在每个项目之中，为学生模拟真实的工作环境，从中感知、体验和领悟专业知识的应用，通过学习思考、提问、教师指导、学生解惑，实现了理论与实践的结合；实现了教、学、做的一体化。历经 2 个半月的时长，该建设项目共完成了 800 条颗粒化教学视频的设计与制作，包含 10 门专业课、4 门公共课和 1 门思政课。不但完成了“双高工程”任务建设，为学校节约了经费成本，提高了教学效果，而且使学生在项目实训中掌握了理论知识，学会了岗位基本技能操作。



机电课程视频制作场景



学生团队视频制作讨论场景

**【案例 30：河南工业和信息化职业学院“双主体、多形态、分段式、工学交替”教学组织模式】**

2021 年电气工程系首先在机体 20 级学生中开展“工学交替、岗位成

长”培养模式试点。“工学交替、岗位成长”培养模式由校企双方共同制定人才培养方案，构建与企业生产周期相适应的在校学习课程体系和企业实践课程体系，在学校期间以学校为主企业为辅，在企业期间以企业为主学校为辅，两个育人主体密切配合，实现校企“双主体”育人。本次试点参与企业为河南通达电缆股份有限公司，校企双方进行深度校企合作，共同制定人才培养方案，实施学校、企业多轮次工学交替，学校老师与企业师傅双主体育人。



院长焦洪涛深入企业检查工学交替实践教学情况



“双主体、多形态、分段式、工学交替”教学现场

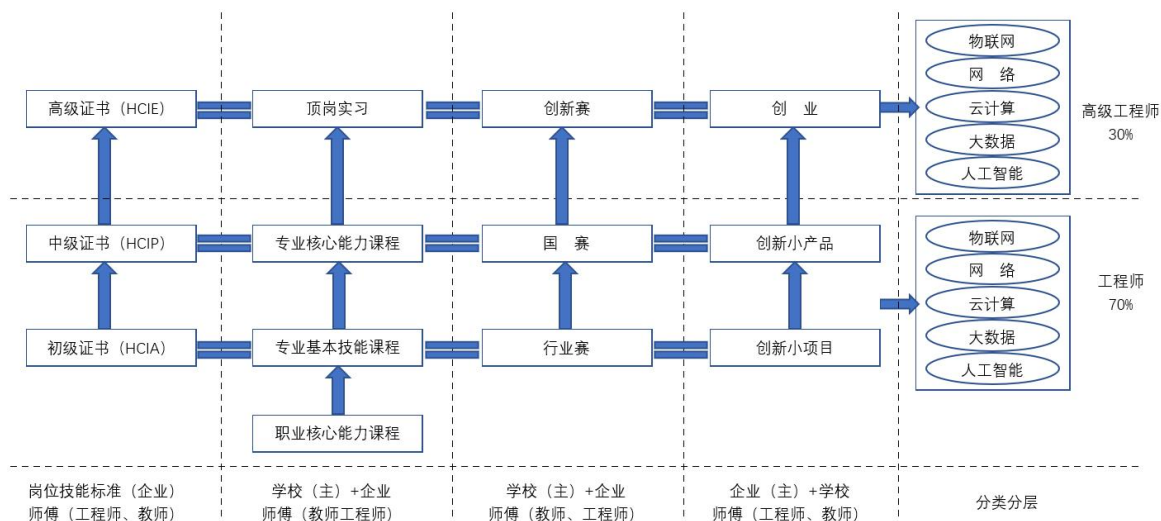
**【案例 31：黄河水利职业技术学院“课、证、赛、创”相融，服务 ICT 产业链高端人才培养】**

在河南省政府的大力支持下，2020 年学校联合华为、黄河科技集团创新有限公司成立黄河水利职业技术学院鲲鹏产业学院，并携手中原鲲鹏生态创新中心、泰克教育集团、浙江华为通信技术有限公司、郑州向心力通信技术股份有限公司等单位，在鲲鹏生态圈、华为云、大数据和

人工智能人才培养、师资队伍建设、实训基地建设等方面进行深度校企合作，实现优势互补，协同育人。依托鲲鹏产业学院建设，学校与华为等鲲鹏产业生态伙伴共同修订人工智能技术应用专业（基于鲲鹏生态）、计算机网络技术专业（云计算方向）的人才培养方案，将鲲鹏产业相关课程嵌入课程体系，共同开发了鲲鹏课程资源和鲲鹏教材，创建并完善“‘课、证、赛、创’相融，分类分层教学”的人才培养模式。



鲲鹏产业学院揭牌



“课·证·赛·创相融，分类分层教学”人才培养模式

计算机网络技术专业被教育部认定为国家级骨干专业，并获得国家教学成果二等奖。近年来，培养的学生共获得国际赛项二等奖和三等奖各 1 项，国赛一等奖 1 项（详见图 3-21）、二等奖 3 项、三等奖 4 项，省赛一等奖 12 项；教师教学能力大赛获国赛二等奖 2 项，省赛一等奖 2 项。华为 ICT 大赛（教育部 A 类赛）中国赛区二等奖 4 项，全球总决赛二等奖 2 项。培养学生获取华为证书年均 150 余人次，其中 20 人获取华为云计算 HCIE 证书，2 人获取华为大数据 HCIE 证书，1 人获取华为路由交换 HCIE 证书。校企共建的华为信息与网络技术学院获得 2020 年华为优秀 ICT 学院奖，2021 年华为卓越华为 ICT 学院奖（详见图 3-22）。2021 年人工智能技术应用专业教师团队获得河南省职业教育教师教学创新教学团队。



计算机网络应用技能竞赛国赛一等奖



卓越华为 ICT 学院奖

### 【案例 32：河南水利与环境职业学院建设智慧物流综合实训中心】

智慧物流综合实训中心是为了响应国家重视物流行业发展的号召，实现教学实训一体化，着重培养学生的实践能力和动手操作能力而建设的。实训中心建设坚持技术先进性与适用性相结合、学历教育与培训并重的原则，充分解决了现代物流管理专业实践教学中的难点与痛点等问题，能更好的帮助学生提高实训技能，是现代物流管理专业学生进行物流管理岗位技能培训和实践的重要场所。实训中心依托智慧物流仓储实训系统、VR 虚拟仿真系统等开展实训操作，配合 RF 手持、智能穿戴拣选设备、电子标签播种墙、电子标签拣选台车、KIVA 机器人、VR 设备、立体仓库等硬件设施设备完成物流中心管理、采购管理、生产制造管理、运输管理、配送管理、结算管理等完整业务流程。



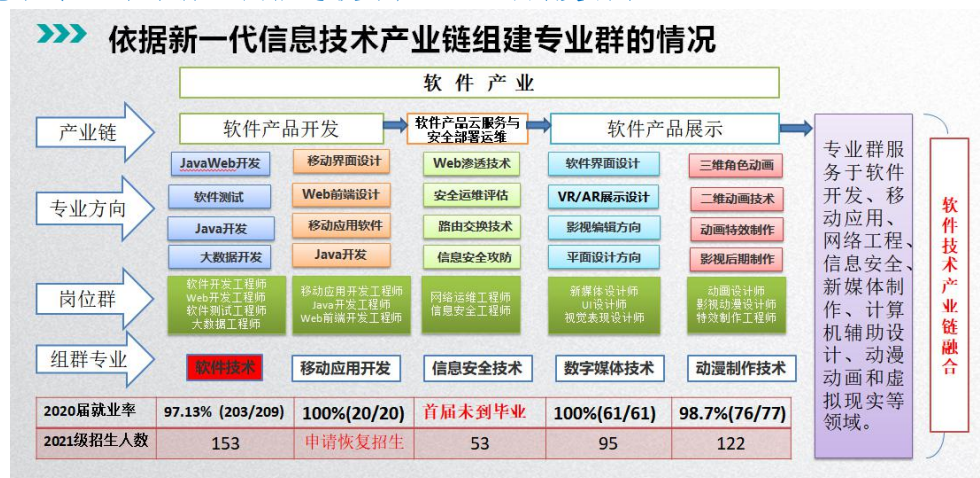
智慧物流综合实训中心内部场景图

**【案例 33：商丘职业技术学院专业群与产业链对接、专业与主要就业岗位融合】**

商丘职业技术学院专业群以软件技术专业为核心，把握大数据技术、移动应用开发、虚拟现实应用技术趋势，坚持“专业群与产业链对接、专业与主要就业岗位融合”的原则，围绕新一代软件产业产品开发、应用与服务，来构建专业群。软件技术专业对接软件产品的开发与信息服务；移动应用专业对接软件产品的前端开发、移动终端软件的开发，信



信息安全技术专业对接软件产品的云服务部署、运维与安全管理。数字媒体技术专业对接软件产品的 UI 设计、产品原型展示、产品的 VR/AR 应用。动漫制作技术专业对接软件产品的动漫化与影视化展示。该专业群实现了专业群与新一代信息技术产业链的高度吻合。



依据新一代信息技术产业链组建专业群情况

### 【案例 34：河南交通职业技术学院在全省高职教育技能大赛“云计算”赛项中喜获佳绩】

12月11日，由河南省教育厅主办，国基北盛（南京）科技发展有限公司协办的2021年河南省高职院校职业技能大赛（高职组）“云计算”赛项在郑州举办，我校代表队在本次大赛中喜获佳绩。

此次比赛共有来自全省36所高职院校的65名选手参赛，我校参赛代表队由交通信息工程系主任田保慧带队，团队由指导教师任贺宇、张真及郑波、井子扬2名学生组成。经过8个小时激烈角逐，两名参赛选手均获得一等奖。任贺宇老师指导的郑波、张真老师指导的井子扬均荣获大赛一等奖。

本次竞赛紧密结合我国云计算产业发展战略规划和云计算主流技术发展趋势，对接世界技能大赛赛项，内容涵盖私有云、容器云、公有云应用等多个模块，全面考查高职院校学生的云计算技术技能、职业素养，是教学对接产业需求的一次实战检验，实现了“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的目的，推动了专业建设、课程建设的进一步改革。



2021年河南省高等职业教育技能大赛现场

### 【案例 35：南阳医学高等专科学校建设“仲景文化”品牌助力专业发展】

南阳医学高等专科学校作为医圣故里唯一一所医学高校，一直坚持

弘扬仲景精神，把传承仲景文化作为办学特色。本年度中医系仲景文化建设取得进展，助力专业发展成效明显。仲景文化宣传教育一深入南阳中信健康城、南阳七一、桃园等社区进行义诊，开展八段锦、易筋经义务教学，开展养生保健知识宣讲培训，宣讲传播仲景养生保健思想，取得了很好的大众传播效应。与南阳仲泰医圣堂、南阳报业小记者组织合作，定期在仲泰医圣堂健康大讲堂开展儿童常见病预防，养生保健知识讲座，制作山楂丸、端午节制作香囊等活动，仲景养生文化传播从娃娃抓起，深受广大家长和小朋友的欢迎，取得了良好的效果。



仲景文化宣传教育

## 3.2 凝练特色，精准对接“校企双元”融合共赢

围绕行业企业战略发展需求，校企联合建立“政行企校研”协同创新服务平台，开展“任务式”应用技术创新研发，推进科技成果的转化应用。建立职业教育结构布局特别是专业布局与产业结构协同发展、动态调整的机制，建设产教融合示范区，形成兼具人才培养、生产服务、技术研发、文化传承、科学研究等功能的校企命运共同体。坚持校企合作、工学结合，丰富产教合作模式，打造校企共育人才的制度化平台。全省各高职院校不断创新，采用多样化的校企合作育人模式，将学徒制融入产教融合的过程，将工匠精神培育融入教育过程，实现企业文化与学校文化综合育人的功能，培养学生的职业情感，提高职业人才培养的针对性。紧密对接产业升级和技术变革，深化校企合作关系，采用“双导师”制度，建设混合所有制产业学院，推动职业教育供给侧改革。与企业建立师资交流培训，机构互补互设，信息实时共享，技术创新共研，基地共建共用。与企业融合层次由浅入深，实现从“跟跑”到“并跑”，做到学校与企业“同呼吸、共命运”。

开展职业教育混合所有制改革试点，支持龙头企业以股份制、混合所有制等多种形式举办或参与举办职业学校、产业学院和职业培训基地，遴选认定一批省级示范性产业学院。充分发挥企业办学主体作用，配合有关部门培育建设一批产教融合型企业，推动落实“金融+财政+土地+信用”产教融合型企业组合式激励政策。

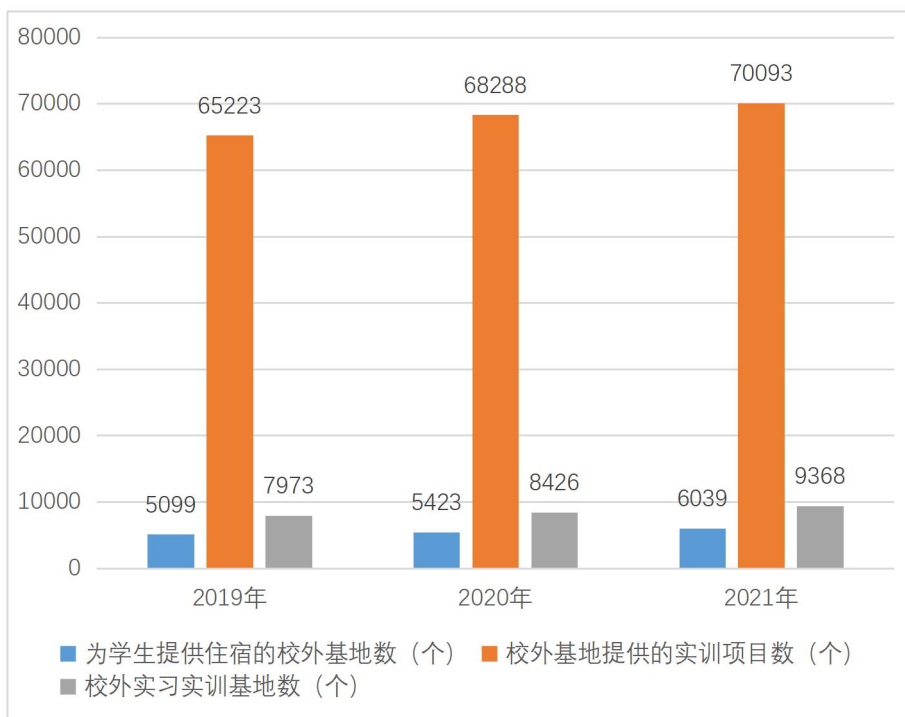


图 3-1 2019-2021 年企业支持高职院校建设校外实训基地情况

积极推进现代学徒制试点工作，现代学徒制试点成效明显。17 家教育部现代学徒制试点单位顺利通过了结项验收。二是启动开展现代学徒制示范点建设工作，遴选首批 30 个现代学徒制示范点建设单位，带动我省现代学徒制工作全面推进，确保“十四五”期间，我省职业院校现代学徒制培养比例达到 10%以上。

深入推进职业教育集团化办学，开展示范性职业教育集团（联盟）建设工作。郑州铁路高等职业教育集团等 6 个职业教育集团（联盟）成为国家级第二批示范性职业教育集团（联盟）培育单位。批复成立河南省物流职业教育集团等 13 个省级职业教育集团和河南省物联网应用技术

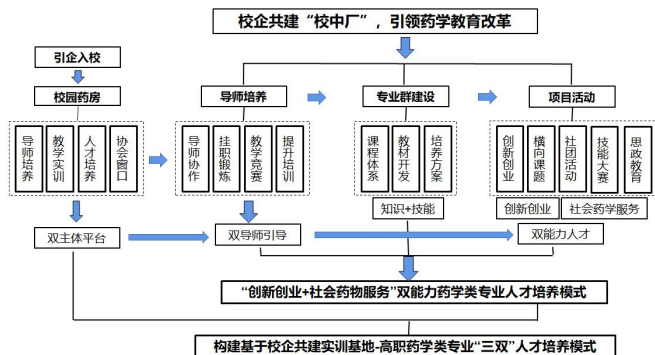
产教融合专业联盟等 10 个省级产教融合专业联盟。

广泛开展河南省职业教育示范性校企合作项目评选工作。遴选认定了河南农业职业学院与河南顺鑫大众种业有限公司合作的“种子生产与经营专业校企合作项目”等 25 个职业教育示范性校企合作项目，通过遴选、培育，充分发挥示范项目的带动辐射作用。积极配合省发改委开展第二批产教融合型企业建设培育工作，108 家产教融合型企业入库培育。推动与省发改委、省财政厅联合开展高水平专业化产教融合实训基地和示范性产教融合型院校建设，促进产业链、创新链与专业体系紧密对接。

### **【案例 36：郑州铁路职业技术学院打通产教融合“最后一公里”-联手好药师大药房共建药学类专业实训基地】**

整合现有药学类专业资源与河南好药师大药房有限公司联合，将药房引入学校，充分运用双方优势资源，围绕“产、学、研、创、培、孵”建设要素，共建校内药房为重点进行药学类专业生产性实训基地建设，提升导师水平，孵化学生创新创业项目，开展校企横向课题研究，双向培训企业员工和教师，完成学生勤工助学等。通过在职业教育中引入企业主体，实现专业设置与产业需求、课程标准与职业标准、教学过程与生产过程、毕业证书与职业资格证书的“无缝对接”，打通职业教育产教融合的“最后一公里”。整合“政、协、企、社”四方资源，吸收现有订单制、现代学徒制和双导师制等教学改革经验，搭建了可实施实践教学、教师团队培养、学生技术技能竞赛、创新创业、社会服务和思政文化教育等产教融合实训平台，形成“双主体-双导师-双能力”的新型人

人才培养模式，深受学生、企业和教师的欢迎和喜爱。



### 基于校企共建实训基地药学类人才培养模式和途径



中西药综合布局的河南好药师大药房郑州铁院店暨郑州铁院药学类专业

生产性实训基地

表-共建药学类专业实训基地合作内容

序号	合作内容
1	共建共享实训基地。
2	开创以药学服务为核心的“双主体-双导师-双能力”的高职药学类专业人才培养模式。
3	整合教学内容，积极推进课程改革。
4	加强技能培训，提高学生技能竞赛能力。
5	共建共享专业师资库。
6	联合承担研究项目开展社会服务，扩大药学院和实训基地的影响力。
7	助力学生创新创业。



### “双主体-双导师-双能力”药学类专业人才培养模式

#### 【案例 37：焦作师范高等专科学校“科教+产教”双融合 打造人才培养新格局】

2021 年通过开展培养方案共同商定、师资队伍共同提升、人才培养共同承担、服务社会共同联手等活动，创新“科教+产教”双融合人才培养模式，打造人才培养新格局，增强核心竞争力。电子信息工程技术专业与郑州海尔新能源科技有限公司合作开展“海尔智家订单班培养”项目；应用电子技术专业与焦作市神盾科技有限公司合作进行“基于 5G 技术应急启动电源”研究；电子电气研究所为学生参与实习实践、开展创业创新训练提供重要平台，促成教师与合作企业工程师通过科研合作 2021 年海尔智家获批校级“产教融合基地”。服务助力企业解难题。2021 年，学院利用暑假期间与 19 个校企合作单。





“海尔智家订单班培养”项目订单班签约仪式

**【案例 38：信阳职业技术学院入选“校企合作 双百计划”典型案例】**

学校与新道科技股份有限公司签订战略合作协议以来，校企双方共建了“新道商学院”，以“合作、发展、共赢”为原则，以“商科+”创新创业实践育人体系为契机，开展深度合作，共同培养具备“专业能力、职业能力、创新能力”的创新型管理型人才。我校与新道科技股份有限公司的“产教融合、校企合作”合作方式成功入选中国高等教育博览会“校企合作，双百计划”典型案例，2020年11月，我校新道科技校企合作双百计划案例亮相第55届“中国高等教育博览会（2020）”并参加授牌仪式。



新道科技与我校代表上台领奖

**【案例 39：开封文化艺术职业学院校企合作结硕果，格莱·深信服产业学院挂牌成立】**

2021 年 10 月 15 日，开封文化艺术职业学院格莱·深信服产业学院正式揭牌成立。格莱·深信服产业学院是以开封文化艺术职业学院的教育教学资源为基础，深信服科技股份有限公司、武汉格莱信息科技有限公司两方行业优势为平台，构建的新型产业学院。学院建有学习区、科研区、创新创业区、1+X 区、实训区、竞赛区、云计算项目实训室、网络安全项目实训室等功能区。



格莱·深信服产业学院揭牌仪式

**【案例 40：郑州职业技术学院校企共建华为 ICT 学院，全力深化产教融合】**

学院与华为技术有限公司深入合作，投入 2500 万元建设华为 ICT 学院，着力将产教融合推向更高层次。华为 ICT 学院一期建筑面积约 1500 平方米，设有成果展示区、智慧教学区、科研创新区、学术研讨区、国际化人才鉴定区等五大功能区域，现有满足数通、云计算、无线网络、信息安全、人工智能、大数据、鲲鹏等多个方向的混合云教学环境，面向智能科学专业群开设“端-管-云”全方位的人才培养体系。学院可容纳 300 余人同时进行教学实训、创新创业、技能竞赛及国际化信息技术人才培养等工作，同时可承载至少 200 人/天的国际化人才鉴定服务工作。



华为 ICT 学院内部场景

### 3.3 内外兼修，强化师德师风建设

河南省教育厅切实加强师德师风建设，把宣讲习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和全国职教大会精神、师德师风教育纳入各类培训中，开展多种形式的“职业教育师德师风主题教育”活动，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，组织开展“师德师风主题教育月”活动，推动形成师德师风长效机制。为贯彻落实中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和中共中央《关于在全党开展党史学习教育的通知》等精神，河南省教育厅主办第二届河南省职业院校“礼赞建党百年，矢志为党育人”师德师风演讲竞赛活动，百名河南职教教师真情展现了职业院校教师教书育人、无私奉献的精神风貌，生动讲述了我省职业院校教师自己的师德师风故事，切实加强和改进新时代师德师风建设，宣传树立一批高素质教师楷模，激励广大教师从党的百年伟大奋斗历程中汲取继续前进的智慧和力量，学习传承中国共产党在长期奋斗中铸就的伟大精神，被称之为“百万师德宣讲”。



第二届河南省职业院校“礼赞建党百年，矢志为党育人”师德师风演讲竞赛活动



“礼赞建党百年，矢志为党育人”比赛现场

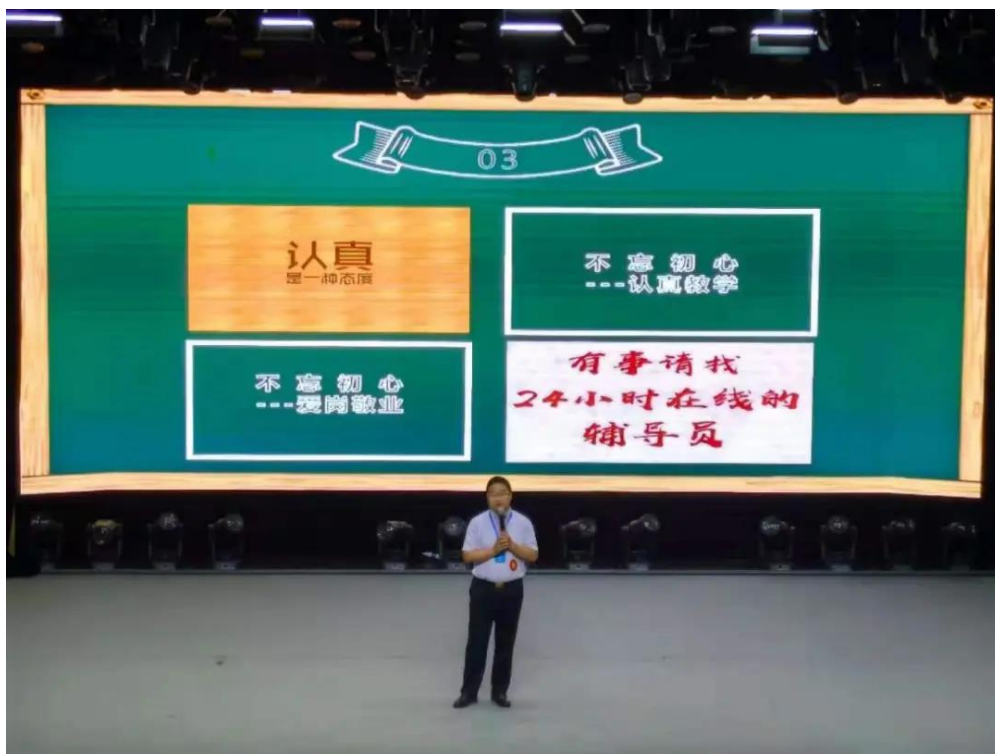
#### 【案例 41：河南护理职业学院在第二届河南省职业院校师德师风演讲竞赛中荣获佳绩】

接到河南省教育厅印发的《关于公布第二届河南省职业院校“礼赞建党百年矢志为党育人”师德师风演讲竞赛活动获奖名单的通知》文件，我院孙俊杰老师参赛的作品《春风化雨润无声》喜获高职组一等奖。本次演讲竞赛在学院党委的高度重视和大力支持下，积极动员、认真遴选，扎实开展推荐工作。通过各系推荐、学院评选的方式，层层选拔，最终推荐孙俊杰、王澜两位老师参加省级现场决赛。现场决赛实行现场打分、当场公布，竞赛过程全程直播，体现了“公开、公平、公正、择优”的竞赛原则。孙俊杰老师的演讲，以得体的仪态、较强的感染力以及令人深醒的故事，获得了在场评委的一致好评，并最终获得高职组一等奖的好成绩，展现了我院教师优秀的专业能力和优雅的风采。

本次比赛取得佳绩是我院师德师风建设成果的集中体现，学院将以此为契机，进一步推进学院师德师风建设工作，引导广大教师学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，激励广大教师厚植爱国主义情怀，坚定为党育人、为国育才信念，为学院高质量发展增辉添彩。

## 【案例 42：河南医学高等专科学校教师喜获第二届河南省职业院校“礼赞建党百年 矢志为党育人”师德师风演讲竞赛（高职组）一等奖

6月18日至19日，“礼赞建党百年矢志为党育人”第二届河南省职业院校师德师风演讲竞赛高职组总决赛在郑州举行。我校选送两名教师参赛，与来自全省其他高职院校的90名选手同场竞技，程鹏老师荣获比赛一等奖，为我校争得荣誉。比赛中，各位选手以真挚的感情、动人的语言、饱满的激情，从不同层面讲述了自己对师德的体会和思考。我校程鹏老师以《不忘初心-长大后我就成了你》为题，讲述了自己从小的远大志向——做一名好老师。有了这份初心使命的动力源泉，他结合自身的高校教师工作、辅导员工作、学生处工作等经历，完美诠释了教师立德树人的使命，体现了我校教师队伍“身怀爱生之心，恪守为师之道，善谋导航之策，多做利生之事”的师德风范。他在演讲中发挥自如，引人入胜；他用朴素的语言把一个个倾注爱心的故事内化于心、外化于情，深深感染了在场的评委和听众，最终获得省教育厅一等奖荣誉。本次比赛由河南省教育厅主办，是各高校师德师风建设的一次大比拼，旨在通过比赛交流的形式激励广大教师将习近平总书记提出的“四有”好老师标准深入教学，营造尊师重教氛围。本次比赛充分展示了我校教师队伍的高尚师德和师德师风建设成果，也是我校全面落实立德树人根本任务，建设高质量的高等教育体系的全面体现。



我校教师比赛现场



# 4. 国际合作

## 4.1 抢抓机遇，积极拓展“一带一路”战略新空间

河南省高职院校以国际化的视野，紧抓“一带一路”发展契机，培养“一带一路”的建设者和“走出去”企业的协同者，将省内优质职业教育和产品技术带出国门与世界分享，在职业教育领域搭建技能传播与人文交流的平台，巩固互联互通合作基础，助力中国企业“走出去”。多所院校持续关注“一带一路”沿线国家对技术技能人才的迫切需求以及对先进技术服务的期待，与当地政府、教育部门、培训学校、行业企业等在师资培训、技术技能人才属地化培养、留学生培养、员工培训以及技术技能创新服务等方面开展务实合作，设立海外分校和实践教学基地，不断增强河南省与“一带一路”沿线国家教育合作、人文交流的深度和广度，贡献职业教育河南方案和标准，极大地提升了我省职业教育国际影响力；促进“一带一路”沿线各国民心相通，维护人类文化和人类社会发展道路的多样性，为共建“一带一路”高质量发展贡献“河南方案”。

郑州铁路职业技术学院积极参与“一带一路”建设、主动服务企业“走出去”，为非洲第一条电气化跨国铁路培训电力机车司机的事迹被拍摄成大型电视政论片《摆脱贫困》，为全球减贫事业贡献了“铁院力量”。

2021 年非全日制国（境）外人员培训量达 152493 人日，较 2020 年增长 164

个百分点，在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间 8391 人日，较 2020 年增长 40.8 个百分点。

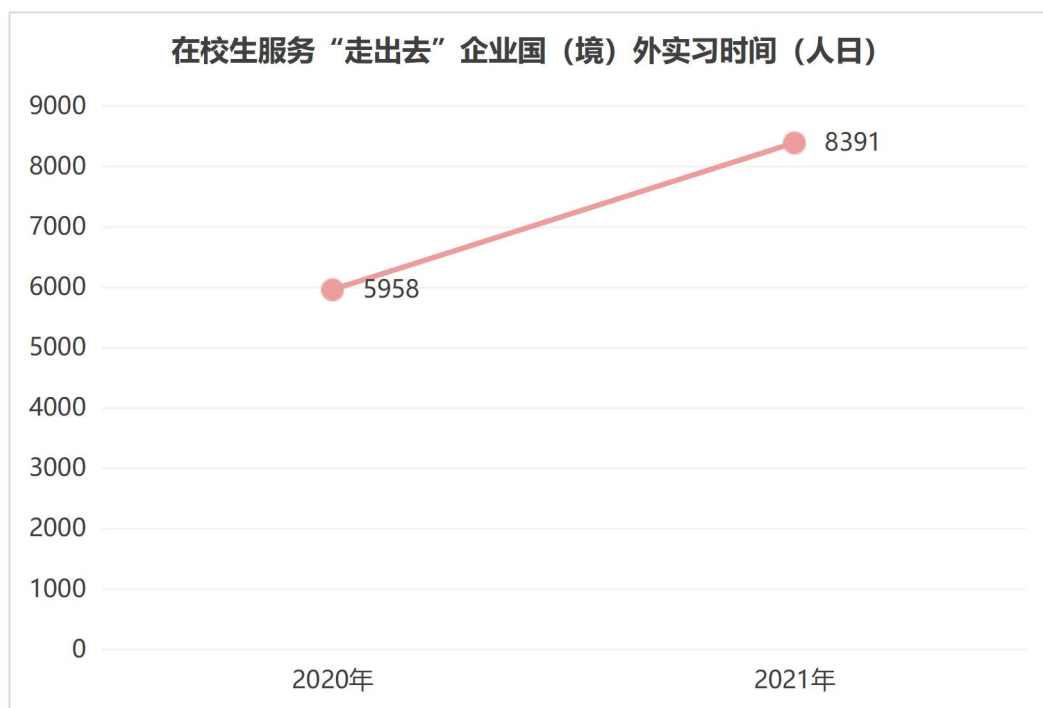


图 4-1 2020-2021 年河南省高职院校在校生“走出去”企业国（境）外实习

**【案例 43：郑州铁路职业技术学院致力于服务“一带一路”建设，促进中外文化传播】**

与埃塞俄比亚铁路集团-铁路学院、创造太阳乌干达石油学院合作共建的中非（埃塞俄比亚）詹天佑学院暨中埃铁路工程鲁班工坊。服务“一带一路”，为亚吉铁路培养电力机车司机，学校办学育人成效被人民日报、新华社、中国教育报、中国日报网、中国新闻网、新浪网、大公网等十几家国家级、省级媒体宣传报道。近年来，学校高度重视国际化办学和中外人文交流，主动融入“一带一路”建设，积极对接河南对外开放，先后成立南非“詹天佑学院”、坦桑尼亚“中坦交通学院”，建立埃塞俄比亚培训中心，埃塞俄比亚、南非留学生先后来校学习，首批俄罗斯交通高校教师来校培训，获批教育部“人文交流经世项目”首批“经

世国际学院”，轨道交通行业中外人文交流研究院揭牌，实现了对外合作办学规模、质量、效益协调发展，开启了学校中外人文交流新篇章。



中埃铁路工程鲁班工坊签约仪式



亚吉铁路培养电力机车司机

#### **【案例 44：三门峡职业技术学院推进“中文+技能”项目，实施职业教育服务国际产能合作行动】**

学院与多家全国优秀跨国企业、协会进行了广泛深入的校企合作，以企业为媒介，开展跨国交流合作。其中，与锦江集团印尼有限公司合作开展“中文+技能”培训项目，先后培训国际学生 85 人次。通过培训，国际学生熟悉掌握中文、中华优秀传统文化和氧化铝制造工艺，开辟学院校企合作培养外籍学员的先河，为实施职业教育服务国际产能合作行动打下坚实的基础。

学院与泰国宣素那他皇家大学共建黄河学院旨在面向泰国民众传播中华文化、培养汉语人才和职业技能人才，使其成为搭建中泰文化、教育、经济的桥梁，为三门峡市文化教育经济的发展添加力量，为三门峡地区乃至中泰文化教育经济建设起到积极的促进作用。

#### **【案例 45：黄河水利职业技术学院与泰国高校举办国际合作签约仪式】**

2021 年 12 月 2 日上午,黄河水利职业技术学院与泰国那空西塔玛拉职业学院及廊双工业与社区教育学院合作备忘录签约仪式在线上举行。泰国职业教育委员会办公室主任楚恩吉特·奥克土恩、那空西塔玛拉职业学院校长萨彦·撒恩苏瑞彦、廊双工业与社区教育学院校长帕瑞斯特·沃特猜博恩、学校校长胡昊出席签约仪式。对外联络与合作处、教务处、国际教育学院等部门负责人参会。黄河水利职业技术学院向两所学校介绍了学校的办学情况及近年来在国际合作方面取得的成绩，表达了对与两校即将开展的国际合作项目的希望与信心，期待未来在人才培养、师生互访等领域有更加深入的合作。泰国那空西塔玛拉职业学院及廊双工业与社区教育学院的校长也分别介绍了所属学校的情况，并表达了对职业教育国际合作项目的期待。此次签约将进一步促进学校与泰国职业院校的深层次合作，提升学校的国际影响力。



线上举行签约仪式

**【案例 46：郑州铁路职业技术学院加强技能人才国际交流，提升人才培养国际视野】**

学校首次以一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之佛山未来技术技能国际挑战赛为国际技能人才交流平台，在人工智能机器人应用技术赛项和电子技术赛项中分别获得团体三等奖 1 个；大赛主办方给获奖选手签发了 A 级技能护照证书，授予指导教师“优秀指导教师”荣誉称号，授予学校“优秀组织奖”。

受新冠肺炎疫情影响，此次 2020 佛山未来技术技能国际挑战赛采取线上线下结合的竞赛模式，来自俄罗斯和中国的 83 支代表队、400 余名高技术技能人才在现场或远程同台竞技参加了赛项角逐，2 个项目赛参选发挥团队精神，在赛场上沉稳严谨，齐心协力完成硬件装调、云端部署、编程调试、系统功能调试等

竞赛任务，展现出选手扎实的技术技能和高水平的职业素养。

此外学校 2 个赛项参赛队在国内赛中获得了团体一等奖 1 个，二等奖 1 个，三等奖 2 个。通过与国内国际选手的比赛交流，指导教师和参赛选手均受益匪浅，明确了今后努力方向，提升了国际视野，为下一步优化专业人才培养方案，实现赛教融通打下了坚实基础。



金砖国家未来技术技能国际挑战赛颁奖

## 4.2 开放共享，持续优化中外合作办学新路径

河南省职业教育坚持教育对外开放，“走出去”和“引进来”双向互动，与俄罗斯、美国、加拿大、澳大利亚等职教发达国家的国际组织、应用技术类高校、教育机构等建立合作关系，开展多形式、多领域、多层次的教育合作项目，引进国（境）外先进的职业教育理念、人才培养模式、教学方法、教材、课程标准、师资等优质资源，开发国际认可的专业教学标准和课程标准，扩大来自“一带一路”沿线国家为主的来豫留学生规模，探索留学生培养模式创新，提升人才培养质量，打造国际合作教育品牌，推动国际化办学水平不断提升。建设国际交流合作平台，扩大职业教育对外开放力度，开展职业教育国际交流研究，举办高水平职业教育国际论坛，建立职业教育研究高端智库。探索多样化的中外合作办学，与国外企业、职业教育机构或行业协会深度合作，建好中外合作职业教育基地，努力打造国际职业教育品牌。汲取国外优质职教资源和办学经验，探索并对外宣传、输出中国特色职业教育办学模式与人才培养模式，建立中国特色“双元制”模式。加强职业教育国际交流与合作，组织选派一批职业教育专业骨干教师和教学管理人员等赴国外研修访学。

2021年，河南省高职院校开发并被国（境）外采用的专业教学标准23个，较2020年增加4个，开发并被国（境）外采用的课程标准257个。高职院校学生参加国（境）外技能大赛获奖数量达84个，较2020年增加16个，增幅达到23.53%。

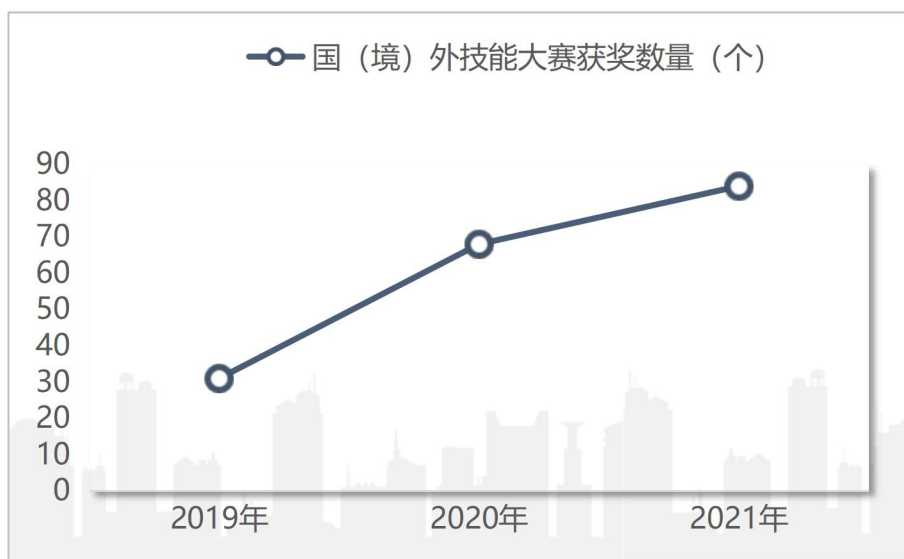


图 4-2 2019-2021 年河南省高职院校学生国（境）外技能大赛获奖情况

**【案例 47：郑州铁路职业技术学院搭建“云端”平台，跨境教育“双轨”推进】**

“新冠”疫情爆发以来，国际交流与合作受到较大影响，尤其是中外合作办学、境外学生来华留学、教师赴境外执教。为克服其不良影响，学校积极搭建“云端”平台，探索创新教学模式，实施线上线下“双轨”同频教学。

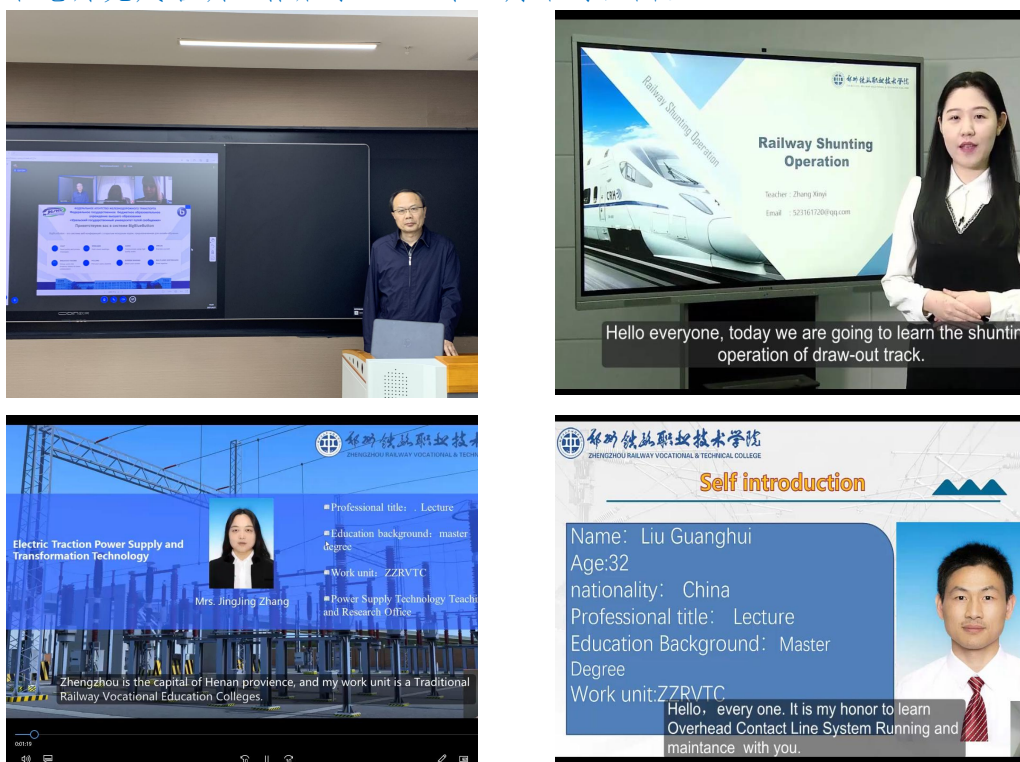
2020 年 8 月以来，学校联合企业共同开发海外“詹天佑学院”教学综合管理信息化服务平台,该平台能满足跨境教学管理、师资管理、学生学籍管理、日常教学、师生交流等国际交流活动线上进行，实现学校教学资源与境外大学对接交互、共享，学生可通过手机、电脑等设备实现远程登录和同步学习，拉近国际沟通距离。建成护理专业国际化“云端”实训室，学生线上同加拿大合作院校开展互动实训、理论学习、考核评估。



海外詹天佑学院教学管理综合平台



一年来线上，完成俄罗斯、埃塞尔比亚、泰国、马来西亚、菲律宾等国家，铁路、电商、护理不同专业师生为期 2 天至 180 天的培训，共计 925 人。其培训质量获得用人单位及师生的肯定。同时线下，克服疫情影响学校 4 位教师赴老挝开展中老铁路员工技术技能培训工作。在抵达老挝首都万象完成规定的隔离后，立即投入教学工作，最终安全顺利的完成了 450 名学员的技术技能培训工作，最后 1 名老师完成培训后于 2021 年 8 月下旬回国。



线上线下培训授课截图

**【案例 48：郑州电力高等专科学校成立“中尼电力丝路学院”致力中外合作办学】**

“中尼电力丝路学院”是学校电力职教精品品牌，2021 年，致力于打造学校职业教育对外开放的高地，持续推进“中尼电力丝路学院”各项建设工作，克服疫情不利影响，推动产教国际融合，让“中尼电力丝路学院”的毕业生能真正精准满足中资在尼企业的需求。“中尼电力丝路学院”2020-2021 学年招收尼泊尔首届学历教育学生 87 人，2021 年招收语言类学生 58 人，举行非学历境外线上培训 600 人日。



与水电十一局尼泊尔区域经理部召开人才培养方案线上研讨会



举行学校教师国际化能力提升培训班

**【案例 49：商丘医学高等专科学校积极邀请医学领域知名国际专家在线为相关专业的学生和学院老师做专题讲座】**

2021 年由校企合作与国际交流处牵头举办了两次专题讲座，5 月 12 日组

织召开《商丘医学高等专科学校与美国布卢姆菲尔德共同举办合作办学项目——医学检验技术专业外教视频讲座》，本次讲座主讲人 Robert Arthur Deters 是美国布卢姆菲尔德学院的知名教授。5月14日，线上邀请留美博士郝际军教授进行了以《斑马鱼—药物研发的新工具》为题的学术讲座，通过讲座拓宽了我校师生的视野，进一步了解了医学影像技术专业和药学专业国际前沿知识。

### 【案例 50：河南艺术职业学院韩国庆尚北道举办“河南周”活动】

2021年11月，承接并完成“韩国庆尚北道河南周”韩国民乐演奏和视频录制任务。为服务国家总体外交，丰富两国文化交流年内涵，我省于11月中旬在韩国庆尚北道举办“河南周”活动，在“韩国庆尚北道河南周”活动现场播放双方乐团互奏的中韩民乐视频，通过音律互享，增进省道友好，推进中韩两国艺术交流合作，为中韩关系持续健康发展夯实民意基础。我校承接并圆满完成“韩国庆尚北道河南周”韩国民乐演奏和视频录制任务。此次视频录制工作，学校不仅充分发挥出专业建设优势，也为提升我省对外交流总体水平做出了应有的贡献。



### 【案例 51：河南农业职业学院现代农业技术专业课程获泰国标准认证】

随着世界经济、科技、文化、信息全球化时代的到来，职业教育国际化越来越

越被各职业院校所认同和重视，成为职业教育发展的必然趋势。为了提高我校国际化办学水平，实现教学标准的国际认证及输出，增加学校的国际影响力，发挥学校服务“一带一路”方案的作用，我校于2021年7-8月开展了现代农业技术专业《作物栽培技术》、《绿色防控技术》、《园艺植物生产技术》、《农产品营销与电子商务》和《农产品加工贮藏技术》等5门课程的国际化、信息化课程资源的录制工作。随后将进行5门课程内容的上线以及泰国官方认证工作，经过认证课程在泰国相关学校教学试用后将获得泰国教育部职业教育委员会曼谷职业教育中心对《现代农业技术》专业教学标准认证，并获得该单位颁发的认证证书。

# 5. 服务贡献

## 5.1 育训并举，高质量推进“人人持证、技能河南”建设

河南高职院校贯彻落实《河南省职业教育改革实施方案》，实施《河南省职业教育产教融合发展行动计划》。河南省多所高职院校落实学历教育与培训并举的职责，按照育训结合，长短结合，内外结合的要求，面向在校学生和全体社会成员开展高质量的培训，不断提高人才培养质量，提升服务发展的能力，不断优化办学和服务体系，形成了融学历教育、教育培训、技能鉴定、技术服务“四位一体”的办学格局和社会服务框架。为适应大规模开展社会工作从业人员教育培训需要，进一步完善社会工作专业培训体系，加强社会工作专业人才培养，以创新服务平台项目建设为载体，发挥高校人才培养、科学研究、服务社会、文化传承创新的四大功能，采取送训到基层，送教进厂下乡等方式，提供“菜单式”培训服务，推进固定课堂，流动课堂，田间课堂，网络课堂等多样化培训，切实增强职业培训的针对性、灵活性。加强社会培训基地建设，培养社会需求人才。面向社会开展培训，实现经济效益与社会效益双赢，全方位多层次助力社会区域经济发展。面向社会开展培训，实现经济效益与社会效益双赢，全方位多层次助力社会区域经济发展。全面开展职业培训，推进“人人持证技能河南”建设深化产教融合、校企合作，推动校企共建共管产业学院、企业学院，大力推行一线员工全员取证，大规模开展在岗培训和岗位技能提升培训，积极承担中小微企业和社会职业技能培训任务，优化职业培训供给质量，通过技能提升，将河南的“人

口红利”转变为“人才红利”，加快建设一支规模庞大的知识型、技能型、创新型劳动者大军。

全面开展职业培训推动全省职业院校切实履行育训并举法定职责，实施2021年度职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划，充分发挥职业院校教育资源，对企业一线职工、开展技能提升培训，面向去产能分流职工等重点人群开展就业创业培训，圆满完成年度任务。截止目前，全省职业院校开展职业培训共计109.1万人次（其中补贴性培训14.5万人次），任务完成率109.1%。

#### **【案例 52：鹤壁职业技术学院鹤壁社区（老年）大学“智慧助老”培训进社区活动】**

2021年4月—6月，鹤壁社区（老年）大学开展了智慧助老进社区活动，先后前往鹤壁市福星社区、南海国际、新城市区、和谐社区、明达社区进行助老培训服务。我校邀请了专业教师为老年人介绍了智能手机使用，并手把手地教授老年居民微信、支付宝注册及使用，手机字体及亮度的设置，缴纳水、电、煤气等生活费用等内容，并进行了防网络诈骗知识宣传。杨彬老师讲的详细、通俗易懂，老人听的专注、学得认真。切实解决了老年人智能手机不会用、用不好等“用机难”问题。



“智慧助老”培训进社区活动现场



“智慧助老”培训进社区活动现场

## 5.2 多元协同，加快助力乡村振兴大棋局

优质教育资源融合共生，实现县域内教育优势互补、资源共享、优质均衡发展，实现教育振兴助力乡村振兴目标。在服务乡村振兴的大棋局中放眼全局、精

准落子，全方位开展人才培养、科技培训、技术咨询和脱贫攻坚服务，“点线面”统筹融合，走好一盘人才培养、脱贫攻坚、科技兴农的大棋局。确定培训模式与组织形式，确定课程资源开发内容和方向，研究标准体系建模、评价与考核、政策保障支撑等，破解高质量培训壁垒，实现培训范围全行业全类别全覆盖，为全省新旧动能转换、乡村振兴等蓄势赋能。

南阳农业职业学院坚持面向“三农”，学校深入贯彻落实党中央关于实施乡村振兴战略的决策部署，按照习近平总书记为乡村振兴勾画的宏伟蓝图为指导，全面深化教学科研改革，优化课程体系，构筑涉农特色专业框架，完善专业人才培养方案，为农业的高质量发展提供源源不断的人才支持。立足“三农”，深耕教育，为乡村培养了知农、懂农、爱农的农牧业人才10万余人，学校依托技术和人才优势，以产业拉动、科技推动、企业带动和培训驱动“四轮联动”的形式，探索打造特色扶贫模式，在脱贫攻坚工作基础上更好发挥教育的造血赋能和战略支撑作用，竭尽全力为乡村振兴贡献智慧和力量。

### **【案例 53：河南交通职业技术学院助力乡村振兴河南交院在行动】**

河南交通职业技术学院（简称“河南交院”）向兰考县捐赠一批物资，支援“四好农村路”建设，为河南乡村振兴贡献河南交院力量。

为落实党中央、交通运输部提出的“乡村振兴”“四好农村路”建设要求，根据省交通运输厅的部署安排，在全国“四好农村路”现场会筹备工作协调会召开后，河南交院发挥专业优势，积极向兰考县仪封乡交通综合服务站捐赠邮政、物流、快递所需货架、托盘和叉车等物资，同时帮助交通综合服务站无偿优化方案设计，并完成现场安装任务，全力支援兰考县仪封乡交通综合服务站建设。

物流学院第一时间组织实训中心教师及学生做好捐赠物资的各项准备工作，并积极协调争得省、市运管部门和校企合作企业技术人员支持，第一时间将满载河南交院浓浓深情厚谊的三大车援助物资送达兰考。交院师生和相关企业技术人员冒着绵绵秋雨，连续奋战三天两夜，展现出优秀的团队协作、良好的职业素养



和连续作战精神。

### 【案例 54：郑州铁路职业技术学院校地结对帮扶中心建立智慧农业试验站】

学校对睢县开展科技帮扶，以温室大棚为切入点，综合运用传感技术、近场通信技术及无线远程通信技术、互联网技术、云计算等技术，在尚屯镇、蓼堤镇等地建成可满足区域性服务的温室大棚智能管理系统，解决了传统大棚生产效率低下、环境信息掌握不及时的问题。

智慧农业试验站通过智慧感知技术，实现了精确感知、精细管理；通过智能控制技术，实现了精准操作、高效生产；通过语音识别技术，实现了人机交互、简易操作。智慧农业试验站的建成为大棚智能化管理起到示范作用，为睢县农户增产增收创造了条件，为脱贫攻坚和乡村振兴注入新的动力，是学校在校地结对帮扶精准扶贫行动方面又一成果。



智慧农业试验站

### 【案例 55：焦作大学“三下乡”社会实践活动助力乡村振兴】

2021年7月7日，焦作大学化工与环境工程学院青年志愿者按照校团委关于开展暑期“三下乡”工作的要求，在团总支老师的带领下，来到焦作市中站区

龙洞村开展生态环境调研活动。此次调研活动主要以入户走访和填写问卷调查表的形式展开，志愿者们对村里的生态环境现状进行实地考察发现：当地村民的生态环境保护意识不高，被之前黏土矿工业破坏的山植尚未完全修复；农村街道相对干净，但是村民们的垃圾分类意识比较薄弱。实践团队通过当地垃圾处理中心的工作人员了解到，没有细致分类直接丢弃会给后续处理带来很大麻烦。于是志愿者们运用自己所学知识，帮助村民们普及环保知识，并现场为村民们讲解垃圾分类的方法，村民热情高涨，认真填写调查表，解答志愿者们提出的相关问题。此外，志愿者们还在街道办的带领下参加了夏季安全问题讲座，了解火灾预防情况，学习消防知识；在村干部的带领下，参观了龙洞村的观影室、老人活动中心、红色文化展览馆；帮助村委会整理资料，帮助他们开展宣传工作等。



焦作大学暑期“三下乡”生态环境调研团

### 【案例 56：河南工业职业技术学院“直播助农”——智慧农业科技团服务乡村救灾复产】

今年夏秋两季南阳地区大范围持续降水造成农田果园大面积受涝，农民受灾情况严重。学校结合自身专业优势，组织由智慧财经和电子商务两个科技团队深入方城、内乡两县开展十余次救灾复产服务活动，帮助当地农户挽回经济损失 100 余万元。智慧农业科技团通过农业产业链信息化技术培训、新媒体网络运营知识普及、科技特派员直播带货等方式，在帮助农民解决“黄金梨”、“伏牛山猕猴桃”等特色农产品滞销问题的同时，又培养了农民网络社交、电子商务等营销技能，提升了农民适应数字社会、驾驭数字经济的能力。



### “直播助农”推介农果产品

#### 【案例 57：新乡职业技术学院持续推广“合作社+农户+电商”模式，努力打造“七彩秋沟”品牌】

新乡职业技术学院定点帮扶村秋沟村，位于辉县市南寨镇西北部太行山山区，有 3 个自然村，居民 124 户 270 人，槐花、连翘、山楂、柿子等山货产量丰富。

我校在帮扶秋沟村上持续推广“合作社+农户+电商”这种模式，一方面加强与电商平台及企业的合作，使秋沟的农副产品走向商超和网店，另一方面与直播形式加深结合，邀请知名“网红”为“七彩秋沟”代言，同时加大培训力度，培养秋沟自己的“带货主播”。



驻村第一书记娄伟正在进行网上直播带货

**【案例 58：河南应用技术职业学院电商技术助力脱贫攻坚电商工作室赋能乡村振兴】**

“互联网+农村电商”是一种新型农产品销售方式。习近平总书记强调：“扶贫开发贵在精准，重在精准，成败之举在于精准。” 2019 年，学校与开封市祥符区政府签订校地合作框架协议。近几年，学校商学院一直依托“互联网+”，将助力开发农村电商作为扶贫切入点，通过搭建电商平台，电商销售模式培训，优化电商管理等帮助祥符区建立农业相关产品互联网销售模式，促进当地农产品由传统销售模式向电子商业新型销售模式的转变，走出了一条用电商技术助力“互联网+精准扶贫”，打造电商工作室助力“乡村振兴”的新路径。

目前，电子商务工作室技术服务队的师生已开展 4 期“短视频直播+电商”培训，共有 606 人参加培训。同时，帮助祥符区刘店乡搭建京东店铺一个，拍摄剪辑短视频 30 余个，助力刘店乡直播销售农产品 18 万余单，售出滞销农产品 90 万余斤，帮助贫困户增收 200 万余元。



电商直播培训现场剪影



电商直播培训现场剪影

### 5.3 职继融合，大力服务终身学习教育体系

加强职业教育和继续教育课程。建设实施职业教育与继续教育课程思政示范项目建设，认定 156 门示范课程，12 个研究示范中心为省级示范项目。其中，8 门课程、黄河水利职业技术学院课程思政教学研究中心被认定为教育部示范项目。构建完善了国家、省、校三级课程思政项目体系。二是开展职业教育和继续教育在线开放课程建设。认定 186 门省级高校精品在线开放课程。立项建设 400 门左右职业教育和 100 门左右高等学历继续教育精品在线开放课程，促进教育教学改革和管理制度创新，不断提高人才培养质量。开展首届全省教材建设奖（职业教育与继续教育类）评选工作，评选出 113 部教材为河南省优秀教材，并推荐其中 35 部高职教材参加了首届全国教材建设奖（职业教育与继续教育类）的评选。在全国教材建设奖评选中，我省共有 8 所高职院校荣获 12 个奖项，其中，一等奖 4 个，二等奖 8 个，获奖教材数量居全国第八，获奖高职院校数量并列全国第六。

为深入学习新时代高等学历继续教育的功能定位和发展方向，推动我省高等学历继续教育规范、健康、有序、高质量发展，2021 年 12 月 10 日至 12 日，河南省高等学历继续教育管理骨干培训班在河南开放大学成功举办。

省教育厅党组成员、副厅长陈垠亭在开班仪式中指出要深刻认识推进新时代高等学历继续教育改革的重要意义，正确面对当前高等学历继续教育面临的困难问题，推动高等学历继续教育高质量发展。强调要强化主体责任，把职责扛起来；要规范办学行为，把风险把控住；要完善评估机制，把质量促上去；要加强资源共享，把精品推出来。

教育部职成司高等继续教育处副处长徐璐出席开班仪式并作专题报告。她以“对高等学历继续教育改革发展的思考”为题，详尽地阐述了高等学历继续教育

的发展定位、历史使命、改革任务，并结合实际，对深化改革工作作了科学谋划和总体部署。



2021年河南省高等学历继续教育管理骨干培训班开班仪式



省教育厅党组成员、副厅长陈垠亭出席开班仪式并讲话



教育部职成司高等继续教育处副处长徐璐出席开班仪式并作专题报告

河南开放大学也成为教育部印发《国家开放大学综合改革方案》以来，39所省级广播电视大学中第一所更名的开放大学。在2021年10月召开的第二十届中国国际远程教育大会中，河南开放大学被授予“终身教育特别贡献机构”称号。河南开放大学立足满足人民群众不同类型、不同层次、不同阶段、不同形式的学习需求，完善办学体系，拓展办学领域，提升服务能力，提高现代治理水平，提升人才培养质量，成为河南终身教育体系构建和技能社会建设的重要力量。

在全民终身学习时代背景下，河南省高职院校以“深耕产教融合，促进人才培养，服务产业发展，助力区域经济”为使命，积极推动不同类型的全民终身学习活动，把企业引到学校、岗位任务引入教学项目、车间延伸到教室、大师引进课堂，建设学习型校园，营造“人人皆学、处处可学、时时能学”的全民学习氛围。积极推动全省终身教育行业由高数量增长向高质量发展转变，努力开创出一条质量更高、效益更好、结构更优的发展新路子。





河南省终身教育协会成立大会现场

**【案例 59：河南职业技术学院六个项目获批省级职业教育和继续教育课程思政示范项目】**

河南省教育厅下发《关于公布首批河南省职业教育和继续教育课程思政示范项目名单的通知》（教职成〔2021〕138号）文件，我校共有5门课程被认定为我省首批职业教育与继续教育课程思政示范课程、1个课程思政教学研究中心被认定为河南省首批职业教育与继续教育课程思政研究示范中心，入选示范课程相应授课教师、团队为河南省首批职业教育与继续教育课程思政教学名师和教学团队。此项目是根据《教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》（教高厅函〔2021〕11号）精神，开展的国家级课程思政示范项目。我校《信息技术》课程经省级会评，被推荐参加教育部评选。

我校高度重视课程思政建设工作，科学设计课程思政教学体系，坚持“走出去、请进来”，持续加强教学团队课程思政育人水平，深入挖掘专业课程各教学环节育人功能，充分发挥教师队伍“主力军”，课程建设“主阵地”，课堂教学“主渠道”作用，持续开展课程思政示范课程建设、课程思政示范课堂评选和课程思政优秀案例库评选等系列活动，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局，构建“全员育人、全程育人、全方位育人”的思想政治教育工作体系。

## 5.4 精准施策，促进民族地区职教发展

对口援疆，到祖国需要的地方发光发热。新型冠状病毒爆发以来，面对入疆后的疫情防控、脱贫攻坚、安全维稳等各项考验，河南省教育厅扩大援疆教师选派规模，深化“组团式”教育援疆，启动实施“双百计划”，建立中原名师工作站，开展名师培育，加强教师培养培训，助力哈密市和十三师教师队伍建设，取得了显著成效。河南高职院校积极开展教育援疆工作，鼓励援疆教师继续发扬不怕吃苦、甘于奉献的优良作风，创造性地开展教育教学工作，服务好当地教育事业发展，维护好河南教师的良好形象，圆满完成援疆支教工作任务。“看似寻常最奇崛，成如容易却艰辛”，教育援疆是新时代赋予的责任和使命，援疆路上，乘风破浪。



河南援疆教师欢迎仪式暨岗前培训开班典礼在新疆哈密市委党校举行

## 【案例 60：河南经贸职业学院为党育人践初心教育援疆谱新篇】

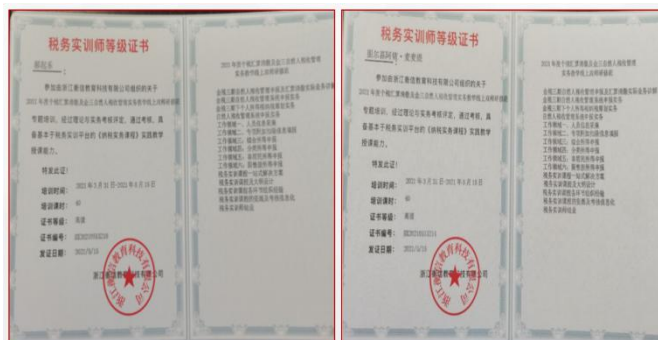
“教育援疆、文化润疆”是新时代党的治疆方略重要内容。会计学院以高度的政治责任和最快的速度开展援疆工作，派出青年骨干教师、全国会计技能大赛一等奖指导老师阎佳星教师，入疆对口帮扶十三师职业技术学校会计专业建设，以实际行动践行“教育润疆”初心。青蓝工程、师徒结对。从修改人才培养方案、制定课程标准，到教案具体撰写、教学基本功训练、集体教研活动等手把手帮扶，五位教师全部取得高级税务实训师 X 等级证书。指导教师（王雪、图尔荪阿依·麦麦提）参加新疆自治区教师组技能大赛，获教师组第一名，是援建学校会计专业赛项的最好成绩。以赛促教，以赛促建，面对外无实训条件，内无种子学生的局面，制定“竞赛突击营计划”。一方面学校加快援建设备采购，33 台计算机以最快速度抵达学校，为大赛取得成绩发挥了重大作用；一方面选拔种子选手，夜以继日开展集训。最终，获 2021 年新疆维吾尔自治区学生组会计技能大赛三等奖，实现该校会计专业在技能竞赛上零的突破。



河南经贸职业学院隆重欢送援疆教师



会计学院援疆教师阎佳星



X等级证书高级税务实训师



2021年新疆自治区税务技能比赛教师组第一名



会计专业团建活动

援疆教师日常授课—“戍边英雄—陈祥榕”

日常辅导



2021年新疆自治区税务技能比赛学生组三等奖

十三师职业技术学校曹明副书记接受捐赠

### 【案例 61：哈密市交通运输局就援疆工向河南交通职业技术学院寄来感谢信】

哈密市交通运输局会向我校寄来感谢信，向我校在援疆工作中作出的积极贡献表示最衷心的感谢。

我校根据河南省第十批援疆工作的统一部署，积极响应河南省交通运输厅的号召，选派宋新力同志参加了 2021 年第二批河南省交通柔性“小组团”技术援疆工作，他作为河南交通技术援疆组的成员较好地完成了各项援疆工作任务，扎实开展交通项目方案评审、施工图审查、外业验收等工作，发挥了“传帮带”作用，为哈密市交通发展和基础设施建设作出了积极贡献。

下一步，学校将继续发挥学校资源优势 and 行业优势，助力哈密市实现更好的发展。

قۇمۇل شەھەرلىك قاتناش ترانسپورت ئىدارىسى  
哈密市交通运输局

感谢信

河南省交通职业技术学院：

贵院根据河南省第十批援疆工作的统一部署，积极响应河南省交通运输厅的号召，选派宋新力同志参与2021年第二批河南省交通柔性“小组团”技术援疆工作。在援疆期间，该同志充分发挥援疆专家的优势，全身心投入到交通援疆，帮助我市补短板、强弱项、促发展，扎实开展交通项目方案评审、施工图审查、外业验收、质量检查、安全检查、技术服务、专业培训等援助工作，为我市交通重点项目、经济高质量发展作出了积极贡献。

该同志政治立场坚定，思想觉悟高，工作作风扎实，是一名优秀援疆专家。他能够克服边疆艰苦环境和水土不服的困难，顶疫情、战风沙、斗炎热，加班加点，夜以继日，发扬了河南“交通铁军”精神。在援疆期间，始终紧紧围绕社会稳定和长治久安总目标，牢记援疆工作的光荣使命，不忘初心，不辱使命，用中原大地先进的管理理念，丰富的现场施工经验，广泛开展交通技术援疆。多次参与图纸设计审核，规范施工，帮助完善现场施工规范。他作为河南交通技术援疆组的成员较好地完成了各项援疆工作任务，发挥了“传帮带”的作用，为我市交通发展留下了宝贵的财富，为哈密交通基础设施建设做出了积极贡献。

交通柔性援疆展中原无私大爱，人才技术支持助哈密交通腾

飞。在此，对贵院长期以来支持和帮助表示衷心地感谢！向广大交通援疆干部无私援助表示衷心感谢！

让哈情愈结绵流长，交通援助永载史册。



哈密市交通运输局感谢信

# 6. 政策保障

## 6.1 政策支持

2021年，河南省全面落实以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记视察河南重要讲话和关于职业教育工作的重要指示精神，全面落实《中国教育现代化2035》《国家职业教育改革实施方案》和《河南省职业教育改革实施方案》，出台了若干有关职业教育改革发展的政策文件，推动全省高等职业教育高质量发展，努力打造全国职业教育高地。

深化职业教育改革推进技能社会建设。教育部联合河南省人民政府出台《关于深化职业教育改革推进技能社会建设的意见》（豫政〔2021〕2号），通过深化职业教育改革、推进技能社会建设，面向全体劳动者的现代职业教育体系更加完善，高素质劳动者和技术技能人才的数量显著增加、结构更加合理、质量明显提高，技术技能人才的社会地位和经济待遇明显提升，更加开放灵活的终身教育体系逐步健全，技术技能人才的重要贡献和重大作用日益凸显，尊重技能、崇尚技能、学习技能的社会氛围基本形成。

实施职业教育产教融合发展行动计划。为深入推进职业教育产教融合、校企合作，有效促进校企“双元”育人，先后印发了《河南省人民政府关于印发河南省职业教育改革实施方案的通知》（豫政〔2019〕23号）、《河南省人民政府

办公厅关于深化产教融合的实施意见》（豫政办〔2018〕47号）、《河南省职业教育产教融合发展行动计划》、《关于印发河南省职业教育产教融合发展行动计划的通知》（教职成〔2020〕529号）等一系列文件，重点推进国家产教融合建设试点工作；培育若干个省级产教融合试点城市，培育一批省级产教融合型企业，遴选认定50所左右省级示范性产教融合型职业院校；重点建设10个左右基于产教融合的示范性产业学院、一批高水平专业化产教融合实训基地、150个左右高水平专业（群）；建立100个左右省级示范性教师企业实践流动站；支持建设30个左右省级示范性职业教育集团、产教融合专业联盟和应用技术协同创新中心。深化职业教育产教融合、校企合作，发挥企业重要主体作用，促进校企“双元”育人，推动人才培养供给侧和产业需求侧高度契合，培养大批高素质劳动者和技术技能人才，为我省经济高质量发展提供有力支撑。

## 6.2 经费投入

为切实贯彻《财政部、教育部关于建立和完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教〔2014〕352号），河南省人民政府逐年加大对省内各高职院校的经费投入，为提高人才培养水平、加强国际交流与合作、提升科研与技术服务能力、服务地区和行业经济发展等提供了强有力保障。

2021年，河南省高职院校生均财政拨款为13580.0元，超过国家的“各地高等职业院校年生均财政拨款水平应不低于1.2万元”的要求，较2020年增长0.05%，年生均财政拨款水平超过1.2万的公办院校达45所，占比54.88%。黄河水利职业技术学院等6所国家“双高计划”建设院校年生均财政拨款均超过1.3万元，具体如下表所示。

表 6-1 河南省国家“双高计划”建设院校年生均财政拨款情况

序号	院校名称	年生均财政拨款水平 (万元)	备注
1	黄河水利职业技术学院	2.52	国家“双高计划”建设单位
2	河南农业职业学院	1.64	国家“双高计划”建设单位（专业群）
3	河南工业职业技术学院	1.53	国家“双高计划”建设单位（专业群）
4	河南职业技术学院	1.52	国家“双高计划”建设单位（专业群）
5	郑州铁路职业技术学院	1.34	国家“双高计划”建设单位（专业群）
6	许昌职业技术学院	1.31	国家“双高计划”建设单位（专业群）

与 2020 年相比，2021 年河南省高等职业院校经费收入总额增长了 336819.28 万元，增长 21.87%；中央、地方财政专项投入增长了 55221.08 万元，增长 14.70%；学校日常教学经费总额增长了 13591.76 万元，增长 8.2%。如图 6-1 所示。

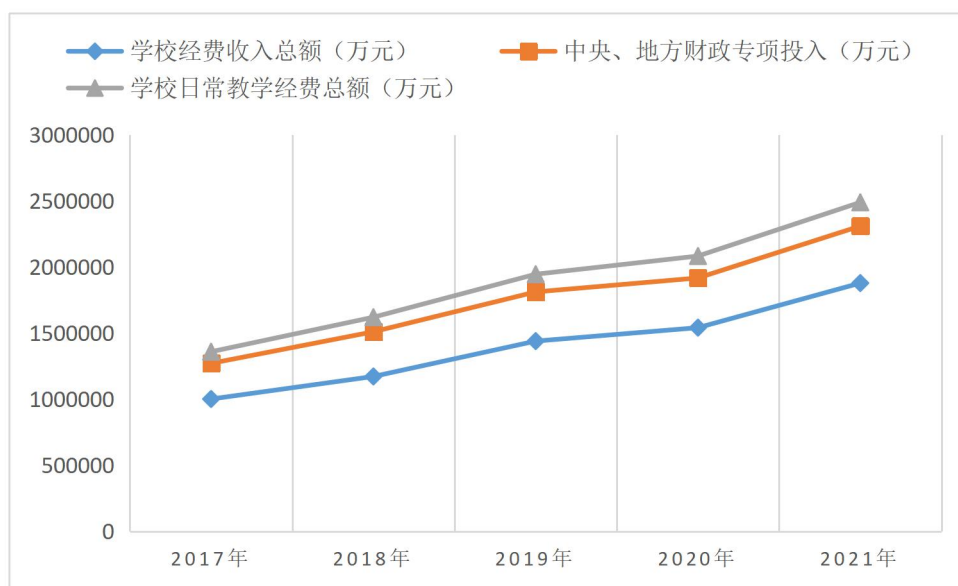


图 6-1 河南省专科高职院校 2017 至 2021 年学校经费收入、中央地方财政专项投入及学校日常教学经费变化趋势



# 7. 挑战与展望

## 7.1 推动河南省职业教育高质量发展，适应新发展格局

### 7.1.1 挑战

河南省作为全国重要的经济大省、人口大省，面对中部地区崛起、黄河流域生态保护和高质量发展等重大国家战略的历史选择，必须高度重视深化职业教育改革、推进技能社会建设，加快培养数以千万计的知识型、技能型、创新型劳动者大军，才能开创高质量发展崭新局面，实现中原更加出彩。

### 7.1.2 对策

河南省高等职业教育将坚持类型教育定位，深化职业教育考试招生制度改革，完善“文化素质+职业技能”的考试招生办法，完善技能人才的培养、使用、评价、考核机制，提高技能人才待遇水平，落实职业院校学历教育与培训并举的法定职责，广泛开展职业技能培训，提升全民技能素质，搭建技能人才终身学习和职业生涯发展的“立交桥”，完善人才培养体系，深化教师、教材、教法“三教改革”，拓宽技术技能人才培养的“主干道”。

## 7.2 深化职业教育改革、推进技能社会建设，打造技能强省

### 7.2.1 挑战

河南省高等职业教育虽然体格大，但体能还有提升空间。在广州日报数据和数字化研究院最新发布的“GDI 高职高专排行 TOP1000 榜(2021)”中，从竞争力上榜单院校所在地区看，河南省排在第五位，位居江苏、广东、山东、湖北之后。如何把规模优势转化为人才培养优势，将成为河南省高等职业教育发展的新命题。

### 7.2.2 对策

为推动人口大省向人才强省转变，河南省十四五期间亟需大力发展现代职业教育，迫切需要在建立“职教高考”制度、扩大本科层次职业教育资源、产教融合发展平台建设等方面实现突破，补齐技能人才尤其是高技能人才短板。加强职业教育和培训体系建设，打造高水平的现代职业教育，大力培养高素质技术技能人才，加快构建现代职业教育体系。加大对产业学院、产教融合平台、双师双能型师资队伍建设等方面的支持，促进职业院校深化改革和内涵式发展。加快探索推进职教高考制度，建立职业教育的专属跑道，落实职业教育与普通教育同等地位，支持河南探索职业教育新模式。加快推进职业教育创新发展高地建设，推进河南职教高质量发展。

## 7.3 深入推进职业教育产教融合、校企合作，有效促进“双元”育人

### 7.3.1. 挑战

贯彻落实国家和我省关于深化职业教育产教融合、校企合作的要求，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，需要全面提升职业院校人才培养质量，为我省经济高质量发展提供高素质劳动者和技术技能人才支撑。

### 7.3.2. 对策

河南省以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《河南省职业教育改革实施方案》，坚持新发展理念，深化职业教育产教融合、校企合作，发挥企业重要主体作用，促进校企“双元”育人，推动人才培养供给侧和产业需求侧高度契合，培养大批高素质劳动者和技术技能人才，为我省经济高质量发展提供有力支撑。河南省教育厅等部门负责政策统筹、协调推进职业教育产教融合、校企合作工作，建立健全工作推进机制。

对职业教育产教融合、校企合作成效显著的项目给予引导和支持。营造产教深度融合、校企协同育人的良好氛围，将推进产教融合、校企合作作为提高技术技能人才培养质量的关键举措，纳入学校“十四五”发展规划和年度重点工作。

## 河南省质量年报各数据表

表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2020 年	2021 年
		1	就业率	%	81.82	81.46
		2	毕业生本省就业比例	%	68.79	69.40
		3	月收入	元	3359.98	3401.38
		4	理工农医类专业相关度	%	67.77	68.48
		5	母校满意度	%	93.16	94.61
		6	自主创业比例	%	0.97	0.96
		7	雇主满意度	%	92.15	95.91
		8	毕业三年晋升比例	%	49.50	54.63

表2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020级	2021级	备注		
		1	全日制在校生人数	人	397731	484929		
		教书育人满意度—						
		2	(1) 课堂育人	调研人次	人次	236722	262121	学校填报
				满意度	%	93.87	96.07	学校填报
			(2) 课外育人	调研人次	人次	171589	201761	学校填报
				满意度	%	92.53	94.89	学校填报
		课程教学满意度—						
		3	(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	41808	53502	学校填报
				满意度	%	94.46	96.09	学校填报
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	43535	56247	学校填报
				满意度	%	95.05	95.74	学校填报
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	68755	85642	学校填报
				满意度	%	95.69	96.36	学校填报
		管理和服务工作满意度—						
		4	(1) 学生工作	调研人次	人次	168892	197895	学校填报
				满意度	%	92.66	94.67	学校填报
			(2) 教学管理	调研人次	人次	253301	237676	学校填报
				满意度	%	93.38	95.13	学校填报
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	141658	174762	学校填报
				满意度	%	90.11	92.43	学校填报
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	1180766	1065181	学校填报	
		学生社团参与度—						
		6	(1) 学生社团数	个	4595	6209		
			(2) 参与各社团的学生人数	人	148004	178006		

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021
1	生师比	—	16.31	16.56
2	双师素质专任教师比例	%	46.31	46.17
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	25.5	25.7
4	教学计划内课程总数	学时	53075	68817
	其中：线上开设课程数	学时	23310	26669
	线上课程课均学生数	学时	181	161
5	校园网主干最大带宽	Mbps	5827	6565
6	校园网出口带宽	Mbps	6089	6171
7	生均校内实践教学工位数	个/生	1.28	1.09
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	9104.96	9373.51

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2020年
		1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	372	236
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	57625	152493
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	5958	8391
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	11650	11418
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	73	85
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	16	23
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	235	257
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	68	84
		8 国际合作科研平台数	个	5	9

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年		
		1	全日制在校生人数	人	840608	1005491	
			毕业生人数	人	238461	282348	
			其中：就业人数	人	195111	230373	
			毕业生就业去向：	—			
			A 类：留在当地就业人数	人	110231	143074	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	5305	5799	
			C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	120793	153489	
			D 类：到规模以上企业就业人数	人	31986	41787	
			其中：到 500 强企业就业人数	人	12013	13756	
			2	横向技术服务到款额	万元	24176.28	26128.01
				横向技术服务产生的经济效益	万元	127606.03	161597.44
3	纵向科研经费到款额	万元	6478.63	5736.17			
4	技术交易到款额	万元	3649.09	6552.59			
5	专利申请/授权数量	项/项	4051/2882 981/250	6642/3359			
	其中：发明专利申请/授权数量	项/项		1383/536			
6	专利成果转化数量	项	23	85			
7	专利成果转化到款额	万元	720.73	1141.45			
8	非学历培训项目数	项	7934	2347			
9	非学历培训时间	学时	1249120.5	2547702.5			
10	非学历培训到账经费	万元	128631.01	52887.93			
11	公益性培训服务	学时	370479	1133989			



表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
		1	年生均财政拨款水平	元	110000.0	10400.00
			其中：年生均财政专项经费	元	3895.03	3957.50
		2	教职员工额定编制数	人	37572	44085
			在岗教职员工总数	人	52741	64362
			其中：专任教师总数	人	38320	48564
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	371161.31	512702.09
		4	生均企业实习经费补贴	元	358.55	394.46
			其中：生均财政专项补贴	元	20.31	31.86
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	25.99	32.36
			其中：生均财政专项补贴	元	1.88	3.08
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	1389804.95	1626564.27
			年支付企业兼职教师课酬	元	80670575.84	86301351.68
			其中：财政专项补贴	元	7632749.30	9415971.52