



天津職業大學
TIANJIN VOCATIONAL INSTITUTE

高等職業教育質量年度報告 (2022)



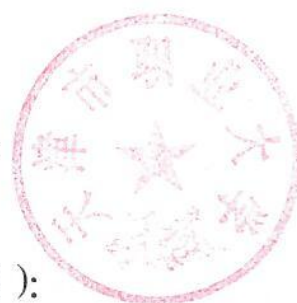
育德育能 力實力新

内容真实性责任声明

学校对 天津市职业大学 质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

刘斌

2021年11月5日

目 录

序言.....	1
一、办学条件与办学成效.....	4
(一) 办学条件.....	4
(二) 办学成效.....	5
二、学生发展.....	8
(一) 落实立德树人根本任务.....	8
案例 1 宣讲红色故事助力启智铸魂.....	10
案例 2 天职工匠辛全生成功打破世界吉尼斯纪录.....	13
(二) 探索“分类考试”招生方式, 提升生源质量.....	15
(三) 校园成长.....	20
案例 3 投身社会服务锤炼技能本领.....	25
(四) 创新创业.....	27
案例 4“共创共建”创新工作室实现双创教育特色化.....	31
(五) 大力提升学生满意度.....	31
(六) 就业质量.....	33
三、教学改革.....	38
(一) 深化人才培养模式与机制改革.....	38
案例 5 党建统领靶向聚力.....	43
(二) 深化产教融合校企合作.....	45
案例 6“双共同体”建设特蕾新混合所有制二级学院.....	48
(三) 坚持工学结合、知行合一.....	49
(四) 打造结构化双师团队.....	51
案例 7 打造高水平、结构化教师教学创新团队.....	55
(五) 加强信息化建设.....	56
四、政策保障.....	61
(一) 落实政策.....	61
(二) 经费保障.....	62
(三) 评价改革.....	64

五、国际合作.....	67
(一) 开展中外人文交流, 注重国际化人才培养.....	68
(二) 开展创新合作, 推动鲁班工坊可持续发展.....	69
(三) 开展国际培训, 推进国际化师资队伍建设.....	71
(四) 开发国际化教学资源, 强化人才培养.....	73
六、服务贡献.....	74
(一) 服务国家战略展现新作为.....	75
案例 8 服务雄安新区建设.....	77
案例 9 整合优化教育资源服务京津冀教育发展.....	80
(二) 大力提升技术创新与服务水平.....	81
案例 10 产学研融合发展科研与教学齐头并进.....	83
案例 11 创新五机制服务三发展.....	86
(三) 社会培训助力学习型社会构建.....	88
案例 12 服务中小学劳动教育深入有效实施.....	93
七、应对挑战.....	95
(一) 新的挑战.....	95
(二) 应对措施.....	96
表 1 计分卡.....	99
表 2 学生反馈表.....	100
表 3 教学资源表.....	106
表 4 国际影响表.....	107
表 5 服务贡献表.....	108
表 6 落实政策表.....	109

天津职业大学高等职业教育质量年度报告(2022)

序言

2021年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，按照市委十一届九次、十次全会部署要求，加强党对学校工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。以“双高计划”建设为引擎，深化教育教学改革，提升人才培养质量，提升服务发展水平，推进学校治理体系和治理能力建设。准确把握新发展阶段，统筹职业教育提质培优行动计划、“双高计划”建设项目、本科层次职业教育准备等各项工作。扎实开展党史学习教育，按照“学党史、悟思想、办实事、开新局”的总体要求，开展“我为群众办实事”实践活动，不断增强师生获得感、幸福感。

2021年全国职业教育大会召开，习近平总书记作出重要指示，强调“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为”。学校认真学习习近平重要指示要求，贯彻落实全国职业教育大会精神，勇当职业教育改革发展先锋，大力优化职业教育的类型层次定位，积极探索本科层次职业教育，坚持立德树人，优化人才培养方案，深化产教融合、校企合作，以课程思政方法论推进三教改革攻坚，构建多层次、高水平的人才培养体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2021年是“十四五”规划的开局之年，为确保“十四五”开好局、起好步，学校科学编制“十四五”事业发展规划，全面总结“十

“三五”期间学校取得的成就，深入分析当前面临的形势和存在的问题，确定“十四五”期间学校事业发展的指导思想、遵循原则和目标定位，提出到2025年，学校综合实力稳居全国高职院校第一方阵头排，办学水平、育人成效、服务能力、国际声誉等均显著提升，形成一套可复制、可借鉴的改革经验、模式和一批有效支撑职业教育高质量发展的制度及国际认可的标准，示范引领新时代职业教育改革发展和高素质技术技能人才培养，有力支撑国家战略和区域经济社会发展，形成中国特色、世界水平的高等职业教育“天职”品牌。十四五规划系统设计了九大任务：以立德树人为根本，构建高水平人才培养体系；助力产业转型升级，提升技术创新与服务能力；以“四有”标准为引领，打造高水平双师队伍；强力推进产教深度融合，打造校企命运共同体；聚焦经济社会需求，提升服务发展水平；推进治理现代化，实现高质量可持续发展；提升信息化水平，建设高水平智慧校园；提升国际化办学水平，打造国际知名高职院校；加强学校文化建设，实现文化育人目标。在总规划统领下，还系统编制了8个子规划，13个学院和部门也编制了各自的规划。

学校继续把“双高计划”建设作为工作中心，以“双高计划”建设方案和任务书为“施工图”，上下齐心、全员参与，将建设任务凝练成百余个建设项目，本着“理清思路、创新实践、模式凝练、复制推广”的路径全面推进项目建设。一是开展了一系列机制和模式探索：牵头成立京津冀“双高计划”建设联盟，协同推进、资源共享，共同助力京津冀协同发展国家战略实施；建立“双高计划”建设任务100%

落实到党组织、100%党组织落实建设任务的“双100%”项目化管理工作机制；构建“重德强技、校企协同、书证融通、多径育匠”人才培养模式总体框架，完成“一主两翼”专业群调整与布局；依托技术研发中心、技能传创平台、高端智库群初步建成“66311”技术技能创新服务平台，科技成果“双转化”机制已具雏形；构建了教师“四度”评价体系，评价结果应用于职称评聘、全员聘任。二是“双高计划”建设取得阶段性成果：两个高水平专业群深入研究产业发展趋势，与行业领军企业主动“联姻”，紧密对接岗位需求，打造出天职特色专业品牌；聚焦卓越人才培养，对接龙头企业，对标X证书，系统化构建“四阶递进”课程体系；高水平建设国家级、市级、校级教师教学创新团队，汽车运用与维修技术专业教师团队和物联网应用技术教师团队获评国家级职业教育教师教学创新团队；深化产教融合校企合作，形成了产业学院、混合所有制二级学院、校内企业培训中心、职教集团的校企合作“四模式”；构建“办学美誉度、区域融合度、产业契合度、企业依存度、培训满意度”服务发展“五度”服务体系，树立了“天职”服务品牌；完成智慧校园规划设计并稳步开展建设；提升国际化水平，推进南非鲁班工坊二期建设，成立鲁班工坊建设联盟和鲁班工坊研究与推广中心欧洲分中心；坚持“研究先行、智库引领”的发展理念，围绕服务高职领域改革发展、服务区域经济社会发展，全力打造“理念创新—制度设计—平台打造—标准开发—规划研制”职业教育高质量发展中心智库，服务国家战略和京津冀协同发展。

在疫情防控工作中，学校落实“坚定信心、同舟共济、科学防治、

精准施策”的总要求，全力打赢疫情防控阻击战，维护好师生身心健康和校园安全稳定。进一步细化疫情防控工作方案和预案，压紧压实工作责任，落细落实防控措施。强化后勤、物资、网络等各类保障，严格落实分层分类的疫情防控措施，深入细致做好思想引导，统筹推进教育教学、人才引进、科学研究、就业指导等各项工作，持续推动疫情防控和事业发展“双战双赢”。

一、办学条件与办学成效

（一）办学条件

表 1-1 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	16.01	15.76
2	双师素质专任教师比例	%	82	79.01
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	38.91	37.05
4	教学计划内课程总数	门	3087	2937
	其中：线上开设课程数	门	2573	2145
	线上课程课均学生数	人	80	76
5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
6	校园网出口带宽	Mbps	1800	2000
7	生均校内实践教学工位数	个/生	1.30	1.39
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	25581.21	26809.58

（二）办学成效

学校获得奖项

1. 2021 年获批省部级及以上科研项目立项 45 项，专利授权 132 项，其中发明专利 10 项，计算机软件著作权 17 项；获批天津市职业学校“十四五”教育教学改革研究项目 6 项；

2. 2021 年学校申报获批 10 个新专业；

3. 获评国家级公共机构水效领跑者(2021-2023 年)；

4. 获全国垃圾分类样板学校；

5. 获评教育部网络学习空间应用普及活动优秀学校；

6. 获教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目，国家示范性虚拟仿真实训基地推荐院校；

7. 获天津市市级虚拟仿真实训基地建设培育单位；

8. 获评教育部课程思政教学研究示范中心；

9. 获天津市学校党建“领航工程”党建工作示范学校；

10. 获评天津市节水型高校；

部门和团体获得奖项

11. 合作办被党中央、国务院授予全国脱贫攻坚先进集体称号；

12. 眼视光工程学院荣获全国三八红旗集体；

13. 物联网应用技术教师团队获评国家级职业教育教师教学创新团队；

14. 图书馆荣获 2016—2020 年度“华北地区高等学校图书资料先进集体”；

15. 视觉训练与康复教师团队、环境监测技术教师团队、物联网应用技术教师团队、新能源汽车检测与维修技术教师团队获评天津市职业教育教师教学创新团队；

16. 眼视光工程学院黄大年团队党支部、包装与印刷工程学院包装教研室党支部获天津市学校党建“领航工程”党建工作样板支部；

17. 李晶华团队的《动力电池管理及维护技术》，诸杰团队的《中式烹调基本功训练》两门课程获批教育部课程思政示范课程，团队教师同步认定为教学名师和教学团队；

教师获得奖项

18. 2021年天津市教师教学能力专业（技能）课程组比赛中，李晶华团队获一等奖、诸杰团队获二等奖；

19. 王立书获中国轻工业联合会第二届轻工“大国工匠”称号；

20. 王立书、柏秀元、王新、刘辉获得“全国技术能手”称号；

21. 刘洋荣获国家技能人才培养突出贡献个人；

22. 张小文被天津市委市政府授予天津市脱贫攻坚先进个人称号；

23. 李娜、张素获华北地区高等学校图书资料先进工作者称号；

24. 魏娜、周云令分获第二届全国礼仪休闲行业“包装设计师”职业技能竞赛专业组一等奖、二等奖；

25. 19名离退休党员荣获“光荣在党50年”纪念章

学生获得奖项

26. 获2021年全国职业院校技能大赛二等奖3项、三等奖1项；获天津市职业院校技能大赛一等奖9项、二等奖25项、三等奖56项；

27. 获第七届全国印刷行业职业技能大赛一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 2 项；获天津选拔赛一等奖 6 项、二等奖 6 项、三等奖 10 项；

28. 获“高教社杯全国大学生数学建模竞赛”全国一等奖 1 项、二等奖 1 项；获天津市一等奖 2 项、二等奖 6 项。

29. 学生荣获中国国际“互联网+”创新创业大赛国赛一等奖 1 项、二等奖 1 项，市级金奖 5 项、银奖 13 项、铜奖 16 项。2 个项目进入第五届中华职业教育创新创业大赛决赛，学校荣获第五届中华职业教育创新创业大赛优秀组织奖；

30. 学生荣获第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛天津市二等奖 3 项、三等奖 5 项；

31. 学生获第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛天津选拔赛创新创效专项赛金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 5 项，3 个高质量项目入围全国赛；

32. 学生获第八届“创青春”中国青年创新创业大赛天津赛区赛金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 2 项、优秀奖 8 项，学校荣获优秀组织奖，1 个项目被推荐为中国青年创新创业项目支持计划“金种子计划”。

33. 2 位学生荣获中国电信奖学金·飞 Young 奖，1 位进入 2019 年度“中国大学生自强之星”拟获得者名单。

二、学生发展

表 2-1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
11032	天津市职业大学	1	就业率	%	80.01	90.12
		2	毕业生本省就业比例	%	50.82	57.40
		3	月收入	元	4533	4538.85
		4	理工农医类专业相关度	%	90.05	74.04
		5	母校满意度	%	98.71	98.80
		6	自主创业比例	%	4.25	4.16
		7	雇主满意度	%	100	96.43
		8	毕业三年晋升比例	%	90	92

（一）落实立德树人根本任务

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦立德树人根本任务，把“为党育人、为国育才”宗旨使命和“国内领先、国际一流”目标愿景融入办学实践，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1. 围绕党史学习教育深化“三全育人”工作格局

一是坚持以“1921”扎实推进建党百年、党史学习教育活动，即 1 条主线（以党史学习教育为主线）、9 种举措（落实读、唱、讲、辩、演、画、拍、悟、行举措）、2 项结合（采用校内校外相结合、线上线下相结合的方式）、1 个落脚点（促进德智体美劳全面发展），深入推进“三全育人”，共计开展党史主题教育活动 30 余项，覆盖师生 16000 余人，引导广大学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。青年团员进行网上“青年大学习”活动 38 次，累计 277000 余人次参加学习。组织“青马工程”培训 7 次，覆盖全校近

300 余名学生骨干；开展“学党史 强信念 跟党走”特别主题团日活动暨五四青年节座谈会、“天津楷模”郭志龙同志先进事迹报告会、学习习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话精神等主题讲座、团课宣讲、中华优秀传统文化巡讲、美育大讲堂，参与学生达 10000 余人。

二是浸润红色文化，培固民族精神之根。注重教育阐释，将红色文化融入思政课程和课程思政，形成“同频共振、协同育人”机制；结合党史学习教育，组建百人党史学习教育大学生青年宣讲团，开展优秀学生传承红色基因讲好红色故事宣讲，制定 100 个主题宣讲菜单，线上线下开展对象化、分众化、互动化宣讲，充分汇聚榜样力量；开展“淬炼青春团魂 献礼建党百年”五四红旗团支部评选活动，参选团支部围绕中国共产党人的精神谱系创作展示；邀请“时代楷模”“天津楷模”走进校园举行先进事迹报告会，持续开展素质教育大讲堂；组织学生到觉悟社、平津战役纪念馆、时代记忆纪念馆等红色教育基地参观，在“沉浸式”体验中汲取奋进力量。在校园内设置 30 个红色精神景观雕塑供全校师生扫码学习竞答；开展“红心向党，青春踏歌”接力传唱、“赓续百年荣光，我们都是新时代的奋斗者”主题演讲比赛、“与时代相辉‘影’，与祖国共奋进”微电影大赛、“建党百年展风采，青春打卡担使命”大学生网络文化节，通过观看经典红色电影、阅读红色书籍、线上拉歌、线下快闪，拍摄微电影，展现新时代青年学生爱国力行、锐意进取的精神风貌，激发爱党爱国爱社会主义的巨大热情。以实践教育为依托，激励引导学生以史为鉴、以行为

基、以知促行,组建 120 支实践服务队,持续开展了习近平新时代中国特色社会主义思想宣讲、一带一路、生态文明、乡村振兴战略、京津冀协同战略五个类别的实践服务活动近 300 场,累计辐射社区、乡镇、村庄 210 余个,受益群众达 8 余万人次;开展“三下乡”“挑战杯”红色专项活动、“志愿服务西部计划”等社会实践和志愿服务项目。

案例 1 宣讲红色故事 助力启智铸魂

为增强党史学习教育质效,引导学生牢固树立理想信念,争做红色文化的弘扬者与继承者。学校专门组建优秀学生宣讲团,通过挖掘先进事迹、树立典型,将红色文化故事带进课堂。

宣讲团成员由获得国家奖学金、天津市人民政府奖学金及获市级以上奖励的优秀学生共计 22 名组成,在思政课教师的指导下,通过“分组解读精神—学生集体备课—教师重点指导—试讲培训”等环节,采取“读、写、想、记、讲”五步法,划分学习重点,细化标准要求,丰富红色故事的内涵与形式,并与自己在学校的成长故事深度融合,精心准备宣讲内容。宣讲故事主打‘短小精悍’,叙事性强,形象生动,以微观叙事反映宏大历史。宣讲团成员从红色故事中汲取力量,从不同角度分享自身经验、学习方法和感悟,加强朋辈引领,影响、带动更多学生追寻革命先辈的光辉足迹,深化学生对党的发展历程的理解和认识,激发小我融入大我的使命感,脚踏实地、不负韶华,促使红色文化入脑入心。



图 2-1 优秀学生宣讲红色故事

本学年，宣讲团累计宣讲 134 场，走进 340 个班级思政课，覆盖在校学生 10830 余人，在学生中掀起一轮党史学习热潮，对广大学子传承红色基因、感悟党史精神、激发奋斗力量、矢志脚踏实地具有积极的促进作用。

2. 深入开展工匠精神、劳模精神、劳动精神主题教育

一是大力开展劳动教育，培养学生的劳动观念，弘扬工匠精神、劳模精神。发布《天津职业大学新时代劳动教育实施方案》《天津职业大学新时代劳动教育课程实施方案》等系列文件，开设《劳动素质教育》课程，组建一支 38 人的劳动教育教师团队；开发劳动教育管理系统，直观记录、统计学生的理论学习、劳动任务的完成情况；采用日常劳动、服务性劳动、生产劳动相结合的方式，开展了公寓服务、校园清扫、志愿服务等劳动教育实践活动 540 余场，覆盖 13000 余人，收到良好的劳动教育效果。建立校内劳动实践基地 10 处，校外劳动实践基地 5 处，组织工匠精神实践营等优秀学生代表前往山东沂蒙等爱国教育基地学习实践，深化学生对党的光辉历程的理解和认识。



图 2-2 学生参观学校举办的庆祝中国共产党成立一百周年党史书画作品展

二是利用工匠精神体验馆开展活动，将工匠精神传承发扬和厚植爱国主义情怀深度融合。组织在校学生进行参观体验，增强对所专业的了解和行业认知，提升爱国、爱校、爱岗的荣誉感和实干、担当、奉献的责任感；利用场馆组织在校学生进行美育讲堂、科普讲座、科创课堂等学习，锤炼学生细致专注、一丝不苟、精益求精的品质；面向中小學生开展劳动教育实践，通过讲解、体验，让中小學生看到大国工匠、大国制造对国家发展、社会进步起到的促进作用，引导学生从小养成热爱劳动、刻苦学习、报效祖国的美好品质；组织天津市科普基地活动，让更多的人了解职业教育、认识职业教育，激发爱岗敬业的热忱和为国奉献的精神；组织多种形式爱国主义教育活功，如庆祝中国共产党成立一百周年党史书画作品展、鲁班锁挑战吉尼斯纪录成功现场直播等。馆内讲解员队伍由专业教师、专业科技社团、学生志愿者共同组成，定期组织招募培训，他们用亲身体会者的身份讲述学校的大事记，展现天职人奉献职业教育的初心与坚持，抒发对时代

进步的自信、对工匠精神的信仰、对国家富强的热爱、对人民幸福的自豪，发挥榜样模范和朋辈引领的作用，让工匠精神不断传承，使爱国主义教育在体验中全方位落地。开馆近一年来，已经接待了各类参观体验人员上万人次，受到一致好评。

案例2 天职工匠辛全生成功打破世界吉尼斯纪录

2021年6月11日晚，学校特聘教师、“工匠精神培养指导教师”辛全生在吉尼斯世界纪录认证官的现场以及线上观众的见证下，在天津职业大学图书馆组装完成世界最大的鲁班锁——“大菠萝”，获得了世界最大最重“大菠萝”型鲁班锁的世界纪录称号。

辛全生是天津市非物质文化遗产代表性项目“传统木工榫卯技艺”传承人；2019年被中华文化促进会木作文化工作委员会聘为中华木工委技艺指导委员会委员及特邀指导专家，并授予中华木作文化传承特别贡献人物称号。2020年底，天津职业大学特聘辛全生为“工匠精神培养指导教师”并成立辛全生大师木艺工作室，该工作室成为该校“双高计划”建设项目中技术技能创新平台四个大师工作室之一。按照建设规划，木艺工作室参与到环境艺术设计、产品设计等专业的日常教学，艺术工程学院还选拔多名学生组建“鲁班训练营”，由辛全生手把手传帮带，冲击两年一度的世界技能大赛。



图 2-3 由辛全生大师制作的鲁班锁挑战吉尼斯纪录现场

鲁班锁巧用传统木工的榫卯结构，将一组木条精巧地啮合在一起。因为拆装难度大，又有“孔明锁”“莫奈何”之称。鲁班锁的基本构型是6根木条，而辛全生曾制作出99根、129根、243根构型的鲁班锁，并将视频发到网上，令网友称奇。此次申请吉尼斯世界纪录称号的这枚“大菠萝”重达1300多斤，采用缅甸黄花梨木料，历经9道工序，历时2个多月制作完成。



图 2-4 辛全生大师接受吉尼斯纪录认证官颁发的证书

（二）探索“分类考试”招生方式，提升生源质量

随着第三批新8省高考改革政策落地，全国已有近一半省份完成了新高考周期。面对高考改革新形势，结合区域经济发展需要及后疫情时代招生工作特点，学校合理布局招生专业及规模，继续面向全国30个省、自治区、直辖市招生，招生类型涵盖三二分段、春季招生（面向高中毕业生）、春季招生（面向中职毕业生）、秋季招生、中高职系统化培养、联合培养本科招生、高职扩招专项招生等多种形式。普通高职招生共列有57个专业（类），计划招生5858人，实际录取5811人，计划完成率99.2%。招生类型如下图所示：

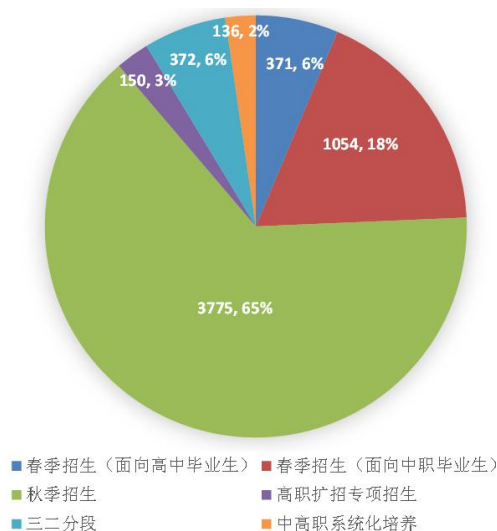


图 2-5 高职（专科）招生类型计划情况

1. 高质量完成录取工作，生源质量持续向好

在后疫情时代及新高考改革双重压力下，新8省报考不确定性增大，招生工作难度增加，学校通过深入研究招生政策、调整招生专业布局、强化重点省份宣传等措施，较好完成招生计划，生源质量继续保持在较高水平。

春季招生（面向高中毕业生）普通类录取分数线472分；春季招

生（面向中职毕业生）普通类录取中，管理类、工程类录取分数线分别为 491 分、497 分，各科类录取分数线均位于全市前列。

秋季普通文史类或历史类招生省份中，辽宁、安徽超过当地高职线 300 分以上；四川、贵州、广东、云南、重庆、江西、湖南、湖北、陕西、河北、宁夏、吉林、新疆、广西超过当地高职线 200 分以上；江苏、黑龙江、福建、内蒙古、甘肃、山西超过当地高职线 100 分以上；辽宁、吉林、陕西、新疆班普通类、新疆提前批次（南疆单列）录取全部超过本科线。如下图所示：

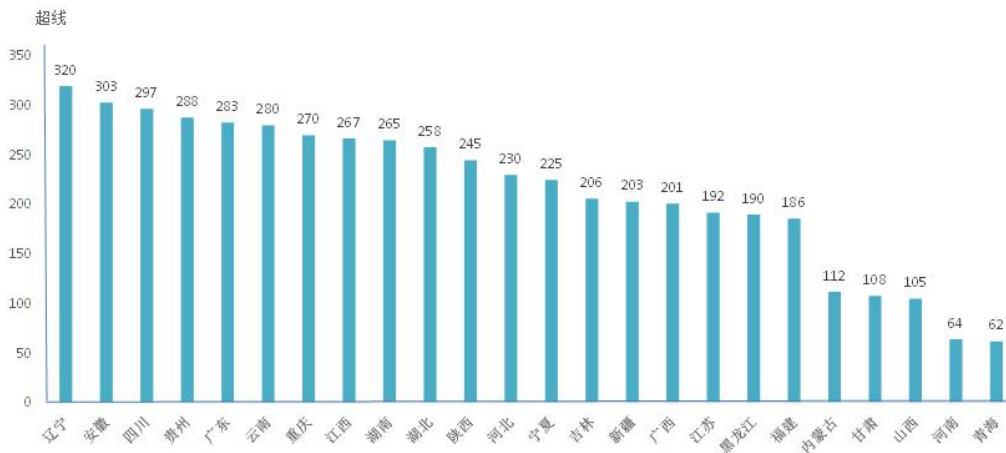


图 2-6 文史类或历史类录取最低分超出高职分数线情况

秋季普通理工类或物理类招生省份中，广东、重庆、江西、湖南、四川、云南、河北超过当地高职线 200 分以上；湖北、福建、贵州、宁夏、陕西、新疆、辽宁、江苏、青海、吉林、广西、黑龙江、河南、山西超过当地高职线 100 分以上；广东、湖南、黑龙江、新疆班单列类（四年）录取全部超过本科线。如下图所示：

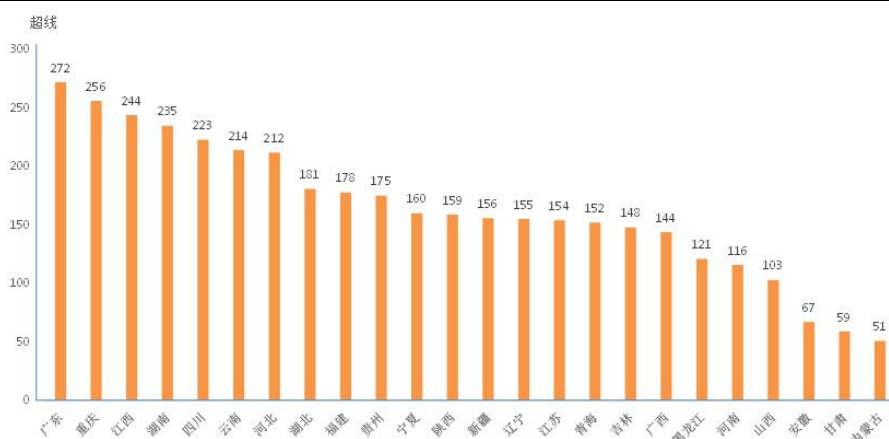


图 2-7 理工类或物理类录取最低分超出高职分数线情况

秋季普通其他高考改革省份中，天津、上海生源超过当地高职线 100 分以上（满分 450 分）；浙江生源超过当地高职线 157 分；山东录取最低分数超过当地一段线 5 分，超过二段线 299 分，普通类所有考生均达到一段线上（除空中乘务专业）；海南超过当地高职线 235 分，全部超过本科线，其他改革省份录取最低分超出高职分数线情况如下图所示：

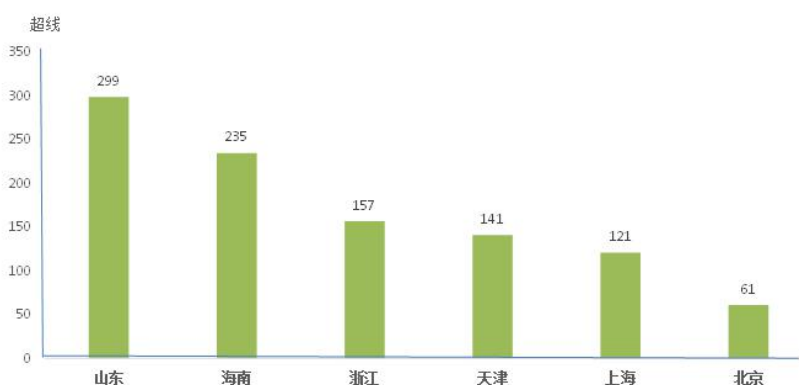


图 2-8 其他改革省份录取最低分超出高职分数线情况

2. 保质保量完成联合培养本科段招生

学校积极探索职业教育体系建设，培养应用型、高端技能型人才。继续与天津科技大学、天津商业大学、天津职业技术师范大学、天津理工大学等 4 所普通本科校联合开办 6 个本科专业。其中，与天津科技大学的化学工程与工艺（应用化工技术）、包装工程（包装技术与

设计) 2 个专业计划招生 60 人, 与天津商业大学的酒店管理(酒店运营管理) 专业计划招生 64 人, 与天津职业技术师范大学的机械设计制造及其自动化(机械制造与自动化)、汽车服务工程(汽车运用与维修技术) 2 个专业计划招生 90 人, 与天津理工大学的社会工作(老年福祉与管理) 专业计划招生 30 人。计划招生 244 人, 录取 244 人, 最高分 540 分, 最低分 487 分, 高于本科线 24 分。

3. 创新多元招生宣传模式, 不断优化宣传效果

以点带面, 多途径开展线下宣传活动。深入中学开展“弘扬工匠精神, 感受职教魅力”活动, 传播职业教育理念, 提高职业教育影响力, 扩大学校知名度。招生工作季, 学校在部分省份组织了招生海报进校园活动, 同时安排工作人员分赴贵州、甘肃、山东、河北、内蒙古等重点省份 30 余所高中开展招生咨询活动, 服务考生累计达 8000 余人次。编印春季及秋季招生宣传册, 并向 130 余所中学邮寄 7000 余份。

搭建招生网络交流信息平台, 采用线上直播方式, 分别在中国教育在线平台、抖音、微信视频号直播共计 17 场次, 播放总量共计 12W+, 累计观看人数超过 3W+。为方便考生更加充分了解招生专业及就业方向, 学校开展 10 个学院的“院长大讲堂”活动, 反响良好。通过推送电子招生简章、拍摄《升学时间》招生宣传片等方式, 进一步夯实了招生宣传效果。

开通招生 E 答系统, 通过百度、360 搜索、搜狗搜索、支付宝、今日头条等各大互联网平台进行展示, 实现招生答疑工作的智能化、

数据化、多元化，24小时全天候实时解答考生报考疑问。智能问答系统共 23927 位考生访问，访问量达 58215 人次，总咨询量达 97031 条，留言数量 1625 条，受到家长和考生一致好评。如下图所示：



图 2-9 招生 E 答系统浏览问答情况

4. 以高职扩招为契机，积极探索“分类考试”招生方式

李克强总理在 2020 年《政府工作报告》中指出：“今明两年职业技能培训 3500 万人次以上，高职院校扩招 200 万人，要使更多劳动者长技能、好就业”。按照市招生委员会关于印发《2021 年天津市高职扩招专项考试招生工作实施方案》（〔2021〕15 号）的通知精神，学校高度重视、积极响应，积极落实 2021 年高职扩招专项招生工作。

学校结合高职扩招生源特点，大力宣传高职扩招专项招生政策，积极探索“文化素质+职业技能”的考试招生方式，推进分类考试招生。针对退役军人、下岗失业人员、灵活就业人员、农民工、新型职业农民，以及企业员工和基层农技人员等在岗人员，免于文化素质考试。根据招生专业基本培养要求，组织与报考专业相关的职业适应性测试，依据测试成绩择优录取。职业适应性测试包括现场面试和专业基本素质考核两块内容，考察考生相关职业的经历和思想政治素质、专业认知、职业素养、学习态度、语言表达能力、团队协作能力、解

决问题能力、应变能力、基本礼仪、思维方式、逻辑分析等能力，顺利完成了 118 人职业适应性测试，进一步积累高职分类考试招生工作经验，为选拔培养以社会人员为主体的技能技术人才提供了新模式。

（三）校园成长

1. 引导学生进行职业生涯规划

学校采用“两课——讲座——多辅导”模式，将职业生涯规划贯穿于学生成长全过程。“两课”指大一年级开设的《大学生涯职业规划》课程，重在唤醒学生生涯规划意识，指导学生了解生涯规划知识与方法；大二年级开设的《大学生就业指导》课程，重在引导学生了解未来职业要求，明确自身努力方向。“一讲座”指在毕业年级举办就业系列讲座，组织“就业政策与流程”“职场礼仪”“就业面试”等不同专题活动，帮助毕业生尽快进入求职状态。“多辅导”是针对学生面临的各类就业困惑、问题，开设就业问诊咨询服务，通过电话、邮件、网络、面谈等形式实现“一对一”就业指导。在 2021 年“简历工坊”活动中，招就处为全校近 3000 名学生进行了简历诊断，并给出切实有效的修改建议，为后期学生参加招聘活动进行无纸化简历投递做好准备。课程与日常指导相融合、线上与线下齐发力，及早为学生规划了一个完整的职业定位、目标设定和通道设计。

2. 参加技能比赛锤炼职业技能

学校高度重视大赛对人才培养的引领作用，深化“岗课赛证”一体化育人机制改革，不断完善“校—市—国家”三级技能竞赛机制，发挥“双高计划”建设专业群优势，通过承办和参加高水平赛事，以

赛促教、锤炼学生技能。2020年，成功承办中华人民共和国第一届职业技能大赛天津选拔赛珠宝加工赛项以及天津市职业院校技能大赛新能源汽车技术、导游服务等5个赛项（含1个教师赛）；2021年，承办全国职业院校技能大赛天津选拔赛汽车技术、烹饪、创新创业、餐厅服务和智能财税等5个赛项。

学生在2021年全国职业院校技能大赛、第七届全国印刷行业职业技能大赛等国家级竞赛中，共获得奖项11项，其中一等奖1项、二等奖7项、三等奖3项；在2020年天津市职业院校技能大赛、中华人民共和国第一届职业技能大赛天津选拔赛等省部级比赛中获得奖项150项，其中一等奖20项、二等奖44项、三等奖86项。在中华人民共和国第一届职业技能大赛、全国乡村振兴职业技能大赛中获得优胜奖3项，在其他各项活动中也取得丰硕成果（见下表）。

表 2-1 学生大赛获奖汇总表

级别	大赛名称	一等奖	二等奖	三等奖
国家级 (17项)	2021年全国职业院校技能大赛	0	3	1
	第七届全国印刷行业职业技能大赛	1	4	2
	第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	0	0	3
	第七届“创青春”中国青年创新创业大赛	0	0	1
	第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	1	1	0
	小计	2	8	7
省部级 (213项)	2020年天津市职业院校技能大赛	9	25	56
	中华人民共和国第一届职业技能大赛天津选拔赛*	1	8	15
	全国乡村振兴职业技能大赛天津选拔赛*	4	5	5
	第七届全国印刷行业职业技能大赛天津选拔赛	6	6	10

级别	大赛名称	一等奖	二等奖	三等奖
	第十六届“挑战杯”天津市大学生课外学术科技作品竞赛	0	3	5
	第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	1	10	15
	“创青春”中国青年创新创业大赛天津赛区赛暨第七届天津青年创新创业大赛	0	2	1
	2020年“挑战杯”天津市大学生创业计划竞赛	1	6	3
	天津市大学生新媒体创作大赛	1		1
	2020年天津市大中小学“弘扬抗疫精神 厚植爱国情怀”公益广告设计大赛	2	2	10
	小计	25	67	121

备注：带*项目，按照公布成绩前30%对应获奖成绩，一等奖、二等奖和三等奖的奖项按照1:2:3的比例进行奖项对应。

3. 充分发挥奖励资助育人的作用

2020—2021 学年，学校有 18 人获得国家奖学金，543 人获得国家励志奖学金，21 人获得天津市人民政府奖学金，2963 人获得校级奖学金，3271 人获得国家助学金。

在奖励资助工作中，学校按照“围绕一个中心、突出两个重点、实施三个行动”的思路，构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励的长效育人机制，形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环。以服务家庭经济困难学生成长成才为核心，紧扣“扶志、扶智”工作目标，坚持民主评议与量化评价相结合、经济帮扶与精神帮扶相结合、资助助人与资助育人相结合的原则，坚持以立德树人为根本，扎实落实国家关于学生资助相关政策文件，围绕学生、关爱学生、服务学生。同时将诚信教育、自强教育、感恩教育融入资助工作中，构建与经济资助体系相配套的教育引导体系，推动家庭经济困难学生“立志、立约、立学、立身、立行、立品”，形成具有学校特点与特色的“资助

体系全、救助力度大、情感关怀浓、助困育人实、信息服务优”的工作局面。

4. 加强心理健康教育

在心理健康教育工作中，探索具有高职特色的工学结合、校企合作心理健康教育模式，并以“关爱心灵，护航成长”为工作宗旨，实行点面结合的工作方法，凝练形成“一二三四”的心理健康教育体系。制定《关于加强疫情防控期间辅导员落实心理健康教育工作的实施意见》《关于做好心理重点关注学生摸排、建档及精准帮扶工作的通知》等文件，在疫情防控期间把学生心理排查与疏导、约谈工作落到实处，帮助有心理困扰学生度过心理难关，开通网络心理辅导为 100 余人次开展线上线下心理咨询活动。开展生命安全教育主题活动、团体心理辅导活动、新生适应性讲座，推送 50 余篇“心理防护”“心贴新”专题微信推文，普及心理健康知识、提升学生应对心理压力的能力。以心理课程为主，全覆盖普及心理健康知识，通过心理课程教研室开展集中教研，不断提升课程教学质量。以心理活动为辅，多途径提高学生心理健康水平，持续开展 5·25 心理文化节、心理剧大赛等品牌活动，承办天津市 5·25 心理健康月活动主题活动并推选优秀作品参加各项比赛。开展春季心理测试、新生基本心理情况调查、心理普测等活动，建立学生精准帮扶心理档案，严格落实一人一档、一人一策、一人一帮。完善“学校—院系—社团—公寓”四级心理健康网络，开展专兼职心理咨询师能力提升与心理委员技能大赛，强化专职心理教师、心理发展辅导员、心理委员等专业化培训。

5. 参与志愿服务

学校现有注册志愿者 14958 名。2021 年共推出线上线下志愿服务活动 230 项，累计服务 20962 小时，参与志愿活动达到 21804 人次。在组织志愿服务工作中，结合学院专业实际，提升线上线下志愿服务的专业化水平，不断探索志愿服务路径，使志愿服务活动开展形式多样、内容丰富，并结合第二课堂实践学分管理制度，利用线上线下相结合的方式开展多项志愿服务活动。

在 2021 年全体师生疫苗接种活动，为保证顺利接种，减轻医护人员的工作压力，学校青年志愿者协会积极组织 480 名志愿者参与，累计服务 3480 小时，为疫情防控贡献力量；在“三下乡”暑期社会实践活动中，10 个学院组建 46 支社会实践团队，共有 2824 名学生参与其中，参加天津市暑期实践活动共有 871 名学生，全国重点实践团队 24 支，天津市重点实践团队 22 支；为保障职大师生顺利返校，安全开学，80 余名志愿者与各处指导部门、老师的共同协作，根据医务老师指导，身着防护服进行扫码、登记、维护纪律等工作，保证了核酸检测工作圆满完成。在北辰区举行“中国农民丰收节”庆祝活动中，学校 30 名志愿者以饱满的热情和优质的服务为本次农民丰收节的顺利举办增添力量。

案例 3 投身社会服务锤炼技能本领

围绕“双高计划”建设中心工作，发挥高职院校学生技术技能的特长，把学生在校期间专业学习和志愿服务、奉献社会有机结合起来，开展“历练专业技能 志愿服务社会”实践活动，锻炼学生技术技能。

“职业教育活动周”是天津市职业教育的特色项目，2021年职业教育活动周启动仪式在天津职业大学举行，校团委在参加职业体验和办学成果、校园文化、大师技艺展示等活动以外，牵头联合北辰区普东街团工委组织开展“技能出彩，助力美好生活”天津职业大学技能服务进社区暨“我为群众办实事”党史教育活动，活动在北辰区普东街雷锋广场、北辰区田园小区、社区居民家中等多个地方同步开展，30余个专业科技社团的学生，利用专业技术技能为社区居民提供礼仪展示教学、老年健身指导及防范电信诈骗等宣讲，并在现场利用展板、多媒体、咨询展台、一对一服务等，向社区居民展示了涉及验光及眼镜清洗、家用电器维修、珠宝首饰清洗、智能手机使用、个人形象设计、常见包装知识和新能源汽车解析推广等专业技术和服务项目，老年服务专业学生还入户为社区老人进行健康数据监测及护理按摩等服务，受到社区居民热烈欢迎。



图 2-10 学生在“职业教育活动周”服务现场为社区居民修理小家电



图 2-11 学生在“职业教育活动周”服务现场为社区居民检查视力

6. 开展社团活动

在“双高计划”建设的大背景下，学工部与校团委大力推动专业科技类社团建设，对其他类别社团加强分类指导，在社团年审、社团成员管理、社团骨干培训、社团评优等重点环节持续发力。对专业科技类社团实行双导师制，有重点地加强社团建设及开展活动指导。两校区协同沟通的社团工作机制初步形成，创建线上模式管理社团工作机制。全年共开展各类社团活动 1530 次，社团成员参与活动 26442 人次。2020—2021 年度社团 A 级评比活动经过初评、民意测评和分类测评等环节，共评选出 A 级社团 12 个，社团优秀指导教师 7 人，优秀社团联合会 4 个。

社团活动带动了学生参加各级创新创业类竞赛，由双创学院牵头、各学院及管理单位协同推进的创新创业类培训工作，在丰富社团活动的同时，也让更多学生通过社团这一平台掌握了创新创业本领，既活

跃课余生活也营造良好学风。文化艺术类社团更是积极参加美育教育活动，并在各级各类文艺竞演活动中斩获佳绩。

（四）创新创业

学校以深化创新创业教育改革、打造创新创业人才培养高地和技术技能服务平台为目标，成立专创融合的创新创业发展学院，统筹开展创新创业相关工作。创新了课程三级递进、平台校企协同、大赛培实融合、众创空间管评结合、师资研创一体的“五维”运行机制，构建了“课、坊、赛、孵、研”五位一体的双创生态教育链条，打造双创人才培养高地。

1. 三级课程体系实现双创教育全程化

构建了“通识类课程+专创融合项目课程+赛课一体实战课程”的三级递进双创课程体系，第一阶课程100%覆盖，普及双创知识；第二阶课程指导不少于10%学生以训代课，提升双创意识；第三阶程指导不少于1%学生完成创新创业项目孵化，提高学生双创能力。开设《创新创业基础》线上必修课程，该课程为32学时、2学分，覆盖全体在校生。在此基础上，完善创新创业课程开发平台和教学资源建设，建成“从0到1”赛课一体课程平台，开发了《风险投资与创业融资》《文化旅游创新与创业》《走进创业——互联网+大赛案例解读》3门课程，线上线下教学结合，普及双创知识。面向大二部分学生开设“专业课+”专创融合课程，课程以特训营和专创工坊的形式开展。2020—2021年共组建869个项目“企业导师+专业教师+学生”项目团队，开展6次创新创业特训营，形成10个专创工坊，覆盖学生2100

余人。在完成专创融合项目课程学生基础上，2020—2021年，通过路演和商业计划书等方式遴选61个优质项目团队，采用实际商业运营、项目打磨和参加各类双创大赛等形式，完成赛课一体实战课程。

2. 培育实践融合促进双创技能培养

双创学院以“互联网+”、中国创翼、创青春、黄炎培职业教育等各类双创大赛为载体，以天津市众创空间协同培育中心为平台，创建和实施了培育项目与团队实践相结合的优质项目建设和运行机制，促进学生双创技能培养。2020—2021年，举办“创新、协同、发展”为主题的专创融合课程建设论坛，覆盖天津市各高职院校；面向武汉职业技术学院、和田职业技术学院和天津市各高职院校开展创业工作及众创空间运营能力专题培训2期，优秀学生创业团队创业能力培训2期，前往天津天堰科技有限公司、辛全生大师创新工作室等6家优秀企业学访，系列专题活动吸引了超过5000余人次通过线上、线下的途径参加。此外，学校承办中国国际“互联网+”双创大赛天津赛区职教赛道2次、创客马拉松职教赛道2次，组织校内双创比赛3次，创新开展了30余项大赛获奖项目转化成课程教学资源，学生申报专利50余项，其中授权23项。



图 2-122021 年职业教育双创课程建设论坛

3. 众创空间助力双创项目成长

通过空间提升改造、项目重构、功能升级，完善“乐创津城”“青创空间”两个科技部火炬中心备案的国家级众创空间功能。学校师生创新创业空间达 5996 平方米，能提供 180 余个工位，25 个独立办公室，配套路演大厅、项目打磨中心、商务会谈室、创意制作空间等功能区域，形成了集校企互动工坊、学生创客空间、教师创新工作室为一体的师生创新创业格局。同时，学校制定实施了《天津职业大学众创空间入驻管理办法》《众创团队考评标准》等，建立了严格的孵化准入、考评和退出机制。重点做好师生双创项目立项审核、孵化培训、工商管理、实体运营等一站式服务。此外，学校配套专项资金，鼓励师生在众创空间开展创新创业实践，并把双创教育业绩作为教师职称评聘、职务晋升和绩效考核等重要内容。

2020—2021 年，众创空间服务创业团队 100 余个，孵化 22 个学生团队实体公司，带动就业 50 余人，实现股权、债权融资 500 万元以上。学校“乐创津成”众创空间获评 2020 年度天津市高校 A 类众

创空间，成功获批“教育部协同育人师资培训基地”和“天津市众创空间协同培育中心”。



图 2-13 众创空间获评市级绩效考核 A 类

4. 创业团队展现教育成效

2021 年，学校共有 469 个项目、2800 余人参加第七届中国国际“互联网+”创新创业大赛，34 个项目获得天津市三等奖以上奖项，4 个项目进入国赛，均为天津市高职院校最多。学校参赛项目质量逐年提升，2019—2021 年，累计获得各类双创大赛市级奖项 70 项、国赛奖项 11 项，其中获得中国国际“互联网+”双创大赛金奖 2 项、银奖 2 项、铜奖 3 项；黄炎培职业教育双创大赛国赛银奖 3 项；创青春中国青年创新创业大赛铜奖 3 项；挑战杯大学生创业大赛国赛铜奖 3 项。培养推荐的“为水穿衣”项目团队入选天津市协同培育中心拔尖项目并完成结题。众创空间入驻企业天津闪通科技发展有限公司、变幻（天津）科技有限公司、天津蓝旗彩绘文化有限公司等在天津滨海柜台交易市场高校版成功挂牌。

案例4 “共创共建”创新工作室实现双创教育特色化

学校将教师发展中心和双创学院融合建设，将教师专业成长与学生双创教育结合起来，青年教师与学生双创团队共同创新创造、共建双创项目、共同成长提升。

创建教师创新工作室，采用“前店后厂”模式，“前店”指三个功能区：教师创客驿站（负责商务洽谈）、智能创新工坊（工科类青年教师技术创新试验区）、创意成果孵化器（文创类青年教师创意设计试验区），“后厂”指专业群实训中心。教师创新工作室面向全校青年教师在预约系统实现预约定制工作，提高工作室使用效率。现正进行功能化机器人和无人驾驶汽车两个项目开发；入选中国国际“互联网+”大学生双创大赛20余个项目指导教师创新工作室完成了项目研发和试用，其中青年教师王新的“安行之——国内自主吸能式防撞垫产品引领者”、李昊的“蓝晶智能网联无人驾驶车辆先行者”、闫东科的“物联网+磁场孵化水体软黄金”、霍淑珍的“守护厨房洁净、践行垃圾分类新时尚”、周蕾的“城市掘锂王牌——锂离子筛”、蔺广建的“柚爱智邻——中国社区居家养老一站式服务”等都是从青年教师创新工作室走出去的优质双创项目，在各类双创大赛中取得好成绩。

（五）大力提升学生满意度

学校坚持以人民为中心的发展理念，对标“发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享”，充分听取学生、教师、校友、家长、企业等对学校改革发展的意见和建议，努力促进教育公平，提升教育质量，大力提升相关主体满意度。学校坚持以学生为中心，改善教学设施、提高教学质量和服务水平，丰富校园文化，提升在校生满意度。创新产教融合、校企合作模式，提高毕业生的职场能力、强化职业素养，培育核心竞争力，提升毕业生和用人单位满意度。

1. 教书育人满意度

为了准确掌握学生对学校教书育人、课程教学及管理服务的满意程度，学校通过问卷星对 2020 级、2021 级学生进行满意度调查，设计题目 23 项，调查采用无记名方式，共收到答卷 9664 份，其中 2020 级 4693 份、2021 级 4971 份。问卷调查分三大板块：教书育人满意度、课程教学满意度、管理和服务满意度。在教书育人满意度方面，学生对课堂育人满意度 98.98%、对课外育人满意度为 98.75%。从反馈内容看，说明学校经过持续优化专业人才培养模式、落实五育并举、育人成效明显。

2. 课程教学满意度

在课程教学满意度方面，学生对思想政治课教学（包括教材、教师及教学）的综合满意度为 99.41%；对不含思政课的公共基础课（教材、教师及教学）的综合满意度为 99.48%；对专业课（包括教材、教师及教学）的综合满意度为 99.37%。从调查结果看，说明学校通过深化教学改革，转变教学理念，课程教学满意度达到了较高水平。

3. 管理和服务工作满意度

在管理和服务工作满意度方面，学生对学生工作的满意度为 99.1%、对教学管理的满意度为 99.1%、对后勤服务的满意度为 97.24%。调查结果表明，学校学生工作和教学管理均得到较高的认可，后勤服务的满意度略低；从调查问卷设计的答题项目看，学生对后勤服务中不太满意的主要问题存在于宿舍公共区域卫生较差、洗浴中心公共设施不健全、海河园校区食堂饭菜比较单一、价格比较高等细节方面。

本次满意度问卷调查，收集到学生对学校教书育人、课程教学、管理和服务方面的真实数据，为下一步学校改善育人环境、提升教学水平、培养学生技术技能和学校的长远发展都提供数据支撑。

（六）就业质量

学校高度重视就业工作，为确保毕业生顺利就业，多次召开专题会议，研判就业形势、部署就业工作，先后出台《天津职业大学关于加强新时代毕业生就业工作的措施》《天津职业大学关于加强就业观主题教育系列活动》等一系列文件，统一思想、明确要求、凝聚共识，形成了“校领导统筹全局，招生就业处牵头组织，各二级学院逐层落实”共同参与、齐抓共管的就业工作机制。

1. “有温度、讲精度、拓广度、重深度”做好就业指导与服务

一是认清形势共筹划，全员参与重服务，以生为本有“温度”。学校实施“化整为零、任务分解、包干到人”就业工作机制，以辅导员、班主任队伍为重点，以顶岗实习教师为辅助的形式，从学院领导到一般管理干部、专业教师，每人负责部分学生，强化关怀指导和就业引导，全方位了解学生个体情况，帮助学生尽早解决就业难题。为毕业生提供全天候不断线的就业服务，通过直播讲座、电话咨询、邮件咨询、一对一面谈等方式引导毕业生认清就业形势，积极就业，缓解毕业生的焦虑情绪。2020年9月至2021年8月，通过微信、公众号、就业信息网共向毕业生推送就业指导类文章197篇，囊括简历制作、求职准备、面试技巧、心理指导、职场礼仪等。

二是主动出击寻企业，校企合作拓市场，资讯发布讲“精度”。

广泛开展区域政校企合作，充分抓住京津冀和全国新冠疫情稳定窗口期，主动出击、广泛联络，先后与天津市西青区、宝坻区、津南区、经济技术开发区、武清区、滨海新区及浙江省绍兴市开发区召开7次政校企对接会，成立了7个“产城教融合”工作站，邀请站内近百家重点企业入校对接。实现了校企在就业、培训、实习等方面深度合作，据统计，工作站企业接纳学生就业实习达4000余人。

三是就业服务一站式，畅通渠道促就业，云上线下拓“广度”。依托天职就业服务平台，实现云端宣讲+精准送岗+线上签约等就业工作全程线上办理。积极开展大型网络视频双选会、中小型线上双选会、在线招聘及云宣讲等各类线上招聘活动。据统计，先后为2021届毕业生召开各类招聘会20场、专场宣讲会312场，累计提供就业岗位31548个，提供岗位数与毕业生人数比为6:1。针对不同就业去向的毕业生，简化网签操作流程，制定“对号入座”图、“毕业生档案转递”明白纸等，为用人单位和毕业生提供便捷高效的就业服务。

四是重点帮扶精细化，一生一策落实处，专项工作重“深度”。搭建院校两级困难生帮扶机制，重点群体毕业生实施分层分类指导，全校1426名困难毕业生及229名少数民族毕业生均建立了工作台账，并指定帮扶教师，一对一详细记录学生情况、就业困难类型、帮扶措施等基本信息等，做到了底数清、需求清、举措清、进展清，切实将“一生一策”做细做实。

2. 学生毕业去向落实率及就业质量稳步提升

学校2021届毕业生共4665人，截至2021年9月1日，毕业生

就业去向落实 4204 人，落实率为 90.12%，其中签约 1474 人，国内外升学 596 人，其他录用形式就业及自主创业 2134 人。毕业去向落实率较 2020 届高出 10.11%，毕业留津率为 57.40%。

2021 届毕业生就业企业中，既有中石油、中石化、万华化学集团股份有限公司等大型国有企业，也有中国电子科技集团公司第十八研究所、天津航天长征火箭制造有限公司等科研院所；既有 SMC（天津）制造有限公司、欧梯克工业（天津）有限公司、天津三星电机有限公司、中芯国际集成电路制造（天津）有限公司等大型制造业企业，也有肯德基天津有限公司、睛姿（上海）企业管理有限公司大型连锁零售企业。据统计，大型企业就业比例为 15.31%，较去年有所提升。

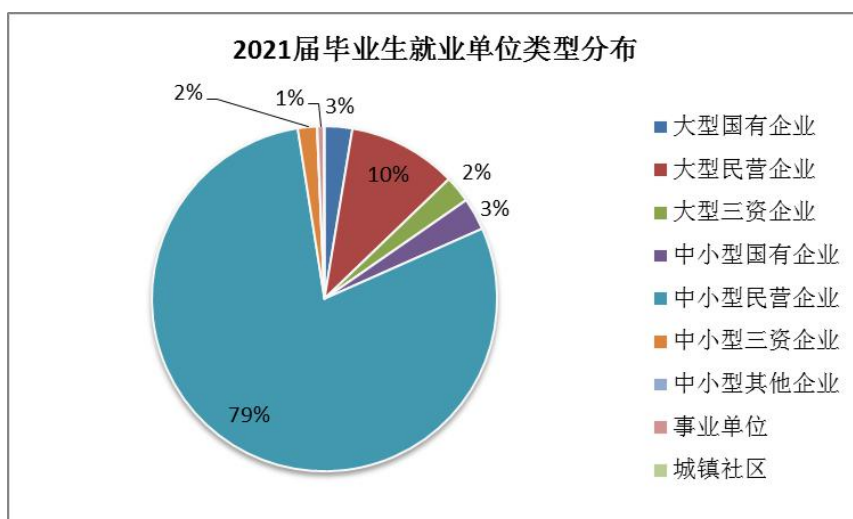


图 2-14 2021 届毕业生就业情况

3. 毕业生职业发展前景良好

2021 届毕业生就业行业分布较广（见下图），从就业行业来看，制造业就业毕业生占比 15%，较去年大幅增长，为本届毕业生最大的就业行业群体，为天津制造业立市提供了有力的人才和技能保障；其次为批发零售业，毕业生占比 14%。另外信息传输、软件和信息技术

服务业毕业生占比 11%，住宿餐饮业毕业生占比 10%，居民服务业毕业生占比 9%，商务租赁业、建筑业、教育、工业、体育、娱乐业毕业生分别占比 6%。

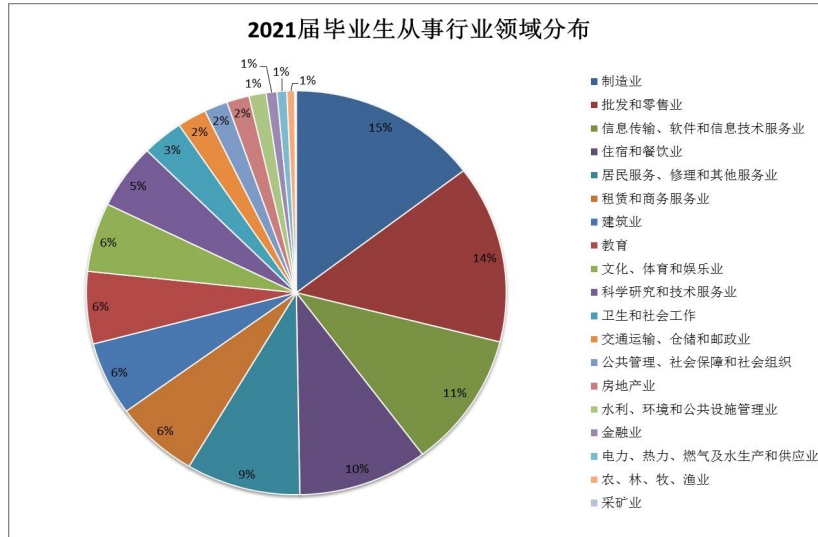


图 2-15 2021 届毕业生就业领域分布

从毕业生就业地区分布看，2021 届毕业生在 500 强及龙头企业就业 117 人，占毕业生实际就业总数的 3.13%；在中小微企业就业 3142 人，占毕业生实际就业总数的 84.01%；在京津冀区域内就业 2951 人，占毕业生实际就业总数的 78.90%，其中留津就业发展的外省毕业生 1396 人，占外省毕业生实际就业总数的 56.20%。

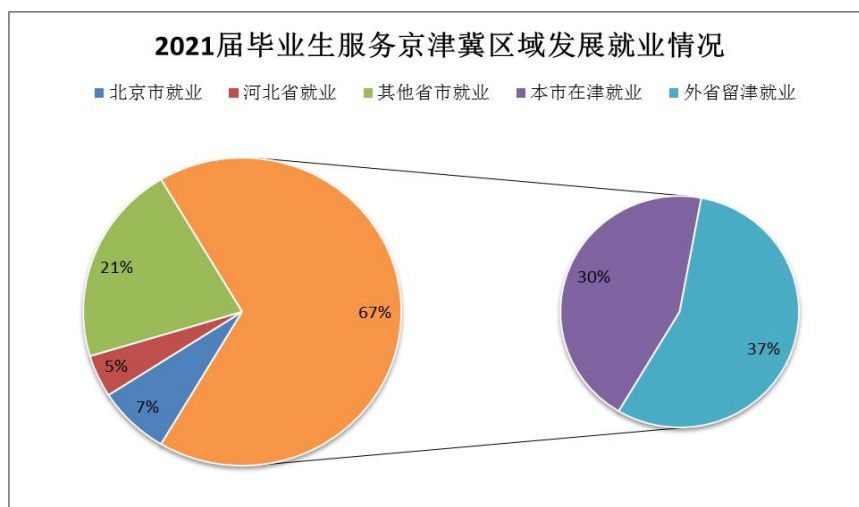


图 2-16 2021 届毕业生京津冀就业情况

2021 届毕业生中，服务天津区域经济发展占比较高，毕业去向落实率排名靠前的专业分别为：老年服务与管理专业，毕业生实际就业 58 人，当地毕业去向落实率 98.28%；幼儿发展与健康管理专业，毕业生实际就业 81 人，当地毕业去向落实率 93.83%；环境监测与控制技术专业，毕业生实际就业 76 人，当地毕业去向落实率 93.42%；食品生物技术专业，毕业生实际就业 65 人，当地毕业去向落实率 92.31%，（见下表），这些专业与区域产业的对接程度较高，为毕业生职业发展奠定了基础。

表 2-2 2021 年服务区域紧缺行业情况统计表

专业名称	就业人数	当地就业人数	当地毕业去向落实率
老年服务与管理	58	57	98.28%
幼儿发展与健康管理	81	76	93.83%
环境监测与控制技术	76	71	93.42%
食品生物技术	65	60	92.31%

三、教学改革

表 3-1 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 级	2021 级	备注		
11032	天津市职业大学	1	全日制在校生人数	人	6673	5417			
		2	教书育人满意度—						
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	4693	4971		
				满意度	%	98.72	99.24		
			(2) 课外育人	调研人次	人次	4693	4971		
				满意度	%	98.30	99.19		
			3	课程教学满意度—					
		(1) 思想政治课教学		调研课次	课次	313	331		
				满意度	%	99.27	99.54		
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)		调研课次	课次	939	1160		
				满意度	%	99.42	99.54		
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	469	497		
				满意度	%	99.23	99.50		
		4		管理和服务工作满意度—					
				(1) 学生工作	调研人次	人次	4693	4971	
			满意度		%	98.78	99.41		
			(2) 教学管理	调研人次	人次	4693	4971		
				满意度	%	98.92	99.18		
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	4693	4971		
		满意度		%	96.48	97.99			
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	12598	4956			
		6	学生社团参与度—						
			(1) 学生社团数	个	146	146			
(2) 参与各社团的学生人数	人		8768	3741					

(一) 深化人才培养模式与机制改革

学校以“德育为先、能力为重、全面发展、人人出彩”为理念，服务产业转型升级对高素质复合型技术技能人才的需求，深化校企合作，着力“1+X”证书制度改革，拓宽学生个性化成才通道，在“重

德强技、校企协同、书证融通、多径育匠”人才培养总体框架下，制定十四五专业发展规划，优化人才培养模式。

1. 制定“十四五”专业发展规划

依据《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《本科层次职业学校设置标准（试行）》《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《天津市制造业高质量发展“十四五”规划》《职业教育专业目录（2021年）》《天津市“十四五”职业教育改革与发展规划》等文件要求，制定学校专业（群）“十四五”建设发展规划（2021-2025）。规划聚焦职业教育高质量发展需要，以立德树人为根本，以产教融合为主线，对接天津“一基地三区”城市功能定位、紧密对接“1+3+4”产业发展，服务“津城”“滨城”双城发展格局，围绕天津市十二条重点发展产业链和十一个服务业建设领域，聚焦新产业、新业态、新模式，深度优化、调整升级10个专业群，全面加强内涵建设。

针对产业新发展、岗位新变化、技术新变革，规划五大建设任务，优先发展新兴专业、加快建设人才紧缺专业、改造升级传统优势专业、撤并产业支撑度不强专业，新增10个专业、撤销6个高职专业，专业总数稳定在58个左右。规划主动适应重大国家战略、天津产业发展，理顺教育链、人才链、产业链，持续深化产教融合、校企合作，面向产业发展优化调整专业（群）布局，促进专业与产业同频共振。

2. 优化类型层次定位

2021年，学校以现有专业群为基础，紧紧围绕天津市十二条重点发展产业链及十一个服务业重点建设领域，聚焦新产业、新业态、新模式，进一步梳理各专业群组群逻辑，面向高端装备、信创全产业链，打造智能制造、人工智能专业群；面向轻纺、车联网、汽车及新能源汽车、新材料、生物医药相关领域，打造包装工程技术、汽车智能技术、绿色化工专业群；面向健康服务、商贸服务、现代物流、商务服务、文化旅游、科技服务、设计服务相关岗位群，打造眼视光技术、健康养老、商贸流通、餐旅服务、创意设计专业群，针对产业新发展、岗位新变化、技术新变革，优先发展新兴专业、加快建设人才紧缺专业、改造升级传统优势专业。通过高端企业调研，每个专业群形成了一份高质量的调研报告，在此基础上，全面完成了2021级人才培养方案修订工作。

积极探索本科层次职业教育，根据《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》要求，锚定职业教育类型特征，校准高层次技术技能人才培养定位，围绕天津“一基地三区”城市功能定位、“津城”“滨城”双城发展格局和“1+3+4”产业布局，科学设定职业本科专业。2021年，学校对9个本科层次职业教育拟申报专业开展摸底调查，并指导各专业群对接高端企业撰写调研报告，开展可行性论证，明确开设必要性，为申报职业教育本科专业做好准备。

3. 创新人才培养机制

基于“1+X”证书制度创新“四方联动、五链耦合”的人才培养

机制，以“1+X”证书制度试点为突破口，以标准建设为抓手，以资源建设为支撑，工学结合、知行合一，强化劳动教育，培育工匠精神，构建起德智体美劳全面发展的高水平技术技能人才培养体系。对接高端产业和产业高端，深化校企合作，系统推进培养模式创新、课程体系重构、“三教”改革攻坚、学生素养提升和标准体系完善“五大行动”，将新技术、新规范、新工艺融入教学内容和课程标准，深化课程思政建设，推进课程思政和思政课程协同育人。截至2021年8月底，学校18个专业承担百万扩招教学任务；获批1+X证书考核站点21个，覆盖专业比例31.5%，本年度共有2037名学生参加考核，证书通过率87.5%。

4. 打造结构化教学团队

立足区域经济社会发展和产业升级，锚定学校发展定位，着眼岗证对接、课证融合、书证融通，坚持师德为先，以“四有”为标准，以“四爱”为主线，深化教师队伍建设和改革，组建结构化教师教学团队。通过完善“固定岗+流动岗”机制，汇聚校内外优质资源、凝聚各方优秀人才，聘用86名能工巧匠作为专业兼职带头人或产业导师。2021年，试点实施“1+N”专兼职教师共同授课模式，“1”为校内教师，全程负责课程的教学和管理，“N”是根据课程内容所聘任的企业兼职教师，本年度参与试点的33名兼职教师承担了1086课时的教学任务，实现了名师名匠互嵌共融。

以铸造师魂、培训师能为目标，以教学能力大赛评分指标为靶向，整体提升教师师德、理论、技能水平，厚植家国情怀和职业教育情愫，

进一步完善课程思政视域下专业教师与思政教师协同育人机制。构建学校、学院两级教师培训体系，通过集体备课、教学观摩、协同教研、专题研讨等途径，增强教师教学研究意识，提升教师教学创新能力，促进了学校教育教学水平整体提升。

5. 持续推进“四阶递进”课程体系构建

坚持“德育为先、能力为重、全面发展、人人出彩”理念，以德智体美劳全面发展为主线，聚焦卓越人才培养。按照通识课培根铸魂、平台课夯基固本、专业课定向强技、卓越课多径赋能的思路，系统化构建“四阶递进”专业群课程体系。

一是思政领航、双擎助力，建构通识课。坚持“五育并举、德育为先”，锚定“树德、增智、强体、益美、育劳”目标，建构“思想政治理论课”领航、“公民素养课”“职场入门课”双擎助力的通识课程群，为学生德智体美劳全面发展培根铸魂。二是专业互通、双基共享，组建平台课。各专业群以核心专业为龙头，基于组群逻辑，兼顾各专业知识的共性基础和技能的共性支撑，充分考虑与后续专业课的有序对接，在专业群带头人的带领和统一协调下，经“研、判、定”三个阶段，挖掘、分析、整合岗位群互通的基础知识和基本能力，组建平台课，实现群内共享，为学生专业成长夯基固本。三是课证融通、模块增效，重构专业课。按照对接一个高端、选定一个证书、重构一批模块的建设思路，专业群各专业组建由骨干教师、产业导师组成的课程开发组，以“1+X”为引领，以岗位核心能力培养为主线，按照“分析分解组合任务、覆盖补充拓展内容、组合排序构建新模块”三

个阶段重构专业课程，为学生专业发展定向强技。四是高端引领、多径赋能，创设卓越课。坚持追求卓越，聚焦人人出彩，对接技术革新与发展前沿，实现发展型、复合型、创新型高素质技术技能人才培养目标，培养学生的复合能力、创新能力、发展能力，创设了由必选类课程组+自选类课程组构成的“高阶课程+”卓越课程群，学生可通过选课形成个性化套餐组合，实施多路径赋能，实现多样化成才。

专业群基于“四阶递进”课程体系架构，坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一，做优通识课、做实平台课、做强专业课、做特卓越课。

案例 5 党建统领 靶向聚力

——创建“一模式、两体系、三协同”课程思政建设范式

围绕“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”这一根本问题，紧扣专业特色、课程特点和学生成长规律，推动课程思政建设，创建了“一模式、两体系、三协同”课程思政建设范式。

1. 创新“1+1”建设模式，构筑铸魂育人同心圆

突出专业群特色，创新思政教师与专业教师在课程思政建设中同步发力的“1+1”课程思政建设模式，构筑铸魂育人同心圆，切实把思想政治工作贯穿于教育教学全过程，各类课程与思政课同向同行，以“立德、匠技、塑行、创新”为主线，基于5W理论，构建课程思政教学策略，使课程思政真正成为提味增鲜、润物无声的“盐”。

2. 构建“精、妙、趣、效”标准体系，强化课程育人功效

深度挖掘与凝练各专业、各门课程的思政元素、思政功能，以“精、妙、趣、效”为标准，优化“典型案例、典型活动、经典语句”三大思政素材供给，固化“名言点睛、典例化合、情境创设、专题嵌入”四种主要融入模式。通过开展课程思政的针对性、实效性、关联性、适恰性

研究，提升思政元素与课程内容的融合度，做到从设计、实施到效果检验“一盘棋”，有效释放所有课程的思政教育功能，实现“课程设计有灵魂、课堂教学有活力、课堂教学有真效”。

3. 构建“四横四纵 523”质量评价体系，塑造良好育人生态

突出课程的“价值引领”及“育德功能”，严把意识形态关，净化课堂教学内容，规范教师课堂言行，提高“课程思政”实施效果。以学生、同行、督导、管理为四横，以教书育人、教学态度、教学方法、教学效果为四纵，从目标达成、教学组织、教师授课、课堂互动、授课效果 5 方面设计 23 个考核点，评价课程思政建设成效，精准发力、持续改进，形成学校有氛围、院部有特色、专业有特点、教师有品质、课程有品牌的良好育人生态。

4. 创建“三协同”研究机制，由校到企全程育人

发挥“双高建设”A 档校的优势，构建校内、校际、校企“三协同”课程思政建设研究机制，组建专业教师、思政教师、学生管理、行业领军企业高管和技术能手等多元融合的课程思政研究共同体，共同深挖思政元素，开发思政素材、设计教学过程、优化教学方法。以“课程思政进企业、企业工匠进课堂”为路径，探索课程思政建设“由点到线，由线到面，由校到企”的全员、全程、全方位育人新模式，将践行工匠精神转化为师生的情感认同和行为习惯。

6. 开发活页式教材

教材建设是“三教改革”之基，学校高度重视教材的管理与开发。学校坚决落实党的教育方针，牢牢掌握意识形态工作领导权，落实党委负责制，加强意识形态维度的管理，成立教材工作委员会，出台《天津职业大学教材建设管理办法》，明确教材基本要求、审定程序和二级管理职责。

坚持活页教材与模块化课程改革一体化推进，以活页教材促进项目化教学改革；坚持知行合一、工学结合，对接岗位技能、职业技术

等级标准及相关技能大赛标准，发挥结构化团队优势，校企双元合作开发教材，凸显教材的职业性与实用性，培养学生创新能力，全面提高学生技术技能水平。拟定《活页教材编写指导意见（草稿）》，坚持实践性、开放性、科学性、多样性的编写原则，明确开发流程。

（二）深化产教融合校企合作

学校以增强人才培养的适应性和提升服务经济社会发展能力为目标，以“双高计划”建设为引擎，健全可持续发展保障机制，新建四个特色产业学院，创新协同共生型产教融合实训基地运营模式，充分发挥政行企校研五方优势，促进各育人主体之间的良性互动，为区域经济发展培养适应产业高端化发展所需的高素质技术技能人才。

1. 评价体系引领校企合作深入展开

学校完善出台了《产业学院管理手册》《天津职业大学职教集团管理办法》，制订校企合作项目评价实施办法，建立“六维三级”评价体系，有效评估合作项目建设绩效和可持续发展能力。评价标准已在10大专业群中试点测试，追踪产教融合实施过程，客观评价产教融合实施概况，提升产教融合质量，提高教育资源利用率，更好地解决人才结构供给侧与需求侧的供需矛盾。

2. 产业联盟助力产业学院建设

面向天津“1+3+4”现代工业体系建设，依托滨海新区16家产业联盟资源。电子信息工程学院与中国最大的互联网安全公司之一——三六零安全科技股份有限公司共建“360网络安全产业学院”，培养信息安全产业人才，打造全国360网络安全产业学院标杆。眼视光工

程学院与全球最大的眼科连锁医疗集团——爱尔眼科医院集团合作共建“爱尔视光产业学院”，落实习近平总书记对青少年近视防控指示，校企联合申报视觉训练与康复专业，培养兼具视光技术和医疗管理能力的复合型人才。生物与环境工程学院与天津瑞普生物技术股份有限公司共建“瑞普生物产业学院”，实施“项目化平台+嵌入式课程”教学模式，将企业生产岗位转化为合适的“学习性岗位”，将企业生产任务转化为“学习性任务”，培养生物制造产业人才。旅游管理学院与华住集团共建“华住产业学院”，探索“小学期+工时顶岗”的现代学徒制人才培养模式，为酒店行业培养实用型高端人才。公共管理学院与大家健投养老产业投资管理有限责任公司签订合作协议，共建“大家康养产业学院”，探索满足中高端养老企业需求的中高端养老服务人才的培养路径。



图 3-1360 网络安全产业学院签约揭牌仪式

3. 优化实践性办学条件，打造产教融合高水平实训基地

生环学院与国家高新技术企业天津奥展科技化工有限公司深度合作，共建“1 基地 2 中心”——智慧化工生产性实训基地、化工反应与传

质分离技术中心、化工应用技术协同创新中心，引进企业投资 3000 万元，助推企业获批天津市首批产教融合型企业。汽车学院与中国汽车技术研究中心有限公司数据资源中心共建智能网联汽车实训基地，完成环境感知实训室二期建设、ADAS 实训室建设，开发《智能网联汽车线控底盘技术》等 4 门智能网联汽车专业群核心课程资源，开展汽车领域高端技能培训及 X 证书培训 1500 人次。眼视光学院联合行业领先企业建设智慧化开放共享的专业群实训基地，与江苏万新光学有限公司合作共建万新眼镜定配实训中心，与上海湖碧驰有限公司共建视光仪器北方地区技术服务中心，与宁波明星科技发展有限公司共建“工程技术中心”“明星科技（天津）技术培训中心”。包装工程与印刷学院与天津长荣云印刷科技有限公司共建产学研实训基地，企业投入价值 300 万元设备用于实训教学、顶岗实习、产品研发和培训等，指导专业学生获得国赛表面整饰组一等奖，校内教师参与企业产品开发 5 组，获批专利 5 项。



图 3-2 智慧化工生产性实训基地奠基仪式

4. “融合”“创新”并行，凝聚共同的价值目标协同育人

校企合作中，学校“融合”“创新”并行，凝聚各参与主体共同的价值目标，开展协同育人，共建职教集团8家，产业学院9个，混合所有制二级学院3个，已有合作项目扎实推进。在与特蕾新教育集团开展合作基础上，共享校企资源，联合在雄县成立天津职业大学特蕾新附属幼儿园——青葵幼儿园。

案例6 “双共同体”建设特蕾新混合所有制二级学院

天津职业大学特蕾新学前教育混合所有制二级学院以“融合”与“创新”为内涵，建立校企理事会管理机制，搭建混合所有制管理平台，形成“人才培养共同体”和“研教协同共同体”的“双共同体”育人模式。

特蕾新学前教育混合所有制二级学院实施融园入校、课岗融通，创新实践特蕾新现代学徒人才培养模式。一是引入特蕾新教育集团先进理念和教育模式开展幼儿教育，双方联合定点招生，共建师资团队、共同进行课程开发、共建学前教育实训基地、共同开展学前教育师资社会培训，校企协调共生，形成人才培养共同体。二是依托特蕾新学院助力帮扶对象开展幼儿教育，先后帮扶云南红河职业学院、甘肃武威职业学院、河北威县职教集团、唐山幼师学前教育专业的教师跟岗学习和访学，助力威县职教集团建设精品在线课程，帮扶雄县建立1所高品质多元智能园——“天津职业大学特蕾新学院附属幼儿园”。

学院建设两年间，教学、实践、科研、创新并进，现已挂牌“天津职大学前教育专业现代学徒实践基地”10家。团队获得全国教师教学能力大赛三等奖1项；天津市党史课程思政精品课程1门，省部级课题1项，教指委及学会课题2项，横向课题1项；校企共建课程4门。校企双方充分发挥优质资源，共建研教协同共同体。



图 3-3 特蕾新现代学徒拜师仪式后合影

（三）坚持工学结合、知行合一

1. 大力推进“岗课赛证”融合

学校按照对接一个高端、选定一个证书、重构一批模块的建设思路，专业群各专业组建由骨干教师、产业导师组成的课程开发组，以“1+X”为引领，以岗位核心能力培养为主线，按照“分析分解组合任务、覆盖补充拓展内容、组合排序构建新模块”三个阶段重构了专业课程，为学生专业发展定向强技。

基于专业所面向的典型岗位，分析岗位典型任务、业务流程，将岗位能力要求分解为素质、知识、能力目标，根据任务相近性、成长关联性和学情适应性整合相关知识点、技能点，融入新技术、新工艺、新规范，构建可以独立实施的能力模块。对接职业技能等级标准（X证书），参考国家、行业和龙头企业岗位标准，将职业技能等级标准中的知识点、技能点与能力模块中的知识点、技能点进行对标分析。知识点、技能点与 X 职业技能等级标准中完全一致的直接覆盖。遵

循学生认知规律，设计教学项目，将完成项目所需的能力模块进行组合，形成富有专业特色的模块化课程，实现课证融通。突出各级各类竞赛的引领作用，以赛促学，大力提升学生的就业创业能力、分析解决问题能力、职业发展能力、社会适应能力，进一步满足产业转型升级、技术更新迭代提出的新要求。

2. 强化校内实训基地建设

大力强化实践教学体系建设，不断提升学生的动手能力和职业实践能力。学校持续加强实验实训基地建设，截至2021年8月，全校教学科研仪器设备总值为43434.21万元，生均教学科研仪器设备值为2.68万元，生均校内实践工位数1.39个，新增企业提供的校内实践教学设备值为384.25万元。2020—2021年度，完成眼视光技术专业群共享性实训基地建设项目、等148个采购项目，累计投入购置资金8600余万元，其中4800余万元用于实验实训设备购置、实验实训室改造、信息系统建设等，实验实训条件大大提升。

在实验实训管理方面，学校严格落实实验实训室安全专项和日常检查要求，对查出的隐患根据危害轻重程度进行有重点的分级管理，坚决落实整改；组织开发实验实训室安全巡检系统、实验实训室安全考试系统，提升实验实训室信息化管理水平；组织第三方安全服务机构对全校实验实训室管理人员进行安全培训，培训按照“第三方隐患排查—第三方对管理人员现场培训—二级院部整改—第三方复查—二级院部整改”的步骤进行，形成闭环，指导二级院部“查什么、怎么查、怎么改、怎么防”，健全实验实训室安全管理体系。

（四）打造结构化双师团队

学校坚持把师德师风作为教师队伍建设第一标准，健全机制、搭建平台、创新模式，尤其是在结构化双师团队建设中，以“四有”标准为引领，通过机制牵引、工程赋能、平台支撑，改革分配激励机制，打造一支数量足、素质高、结构优、充满活力的“双师型”教师队伍。

1. 强化师德师风建设

学校创建“党建引领、制度保障、思想强基、队伍支撑、典型引路、规则立行、考核评价”七位一体师德建设体系。2021年，学校组织师德师风“五个一”专题教育活动，强化师德要求和“四史”教育，开展理论学习规范教育、问题导向专题研判、社会实践志愿服务、选树典型宣传先进、案例分析警示教育等专项教育活动。组织开展校领导“学党史、悟思想、铸师魂—师德必修课”宣讲；邀请全国劳动模范和国家级技能大师作工匠精神、爱国主义、师德师风教育报告；开展6个党史学习专题教育和优秀教师诵读“红色家书”活动，进一步推动教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德。制定和完善天职“德技双馨”“教学楷模”“优秀思想政治工作者”标准，推行师德考核负面清单制度，完善师德档案制度，为全校教职工建立师德档案并签订师德承诺书，实现全覆盖。

积极选树教师先进典型，近两年选树校级教学楷模、优秀思政工作者、德技双馨教师13人，选树校级黄大年式教师团队5支，教师获评“国家技能人才培养突出贡献个人”1人、轻工“大国工匠”1人、行业教学名师4人、“天津市最美女教师”1人，5支教师团队获

评国家级、市级职业教育教师教学创新团队，4名教师获得“全国技术能手”称号，教师主编2本教材获得首届全国教材建设奖二等奖，获评天津市技能大师工作室1个。

2. 改革分配激励机制

学校持续深化和完善绩效工资改革制度，遵循总量控制、分级管理、强化考核、优绩优酬原则，强化二级分配自主权，建立岗、责、酬统一的分配制度。在上级主管部门核定的绩效工资总量范围内，实施综合目标管理，根据部门完成任务情况核拨奖励绩效，各部门制定绩效分配细则，将绩效收入与教职工履行岗位职责、完成重点工作和取得业绩成果挂钩。充分体现多劳多得、优绩优酬，突出教学与管理基础性工作和标志性成果，激发教职工活力和潜能。其中对于聘期专业技术业绩成果库中“国家自然科学基金项目”“国家级职业教育教学成果特等奖”等A+等第项目认定为“重大业绩成果绩效”，学校将给予一次性绩效奖励。

3. 优化师资队伍结构

学校现有教职工1077人，其中专任教师770人，79.01%的专任教师具有双师素质，专任教师中高级专业技术职称比例达37.05%。为进一步优化师资队伍结构，强化学校内涵建设，聚焦高端产业和产业高端，畅通高层次技术技能人才到校兼职渠道，规范兼职教师聘用管理，学校坚持引育结合，创新师资使用方式，完善专兼职教师“固定岗”+“流动岗”使用模式，从而更好地服务学校发展。

近年来学校持续扩大公开招聘教师规模，着重引进专业高层次人

才。2021年第一批公开招聘，已引进10名高层次人才，其中博士后1人、博士5人，具有副高级以上专业技术职务5名；第二批次继续加大人才引进力度，计划对外公开招聘博士、副高及高技能人才38人。随着学校招生规模的不断扩大，继续按标准比例配备辅导员7人。同时根据学校流动岗位人员聘用管理办法，遵循“按需设岗、分级选聘、强化职责、注重实效”的原则，选聘企业优秀人才到学校兼职，服务学校人才培养、专业建设、科技服务、双高建设等改革发展需要，截止2021年8月底，累计完成9名专业群领军人才、36名专业产业带头人和44名产业导师的选聘及考核工作。

4. 提升教师专业能力

加强教师培训顶层设计，构建和完善“新入职教师、胜任型教师、骨干型教师、专家型教师”四级培养培训体系。统筹开展各级各类培训，圆满完成“国培”项目（共计11项，参与86人、22个班次、15个培训基地，执行资金79.05万）、教师教学创新团队在线培训示范班等国家级培训；组织参加“1+X”项目培训、思政类培训等市级培训；举办“天职青年教师特训营”（组织培训47项，总课时237学时）等校级培训。举办四期“天职”企业家大讲堂，邀请万华集团高级人力资源总监赵继德等高管来校做报告，采取线上线下结合的方式，确保教师全覆盖。全面落实“教师每年至少累计1个月，每5年累计不少于6个月以多种形式参与企业实践或实训基地实训”的总要求，修订教师企业实践锻炼制度，明确教师要联合企业围绕产业关键技术、核心工艺和共性问题开展协同创新，服务企业产品研发、技术升级、

管理改善、服务提升。在行业龙头企业、高新技术企业、科技型中小企业等建立教师企业实践基地；根据不同层级教师的能力水平和实际需求，分级划分教师实践项目任务，建立三级教师企业实践成果认定标准，鼓励教师采取多种实践形式。

5. 搭建教师发展平台

建设兼具教师师德涵养、能力提升、资源建设、质量评估、校企对话等功能的校内“工匠之师”发展中心，建成包括教学能力分析区（智慧教室 1 间、微课教室 4 间）、教学资源制作区（演播室 1 间）、多功能研讨区（校企互动工作坊 2 间）和教师心灵驿站（1 间）等多个功能区，支撑教师专业发展和教学团队建设，为教师教育教学、应用研发、专业实践、资源开发、行业企业对接等提供系统培训和全方位服务。面向全体专任教师开展信息化教学技术使用培训，采取“实地参观、现场讲解、交流互动、分组体验”相结合的方式，共开展培训 10 期，培训教师 465 人。

6. 提升教师教学能力

学校鼓励教师参与各项教学竞赛，以赛促教，推进三教改革，提升教育教学水平。一是广泛利用线上课程、线下培训、以赛促训等多种手段，开展教学能力培训，切实提升教师教学技能，丰富教学手段。先后组织组织教师教学能力比赛推进会、专题讲座、比赛集训等一系列活动。二是以竞赛为抓手，以推进课程思政建设为契机，以赛促训，锻造教师队伍“主力军”。先后组织天津职业大学 2021 年课程思政示范课程比赛、“党史专题课程思政精品课”比赛、天津职业大学教师

教学能力比赛等系列竞赛。通过比赛，各教师团队的信息化教学水平与教学能力得到了锻炼。

在 2021 年天津市教师教学能力大赛中，学校教师取得良好成绩，李晶华团队的《动力电池拆装与检测》获得天津市专业（技能）课程一等奖，诸杰团队的《宴席菜单中三大营养素供给分析》获得天津市专业（技能）课程二等奖。4 门课程获批 2021 年天津市职业学校课程思政示范项目；2 门课程获批教育部课程思政示范课程，并同步认定教学名师和团队；2 门课程获批天津市大中小学“党史专题课程思政精品课”。

案例 7 打造高水平、结构化教师教学创新团队

在教师创新团队建设中，学校强化培训实践，搭建发展平台，提高教师教育教学能力和专业实践能力；坚持校级培育、市级提质、国家级示范，创建覆盖 10 个专业群的教师团队；推进校企、校际、专业、教师协同共建，全面实施分工协作的模块化教学，提升团队建设内涵和人才培养质量。

1. 聚焦能力提升，“双轮驱动”夯实团队发展基础

实施全员培训，创新企业实践。一是实施适应职业技能培训要求的教师全员分级培训模式。汽车专业国家级教师团队“1+X”培训实现 100% 覆盖，团队教师取得职业技能证书培训师和考评员资格。二是创新“顶岗实习+成果认定”教师企业实践形式，引导教师积极参与应用研究、企业服务。

搭建发展平台，支撑团队成长。建成 1 个实体化运行的校内“工匠之师”发展中心，依托双创学院建设 10 个教师创新工作室；打造校级、市级、国家级技能大师工作室平台，培育孵化 1 个市级技能大师工作室和 4 名全国技术能手。

2. 坚持师德为先，“三环推进”打通团队成长链条

强化师德建设，筑牢思想根基。坚持党建引领、思想强基，联合行业企业建立多个教师思想政治教育基地。积极选树教师先进典型，近两年选树校级教学楷模、优秀思政工作者、德技双馨教师 13 人，校级黄大年式教师团队 5 支，推选团队负责人、骨干成员获评“国家技能人才培养突出贡献个人”1 人、轻工“大国工匠”1 人、行业教学名师 4 人。

完善培育孵化，打通成长链条。构建以汽车专业教师团队为引领，覆盖 10 个专业群，校级、市级、国家级“三环推进”的教师团队总体布局。通过培育 9 支校级教师团队，孵化产生 4 支市级、2 支国家级教师团队，为市级及以上教师团队教师提供专项建设经费 40 余万元，持续支持保障团队建设。

3. 突出协同配合，“四体共建”创新团队结构模式

畅通高层次技术技能人才到校兼职渠道。根据签订具体工作任务项目情况确定聘用待遇，汽车专业、物联网国家级教师团队柔性引进产业带头人和产业导师 12 人。学校与“1+X”培训评价组织、行业企业、教师团队建设立项院校合作，打造“校一培一校”“校一企一校”协作共同体，获批“1+X”考核站（点）7 个。

完成 10 个专业群的人才培养模式重构，系统化构建由通识课、平台课、专业课、卓越课组成的“四阶递进”课程体系。团队教师集体备课教研，规范教案编写；分工协作，编写课证融合式教材，同步开发资源；交叉分组，紧扣岗位技能标准制订完善课程标准，探索实施“岗课融通”。

（五）加强信息化建设

学校深入贯彻落实《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》《教育信息化 2.0 行动计划》和《职业院校数字校园建设规范》等文件精神，结合学校信息化发展现状及实际需求，围绕“双高计划”建设总体目标和要求，不断加强校园网络安全建设，全面提升智慧校园水平，教学、管理与服务的深度融合的核心理念得以实现。

1. 不断加强校园网络安全建设

建成 IPV4 和 IPV6 双栈校园网，实现“万兆主干、千兆桌面”“无线全覆盖”，建设有线终端接口 9000 余个、无线终端接口 30000 余个（建设无线 AP3000 多个）；建成两校区互联的 10GB 光纤专线，实现两校区信息互联互通，校园网总出口带宽达到 2GB（不含学生宿舍电信专供 10GB 专线）；配合运营商落实 5G 网络建设，启动校园物联网建设，建成服务学校智慧图书馆的物联网络环境；建设网络出口防火墙、VPN 专用设备、web 防火墙、堡垒主机、虚拟化病毒查杀软件等安全设备；实现基于统一身份认证的实名制网络认证管理，全面提升校园网络安全保障水平。

为提高智慧校园运行保障能力，高标准实施冗余型、智能型、模块化数据中心机房建设并完成原数据中心机房全部设备清洗和搬迁。300 平米新机房的正式启用，为信息化设备的运行提供了良好的环境支持；建成各类硬件服务器 100 多台，搭建超融合基础设施云平台，创建虚拟主机 310 多台；建设分布式存储系统，有效存储容量超过 1PB，信息化数据存储保障能力大大提升。

2. 全面提升智慧校园水平

遵循“数据驱动、以人为本、需求导向”的思路，围绕天津职业大学“云”“路”“海”“港”一体化智慧校园建设目标，全面实施智慧校园建设，促进信息技术和智能技术深度融合教育教学和管理服务全过程。

为打通学校“数据孤岛”，让师生少跑路、让数据多跑路，学校

紧紧围绕大数据中心的建设目标和实施计划，制定学校数据标准，起草学校数据管理办法。完成学工、财务、资产、采购、人事、科研、一卡通和图书借阅等系统数据信息的对接、采集和治理，形成数据质量报告和全校数据资源目录，不断促进系统整改和数据质量提升。成功构建学校领导“驾驶舱”，建成综合校情、教学分析、师资结构、学生分析、信息化发展、就业趋势等多套可视化大屏。完成数字档案建设，形成师生信息“一张表”，支持师生在线对教学信息、资产信息、财务信息等的快捷查询和数据服务。学校自主研发普通话报名、学校荣誉填报、健康信息填报、请销假等微应用服务。并通过数据服务和数据开放平台，为天职邮箱、迎新系统、学工系统等提供定制化数据接口服务。

为满足师生数字化移动化办公和学习需求，网信办积极对接学校办公室等多部门，在前期完成移动办公门户需求调研的基础上，不断推进软硬件环境建设，行程流程表单搭建，PC端门户设计配置，APP移动门户开发和现有应用集成等系列工作。当前“智慧天职”APP作为学校专有APP，与一站式服务大厅集成互通，集成统一身份认证、智慧办公、智慧校园、智慧业务、智慧服务、媒体矩阵等40多套异构系统。涵盖统一用户管理、门户构建、信息通讯、公文管理、会议管理、印章管理和审批流程等功能模块，打破时间和空间的限制，实现全校师生移动公文在线办理，行政业务在线审批，生活服务在线预约，校园消费聚合支付，校园出行精准导航等全方位在线办理业务。

3. 智慧化教室建设

学校高度重视智慧教室建设，投资 2000 多万元，大力改善信息化教学环境。先后建成 170 多间网络多媒体教室、50 多间计算机实训教室、7 间（套）录播教室、10 多间智慧教室以及 5 间多功能学术大报告厅，有效满足信息化教学需要；建设教室智能化管控平台，实现网络多媒体教室的自动化管控与智能化运维，有效提高信息化教学保障能力；建成 blackboard 网络教学平台、“职教云”教学云平台，并为全体师生都开通了实名制教学空间，有效推动了网络教学的实时与推广应用；在网络多媒体教室部署“职教云”互动云教室客户端，实现网络云课堂与传统教室的连接，为师生提供在线备课、在线教学与课堂互动教学一体化的教学新模式，建成线上线下、课堂内外一体化的“云课堂”体系，有效提高学校信息化教学实效，学校被教育部办公厅评为 2019 年度网络学习空间应用普及活动优秀学校。

4. 虚拟仿真实训基地建设

学校以服务高质量发展为宗旨，坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一，充分发挥虚拟现实、人工智能等新兴技术领域优势，促进新技术与传统教育的深度融合，推进教学资源共享化和教育信息数字化，赋能“三教”改革，塑造实训教学新形态、新模式、新机制。在“1 平台、2 综合、10 中心”的顶层设计指导下，建设虚拟仿真公共实训基地，着力提升虚拟仿真实训管理能力、服务能力提升及不同专业虚拟仿真 VR 教学资源。建设 1 个智慧实训云平台、2 个线下综合实训室、9 个虚拟仿真实训资源中心，以虚助实、以虚代实、虚实

结合，实现展示、体验、教学、实训、研发、共享的一体化，利用虚拟现实场景交互性、多感知性和可操作性等优势，提供线上线下沉浸式的教学场景，推进课堂革命。2021年学校获评天津市市级虚拟仿真实训基地建设培育单位，国家级示范性虚拟仿真实训基地推荐院校，教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目。

5. 推进网络课程建设

学校本着“整体规划，统一标准，分层建设，全面推进”的原则，进行信息化课程建设工作，开展信息技术应用培训，整体提升教师信息化教学水平。以智慧职教慕课学院、中国大学生慕课为平台，开通60门中国大学MOOC课程SPOC，重点培育10门职业教育精品在线开放课程，深度对接新经济、新业态、新技术、新职业，建设结构化课程建设团队，优化课程标准、重构课程内容、开展资源建设。

四、政策保障

表 4-1 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	
11032	天津市职业大学	1	年生均财政拨款水平	元	21305.50	26479.65
			其中：年生均财政专项经费	元	6366.35	12330.66
		2	教职员工额定编制数	人	1621	1621
			在岗教职员工总数	人	1000	1077
			其中：专任教师总数	人	789	770
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	866.60	384.25
		4	生均企业实习经费补贴	元	505.78	157.72
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	26.70	10.98
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	32478	47549.27
			年支付企业兼职教师课酬	元	3316500	3532663.10
			其中：财政专项补贴	元	90390.97	605192.80

（一）落实政策

学校积极贯彻落实全国职业教育大会精神和习近平主席对职业教育工作作出的重要指示，以立德树人为根本任务，以“双高计划”建设项目工作为抓手，以落实《国家职业教育改革实施方案》为重点，严格执行教育部、财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》和《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》要求，对标中共中央办公厅 国务院办公厅印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于推动现代职业教育高质量

发展的意见》，结合天津市“双城”发展格局中和“一基地三区”功能定位，对接“1+3+4”产业，坚持校企合作和产教融合，创新人才培养模式，保障学校的持续发展和教育质量不断提升。先后出台《天津职业大学财务管理办法》《天津职业大学预算管理办法》等系列文件，进一步简化程序、规范管理，满足教职工所需，推进事业发展。

（二）经费保障

1. 办学经费

在市教委、市财政大力支持下，学校办学经费得到保障，确保了学校事业发展。2020年度学校总收入56727.64万元。收入来源分别为：财政补助收入42904.97万元，占75.63%；学费收入8888.88万元，占15.67%；捐赠收入235.9万元，占0.42%；其他收入4697.89万元，占8.28%（见表4-2、表4-3）。

表4-2 2020年办学经费构成

单位：万元

年度	合计	财政拨款	学费	捐赠	其他
2020	56727.64	42904.97	8888.88	235.9	4697.89
占比	100.00%	75.63%	15.67%	0.42%	8.28%
增幅	22.72%	30.51%	-6.50%	-37.53%	35.46%

表4-3 2020年财政经费拨款构成

单位：万元

年度	财政拨款总额	日常经费拨款	专项经费拨款
2020	42904.97	22925.6	19979.37
占比	100%	53.43%	46.57%
生均	2.63	1.41	1.22
增幅	30.51%	-0.54%	103.39%

2. 财政专项

2020 年学校共取得财政专项拨款 19979.37 万元，其中：高校学生资助政策体系专项 1653.46 万元，占 8.28%；高校思政人员岗位奖励绩效经费专项 225.6 万元，占 1.13%；职业教育校舍维修经费专项 532 万元，占 2.66%；外国留学生政府奖学金（市教委）专项 2 万元，占 0.01%；高校思政专项经费 86.5 万元，占 0.43%；新冠肺炎疫情防控经费专项 53 万元，占 0.27%；高职院校提升办学能力项目（1+X 证书制度试点）专项 61 万元，占 0.31%；2020 年高职院校扩招经费专项 167.4 万元，占 0.84%；职业院校教师素质提升计划专项 79.05 万元，占 0.4%；高职院校“双高计划”建设中央专项 5000 万元，占 25.02%；高职院校“双高计划”建设地方专项 5000 万元，占 25.02%；天津市自然科学基金项目专项 2.81 万元，占 0.01%；天津职业大学信息资源中心（图书馆）专项 7000 万元，占 35.04%；2020 年发行十年期及以上债券当年利息专项 116.55 万元，占 0.58%，详见表 4-4。

表 4-4 2020 年专项费拨款构成

单位：万元

专项名称	项目金额	占比
高校学生资助政策体系	1653.46	8.28%
高校思政人员岗位奖励绩效经费	225.60	1.13%
职业教育校舍维修经费	532.00	2.66%
外国留学生政府奖学金（市教委）	2.00	0.01%
高校思政专项经费	86.50	0.43%
新冠肺炎疫情防控经费	53.00	0.27%
高职院校提升办学能力项目（1+X 证书制度试点）	61.00	0.31%
2020 年高职院校扩招经费	167.40	0.84%

职业院校教师素质提升计划	79.05	0.4%
高职院校“双高计划”建设中央	5000.00	25.02%
高职院校“双高计划”建设地方	5000.00	25.02%
天津市自然科学基金项目	2.81	0.01%
天津职业大学信息资源中心（图书馆）	7000.00	35.04%
2020年发行十年期及以上债券当年利息	116.55	0.58%
合计	19979.37	100%

针对中央和地方拨付的财政专项资金，学校严格按照政策要求和专项使用规定，充分利用专项资金提升学校的教育环境和教育质量，专项资金使用取得预期成效。2020年中央财政和天津市财政分别拨付学校5000万元共1亿元用于“双高计划”建设，其中人才培养高地2985万元、创新服务平台2478万元、高水平专业群2000万元、高水平双师队伍242万元、校企合作861万元、服务发展51万元、学校治理43万元、信息化680万元、国际化660万元。在建设过程中，学校本着“理清思路、创新实践、模式凝练、复制推广”的路径全面推进项目建设，科学规范使用建设资金，各建设项目先后完成取得阶段性建设成果，学校办学水平、育人成效、服务贡献、国际影响等各项指标持续提升。

（三）评价改革

学校高度重视教育教学质量的监督评价与管理工作，持续深化教育教学评价改革，扎实推进教育教学评价工作规范化、科学化。

1. 进一步完善人才培养评价体系

深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，充分

发挥评价指挥棒作用，引导教师牢记为党育人、为国育才使命，坚持立德树人，潜心育人。以促进学生的全面发展、个性化发展和可持续发展为目标，全面实施学生评价“四化”改革，即：评价理念生本化，以生为本，以人性为准绳来研究、策划和实施评价；评价内容全面化，坚持个人价值和社会价值的统一，将知识、技能、态度、素养的评价统一起来；评价主体多元化，充分发挥教师、学生、校友、行业企业、第三方评价组织、家长、社区等不同评价主体的作用；评价方式多样化，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。坚持以学生为中心、以成果为导向、持续改进的教育理念，进一步完善“培养目标、毕业要求、课程目标、课堂教学”四层级人才培养评价体系，通过调查用人单位、毕业生、在校生等群体，判断培养目标、毕业要求、课程目标、课堂教学各层级目标的符合度和达成度，根据需求变化不断调整人才培养目标，根据培养目标的达成度不断调优化课程目标，根据课程目标的达成度不断改进课堂教学。评价主体要更加重视教师的自我评价，以促进教师对自身专业水平与能力的反思、建构与提升，评价客体要更加突出学生的学习状态和效果，以学生的学习和发展为中心。开发基于学业水平和综合素质的学生综合能力评价系统，升级教学质量监控系统，对课程教学质量进行实时评价。

2. 不断压实教学巡视制度

由校领导带头，不定期对于日常教学秩序进行巡视，并将巡视问题反馈给教务处，通过点对点的方式，及时联系学院，进行整改。教学管理部门分为校、院两级开展教学秩序巡视，学院教学管理人员每

天开展巡视工作，并做好记录，以备查阅；教务处管理人员分组排班，并确保每天派遣一名管理人员协助海河园校区做好教学秩序检查工作，做到两校区教学场地巡视全覆盖。检查结果及时填报《天津职业技术师范大学教学质量监控系统》，系统所反馈的问题，及时反馈给学院，并定期生成问题汇总。

五、国际合作

表 5-1 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注
11032	天津市职业大学	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	2	2	——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	689	818	——
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	184	195	——
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	3	3	王海英在亚洲眼视光执业管理协会，担任理事；王海英在国际接触镜教育者学会任中国办公室协调员；王翠英在国际接触镜教育者学会任中国办公室行政助理
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	1	1	开发 3D 打印技术专业标准被南非德班理工大学、加拿大瓦尼尔学院采用；
		6 开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	15	15	开发增材制造技术工艺、FDM 实训技术、反求测量技术、逆向建模技术、SLA 实训、内雕实训、后处理技术、3D 打印机床与调试、计算机建模与打印、嵌入式单片机技术与应用、传感器原理与应用、物联网识别技术、NB-IoT 技术、LiteOS 技术与应用、物联网典型应用项目实践等 15 门课程被加拿大和南非采用
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	
8 国际合作科研平台数	个	0	0			

学校以服务国家“一带一路”倡议为契机，围绕“建设国际知名高职院校”目标，结合学校自身特色和专业资源优势，深化中外合作项目，不断提升学校国际化办学水平。在受新冠疫情影响情况下，拓展合作平台与形式，丰富内涵建设，推动国际交流合作稳中向好发展。

（一）开展中外人文交流，注重国际化人才培养

1. 开展线上交流活动，拓宽国际化视野

与新加坡淡马锡理工学院开展云端人文体验课程，帮助新加坡学生了解中国文化，学习中国礼仪。组织淡马锡理工学院 600 余名师生云游校园，观摩中国传统木艺和学生创新创业项目展示，游览工匠精神体验馆，学习体验中餐烹饪、面点制作课程。其中，学校 90 名师生与淡马锡理工学院的 450 余名师生，就中国传统服饰、饮食、节日、文化礼仪差异等内容进行了多场广泛交流，在讲好中国故事的同时提升学校学生国际化视野，营造国际化育人氛围。



图 5-1 辛全生大师云上为淡马锡理工学院师生介绍中国传统木艺

组织学校师生参与新加坡淡马锡理工学院以“大米”主题的亚洲国家文化展示活动、参加亚洲民俗文化在线摄影展等，学生们以各自不同的视角，紧贴主题，用镜头和语言，展示出一幅幅或丰收、或乡情、或人文的美景。其中学校8幅作品入围，最终《食在江南》系列作品成功进入终选，将面向国际进行展示，成为代表学校美育教育的一张名片。

2. 开展留学生教育培训，促进国际化教育

2021年8月，学校充分发挥实训基地和师资团队技能优势，为天津大学化工学院本科生开展线下实习培训项目，来自布基纳法索、利比里亚、安哥拉、索马里等12个国家和地区的23名留学生参加，先后开展了乙酸乙酯工艺流程、化工管路拆装等项目培训，其直观性、形象性和生动性激发出学生的浓厚兴趣，锻炼了学生基本操作技能，强化学生发现、解决问题能力。

（二）开展创新合作，推动鲁班工坊可持续发展

1. 依托南非鲁班工坊开展多领域合作，丰富鲁班工坊内涵

持续推进南非鲁班工坊建设，与南非德班理工大学多次运用空中课堂推进专业建设、教育资源开发、创新创业合作等项目，支持其克服疫情封闭影响，持续开展人员培训，服务当地社区抗疫需要。

2020年10月，支持南非鲁班工坊面向德班市及周边地区近800名初等教育女生开展“编程教育项目”，搭建起女学生接触现代化信息教育的平台。2021年6月，学校同南非德班理工大学在线共同举办首届“中南职业教育创新创业研讨会”，两校校长、合作企业代表、

创新创业研究专家及参加南非鲁班工坊建设的两校师生代表 150 余人参加研讨会，与会人员广泛交流经验、深入探讨合作、共享研究成果。研讨会期间，聘任南非德班理工大学副校长 Moyo 教授为学校创新创业发展学院名誉院长，两校互聘创新创业专家和专业骨干教师为创新创业导师，指导两校师生共同开展创新创业实践项目。两校以此为契机，将南非鲁班工坊打造成为技术交流、课程开发、项目实践的聚集地，以创新创业教育合作共同引领人才培养，为当地产业发展提供坚实的人才支撑和智力支持。



图 5-2 中南职业教育创新创业研讨会—鲁班工坊创新创业论坛

2. 以联盟标准为引领，推动可持续发展

全国鲁班工坊建设联盟是在教育部的指导下，以民间组织的形式统筹管理和指导全国鲁班工坊建设工作。学校作为联盟理事长和秘书处单位，重点开展了鲁班工坊建设标准研发、联盟专家库组建和鲁班工坊项目认定等工作。完成全国鲁班工坊建设联盟专家的推荐征集，全国 28 个省、市、自治区共完成专家推荐 99 人。作为职业教育“走

出去”的重要平台，联盟将协调多方资源推进鲁班工坊标准化建设和可持续发展。

（三）开展国际培训，推进国际化师资队伍建设

1. 开展师资培训，提升师资国际化教育教学能力

2021年，天津职业大学与南非德班理工大学在线共同举办的南非鲁班工坊物联网专业第二期师资培训班，学校物联网专业教师通过空中课堂为德班理工大学的6名教师采用线上授课和线下学员自我实践相结合的形式开展了为期一个月的师资培训，主要包括物联网感知和识别技术应用能力模块、嵌入式单片机应用开发能力模块、物联网实时操作系统应用能力模块、物联网云平台对接应用能力模块等内容。此次培训的师资队伍将成为南非鲁班工坊建设的核心团队，为德班理工大学物联网本科专业教学打好基础，也将成为推进鲁班工坊物联网专业内涵发展的重要力量。



图 5-3 南非鲁班工坊物联网专业第二期师资培训

2. 开拓国际化视野，提升国际化专业建设水平

组建鲁班工坊研推中心欧洲分中心，负责欧洲鲁班工坊建设质量评估、鲁班工坊建设交流和师资培训等工作。挂牌成立天津市鲁班工坊师资培训基地，举办首期天津市职业教育国际化高级研修班，面向12家天津市鲁班工坊建设单位开展非洲职业教育研究、海外培训标准开发、校企协同“走出去”、职业教育国际化项目开发等专题培训活动，有效开拓了天津市鲁班工坊建设队伍的国际化视野，提升服务“一带一路”建设的能力和水平。



图 5-5 天津市职业教育国际化专业标准开发专题培训

举办两期天津市职业教育国际化专业教学标准开发专题培训班，为来自天津市26所普通高校和职业院校的200余名教师参加专题培训，为国际化专业建设提供有力支持。组织天津市鲁班工坊课题项目评审，用研究成果指导鲁班工坊建设实践。

（四）开发国际化教学资源，强化人才培养

推进国际化教学标准和教学资源建设，应用于鲁班工坊等海外办学机构和中外合作办学等教学工作。为泰国汽车维修中心项目开发培训课程标准3门，制作视频教学培训资源29个。为南非鲁班工坊物联网本科专业配套开发7门课程教学资源共243个教学课件，186个教学视频。为中奥酒店管理与数字化运营专业合作办学项目配套开发20门双语课程标准，制作60个双语教学微视频，有效保障了国际合作项目人才培养需求。

六、服务贡献

表 6-1 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注	
1103 2	天津市 职业大 学	1	全日制在校生人数	人	16398	16203	
			毕业生人数	人	5663	4665	
			其中：就业人数	人	4533	4204	
			毕业生就业去向：	—	—		
			A 类：留在当地就业人 数	人	3114	2413	
			B 类：到西部地区和东 北地区就业人数	人	423	238	
			C 类：到规模以下企业 等基层服务人数	人	3231	3031	
			D 类：到规模以上企业 就业人数	人	854	563	
			其中：到 500 强企业就 业人数	人	92	117	
		2	横向技术服务到款额	万元	933	1554	
			横向技术服务产生的 经济效益	万元	4243	4520	见经济效 益证明
		3	纵向科研经费到款额	万元	222	267.70	
		4	技术交易到款额	万元	227	275.24	
		5	专利申请/授权数量	项/项	110/212	144/132	
			其中：发明专利申请/ 授权数量	项/项	59/19	55/10	
		6	专利成果转化数量	项	7	10	
		7	专利成果转化到款额	万元	21	38	
		8	非学历培训项目数	项	327	250	
		9	非学历培训时间	学时	8352	7590	
		10	非学历培训到账经费	万元	440.04	521.10	
		11	公益性培训服务	学时	3403	2469	
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ）地市级财 政（ <input type="checkbox"/> ）区县级财政（ <input type="checkbox"/> ）行业企业（ <input type="checkbox"/> ）其他（ <input type="checkbox"/> ）							

（一）服务国家战略展现新作为

进入“十四五”时期，面对新形势、新要求，学校积极服务国家战略，面向京津冀协同发展、雄安新区建设、“一带一路”倡议、乡村振兴、积极应对人口老龄化等重大国家战略，紧紧围绕天津“一基地三区”城市功能定位、“津城”“滨城”双城发展格局、“1+3+4”产业，大力提升人才培养、技术创新、社会服务的贡献度。

1. 做好巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴衔接

2021年2月，学校被党中央、国务院授予“全国脱贫攻坚先进集体”称号。学校继续弘扬脱贫攻坚战精神，以高度的政治责任感，服务乡村振兴、京津冀协同发展等重大国家战略。继续落实职业教育东西协作行动计划，实施帮扶中西部职业院校的工作思路由补齐短板转向合作发展；服务京津冀协同发展、支持雄安新区建设，政校企合作内容从资源共享转向引领示范；深化与滨海新区、宝坻区等区域校地合作，服务乡村振兴由扶贫助困转向赋能培优。



图 6-1 学校全作办获全国脱贫攻坚先进集体

学校发挥职教强农、技能兴农优势，在服务和担当乡村振兴任务中坚持精准方略，强化职教特色，以产教融合、校企合作为路径服务乡村振兴。一是助力打造休闲农业品牌。依托产城教融合发展平台，参与北辰区休闲农业景点规划与项目实施，助力北辰区“曙光水镇”项目建设。二是全面服务滨海新区乡村振兴。与滨海新区人才工作局合作，制定工作方案，以打造“全域智慧、生态宜居、都市休闲、河海特色”乡村新貌为建设目标开展全面合作，引入荷花基金社会力量共同共建“城市新型养老服务项目”，探索农村互助养老新模式；与友爱村签订农村电商人才培养培训协议，和村委会共同组织开展直播电商等培训项目，拓展农产品销售渠道，为村民致富提供电商培训服务和技术服务；联合滨海新区人才办、农委组建团队赴杨家泊镇调研乡村振兴工作，在挖掘农业振兴与工业振兴乡村的合作点，在食品安全培训、农产品品牌开发、土壤碱化治理、农产品检测与溯源等方面达成合作意向。三是派出干部驻村帮扶。创新“N+1”乡村振兴模式，帮扶宝坻区5个困难村在党的建设、产业项目、农民增收、基础设施建设、提升村庄治理水平和打造乡风文明等方面实现了发展目标，困难群众获得感、幸福感和安全感倍增，1名干部获得天津市“新一轮结对帮扶困难村”优秀驻村干部称号。

2. 支持雄安新区职业教育高质量发展

为雄安新区研制《雄安新区职业教育强基提质培优引领行动计划（2021-2025年）》（下简称《计划》）。《计划》坚持目标引领、问题导向，依据雄安新区“1+4+26”规划体系，深入调查新区产业和职业

教育发展现状，系统分析雄安新区职业教育面临的形势和存在的问题，紧紧抓住雄安新区职业教育基础薄弱与新区高起点、高标准定位间的主要矛盾，厘清发展思路，科学确立未来五年雄安新区职业教育的发展目标，从体系构建、专业规划、学校布局、人才培养、产教融合、师资队伍、治理体系、社会服务、信息化及国际化等方面规划设置十大改革发展任务，系统构建新区现代职业教育体系，科学规划了与新区五大重点产业深度对接的中、高、本一体化九大专业群。

2020年12月牵头成立京津冀“双高计划”建设联盟，在联盟内编辑推送《京津冀双高建设联盟资讯》12期，文章393篇，推动三地在现代职业教育重大理论、发展战略、发展规划、关键举措和实践探索方面合作协商，促进三地“双高计划”院校高质量发展。2021年5月组建“津雄职教发展联盟”，吸纳天津和雄安新区两地12所职业院校、10个重点企业及雄安新区科技创新企业联合会加入联盟；2021年7月，主办津雄职业教育协同发展论坛，选评优秀论文70余篇编订成册，开展讲座4场次，挂牌建设“天津职业大学雄安新区职业教育师资培训中心”，陆续开展电子商务等专项培训，累计为雄安新区培训师资达1000余人次。

案例8 服务雄安新区建设

雄安新区是国家战略，学校积极参与雄安新区建设。在天津市教委和雄安新区管委会的支持指导下，通过联盟、论坛、协助制定职教发展规划等方式，协调天津市的优势中高职院校，将天津职教系统的师资、培训、管理等优势教育资源输送到雄安新区。

学校高度重视与雄安新区管委会公共服务局合作。一是与雄安新区

管委会公共服务局签订战略合作协议，围绕提高雄安新区中等职业教育发展水平、创建国家级职业教育师资培训中心、建设天津职业大学雄安职业技能培训基地开展合作。二是与容城职教中心签订合作协议，推动“容城职教中心师资队伍水平提升”建设项目，为容城职教中心旅游服务与管理等6个专业教师开展三期培训，累计培训220余人次。三是对接雄安市民服务中心，为市民服务中心首次对外开放开展以认识实习、跟岗实习形式的专业接待服务。四是与雄县增民培训学校签订合作协议，共同建设集素质和技能培训、转岗再就业、在岗提升、城市文化素质提升等四位一体功能的“天津职业大学雄县培训中心”，开展高、低压电工培训2期，42名市民取得了电工初级职业资格证书。五是引入合作企业资源，在雄安新区建立天津职业大学特蕾新学前教育学院附属幼儿园。六是利用学校教育优势服务雄安新区发展，校长刘斌受聘成为雄安新区教育咨询委员会首批专家，学校接受雄安新区管委会公共服务局委托，编制《雄安新区职业教育强基体制培优引领行动计划（2021-2025年）》。七是组建“津雄职教发展联盟”，吸纳天津和雄安新区两地12所职业院校、10个重点企业及雄安新区科技创新企业联合会加入联盟，并于2021年7月，主办津雄职业教育协同发展论坛。

3. 支持中西部职业院校提质培优

学校持续推进定点帮扶云南红河州职业教育、牵头组团帮扶和田职业技术学院、结对帮扶武威职业学院、建设天津职业大学威县分校等帮扶任务。一是先后派出10名援疆干部到和田地区教育局、和田职业技术学院担任领导职务或骨干教师，持续推进和田职教园区规划实施。2021年开展师资培训10场次，培训师资2470人次。按照教育部工作部署，学校与和田职业技术学院签订新一轮帮扶协议，联合北京、天津、安徽7所双高校，采取“院包系”方式组团帮扶和职院内涵建设，助力和田职业技术学院成长为地区职业教育强校。二是接

收甘肃 2 名管理干部到校挂职 1 年，接待武威职业学院 6 人学访，在校企合作、学生管理、实训基地建设等多方面深入交流。三是开展威县分校第四期师资培训，培训幼儿保育专业师资 7 人，共同建设《幼儿音乐教育活动设计与指导》课程，出版五年一贯制教材，创建在线精品课程并录制 26 个工作任务课程资源。



图 6-2 援疆教师聘书和援疆教师指导专业建设

4. 服务京津冀协同发展

围绕天津城市定位、京津冀区域经济重点领域及雄安新区建设需要，以对接曹妃甸国际职教城、服务“通武廊”一体化发展、深化产教融合校企合作、扩大继续教育资源开放共享、提升应用技术服务能力为抓手，着力打造特色鲜明的优势专业群，服务产业转型升级的现代职业教育体系。

一是搭建京津冀职教联盟或集团平台，促进京津冀职业教育协同发展。先后牵头成立了京津冀眼视光技术专业职业教育集团、天津市养老服务职教集团等 6 个职教集团，各职教集团以校企合作项目工作会、现代学徒制班组建研讨会、订单班培养教学质量反馈会等形式开展政校行企交流合作，服务京津冀协同发展。二是创新合作模式深化

产教融合、校企合作。宝坻京津中关村科技城是落实京津冀协同发展国家战略的重大项目，学校积极与科技城对接开展校地合作，探索产教融合发展新模式，设置产教融合工作站，安排专人负责协调校内各学院、职能部门对接科技城项目建设、企业用人、技术创新合作需求，推动校企合作项目落地落实，为园区招商引资亮出职业教育名片。三是与北京大家建投有限公司签订战略合作协议，共建“天津职业大学大家康养产业学院”产业学院，开设“智慧养老管理师”培训班，推进实习实训基地建设等合作；邀请河北省荷花公益基金会到滨海新区太平镇后十里河和西青区辛口镇第六阜村调研农村养老问题，探索大城市农村互助型养老新模式，服务滨海新区乡村振兴工作。

案例 9 整合优化教育资源服务京津冀教育发展

学校积极落实《京津冀发展规划纲要》和《京津冀协同发展教育专项规划》，主动融入京津冀协同发展，建立机制、搭建平台，以对口支援河北开展职业教育与继续教育。

通过建立分校整体传授先进办学理念和治校经验。学校与威县人民政府签订了合作共建协议，挂牌建设威县分校，在探索中高职贯通人才培养模式等五方面推进分校建设工作。首创跨省市“五年一贯制”人才培养模式，突破跨省市招生、学生异地资助等政策瓶颈问题。以学前教育和汽车运用与维修专业为试点，申报“五年一贯制”汽车运用与维修和学前教育专业，获得教育部备案。2020年面向河北省邢台市威县定向招生70名，实现全国首个跨省市“五年一贯制”人才培养模式落地实施。天津职业大学与威县职教中心共同合作，按照“3(威县分校)+2(天津)”模式进行中高职贯通培养，以高质量职业教育助力学生成长成才，为威县经济社会发展培养本土化、留得住、用得上的技术技能人才，巩固脱贫攻坚成果。

通过开展定制化师资培训提升教师教育教学能力和综合素养。学校为威县分校教师定制设计《威县分校师资培训方案》，先后为学前教育专业 50 余名教师开展了专题培训，并为 140 余名学生示范指导；以“师带徒”“跟岗访学”的形式为汽车专业、学前教育专业教师开展专题培训，并结合课程撰写威县分校《汽车维修与保养》专业实训指导手册。组织威县分校汽车、学前专业教师参加 1+X 线上培训、教学能力大赛网络培训，组织召开威县分校汽车专业 VR 设备系统资源开发对接会，与韩国全州大学文化融合学院教授合作，针对课程标准开发系统资源。参加教育部 2020 年京津冀对口帮扶河北省青龙县和威县职业教育与继续教育工作视频会，并在会上做典型发言。

通过与高职院校“结对子”建立校际交流机制。与廊坊职业技术学院、唐山幼儿师范高等专科学校、河北化工医药职业技术学院、唐山职业技术学院、唐山工业职业技术学院分别签订了《津冀高职院校“结对子”合作框架协议》，围绕建设优质特色专业群、师资培训和交流、共享优质教育教学资源以及完善学校治理体系建设等，开展学访、教学能力说课达标测试观摩等交流活动。举办津冀部分高职院校结对研讨交流论坛，5 所结对院校 7 个专业领导、专业带头人和教师参加论坛活动，开展了 5 个专题报告和 6 场分专业对接会。

（二）大力提升技术创新与服务水平

2021 年，学校以“双高计划”技术技能创新服务平台提质增效建设为目标，持续拓展与聚集校企优质科技资源，做大做强科技研发服务平台，增强学校协同创新的能力和技术服务水平。

1. 科研水平又上新台阶

学校鼓励高水平技术研发和开展技术服务，在培育高价值专利队伍上，教师专利申请与授权分别为 144 项和 132 项，其中：发明专利申请 55 项，发明专利授权 10 项；专利成果转化 10 项，专利成果转

化到款额 38 万元。在建设科研教师队伍上，继续实施骨干教师科研启动基金资助项目，培育支持一批能够承担学校重点科研项目的研发团队，2020—2021 学年，省部级以上纵向科研课题立项 45 项，纵向科研经费到款额 267.7 万元。在以技术研发和技术服务为核心对外开展服务上，2021 年共签订横向科研项目 50 余项，横向技术服务经费到款额 1554 万元，产生经济效益 4520 万元，技术交易到款额 275.24 万元。通过特派员队伍建设，5 名教师获 2021 年天津市企业科技特派员项目立项，共获资助 25 万元。此外，学校还利用教育优势开展科普服务，“天津职业大学工匠精神体验科普基地”荣获天津市科普教育基地称号，在首届天津市“大学—中学”科普创新大赛科普讲解、科普微视频和科学实验展演比赛中，共获二等奖 2 项、三等奖 2 项，科普服务取得良好效果。

2. 技术创新助力产业转型升级

技术研发立足服务区域经济社会发展需要，深化产教融合。化工工艺与新材料技术研发中心持续推进平台建设与创新，深化与天津奥展兴达化工科技有限公司等企业的技术合作，开发高性能多功能材料与高端智能化工可视教学装备。智能网联汽车应用协同创新中心基于汽企的技术需求，围绕智能网联汽车多源感知数据融合决策、非结构化数据无线网络传输等关键方法技术进行研发攻关，成功研发了智能网联无人驾驶垃圾车，并已申请发明专利 2 项，授权发明专利 1 项，完成 2 项软件著作权的转让。国产化信息系统研发测试中心通过深度产教融合建设全国产生态云平台，联合申请软件著作权 4 项，并

基于麒麟操作系统组织开展技术培训，近百人受益。智能制造应用技术创新服务中心与西门子公司联合开发设备虚拟模型，围绕智能制造中数据挖掘等数据驱动关键技术开展联合攻关，共完成1种数据驱动智能算法的开发，申请智能制造领域发明专利2项，完成智能制造领域师资培训100人次以上。增材制造技术推广中心以专业教学实训与技术培训与推广工作为中心，完成天津市第一商业学校教师技能培训工作，接待各类参观共计1930余人。

案例 10 产学研融合发展科研与教学齐头并进

——智能网联汽车应用协同创新中心

学校联合中国汽车技术研究中心以技术技能积累和人才培养创新为纽带，以实现智能网联汽车关键技术突破为关键点，以“产、学、研、用”融合发展为目标，建成智能网联汽车应用协同创新中心。中心立足校企共建，充分发挥校企合作研究与合作育人的优势，由行业技术权威领衔应用技术研发创新团队，联合国家级教学创新团队，探索研发团队与教学团队合作、研究成果与教学成果转化，助力汽车产业升级和现代职业教育建设。

1. 技术攻关带动科研绩效跃升

围绕企业一线技术难题开展攻关，重点以智能网联无人驾驶垃圾车创新高地、多源感知数据融合智能高地、高端技能培训高地等方面进行关键技术突破，校企共同开发驾驶场景数据库、车辆算法库，近3年完成智能网联汽车领域（核心）技术攻关3项，申请发明专利和授权发明专利4项，专利成果转化1项。引进横向科研经费50万。

2. 科教融合锻造双师高素质

以智能网联汽车关键技术攻关为依托，以《智能网联汽车环境感知技术》《车辆网技术及应用》等课程为载体，开发微课、实训工单等体系

化智能网联汽车前沿技术教学资源，形成以研促教的创新模式；基于研发成果和生产流程开发一系列专业教学标准；共同研发轻量化电动赛车等 3 项实训教学产品，实现教学资源转化 2 项，取得良好的教学反馈。



图 6-3 联合企业研发的校园无人驾驶接驳车

在 2020 年第二届全国新能源汽车关键技术技能大赛决赛中，由国家级教师教学创新团队成员李小龙老师担任教练，柏秀元老师、王新老师作为参赛选手，获汽车装调工（新能源汽车轻量化技术）赛项职工组比赛全国一等奖第一名，学校被授予冠军选手单位，两位教师被授予“全国技术能手”称号。



图 6-4 学校获全国技能大赛中获冠军选手单位

3. 科教成果助力社会服务

充分发挥行业企业技术权威性和平台资源优势，对接职业技能等级标准研发新能源汽车实训教学培训考核产品 3 套，助力产业转型升级和企业技术创新。结合产业发展和企业人才需求，面向社会提供智能网联汽车人才培养资源支持服务，形成面向汽车全产业链的人才培养需求的

服务中心。2019—2021年派遣骨干教师与新疆和田职业院校进行深入交流，指导当地院校汽车检测与维修技术专业建设、实训室建设，依托中心科技创新团队，将专业建设经验、科研经验、教学经验向兄弟院校介绍。

3. 技能创新平台助力技术技能人才培养

学校充分利用大师工作室培养技术技能人才。李建国技能大师工作室通过集中技能培训培养具备高技能的大国工匠，数控技术大师工作室组织学生开展智能控制、设备维修等方面的技术培训，并开发沉浸式互动式实训技能体验单元，以提高技能培训成效。烹饪技艺大师工作室组织天津烹饪产业论坛，促进新式菜品研发，并指导师生参加烹饪领域国家级职业技能竞赛。验配大师工作室发挥在课程改革与人才培养中的引领作用，助力重点专业群建设。包装技术大师工作室针对企业生产难题，持续开展产品革新，完成气动清废机、丝网式涂胶机的设计研发、投产及安装调试工作，为企业带去新的经济效益增长点。木艺大师工作室通过开展技能培训，传承木工榫卯及243条鲁班锁技艺，提升师生对传统木工工艺的了解及在艺术专业领域的运用。

4. 智库引领助力区域经济社会高质量发展

智库服务立足职业教育研究前沿与热点问题，及时回应区域职业教育发展和国家发展战略的需求。制订《和田职教园区规划方案》《雄安新区职业教育强基提质培优引领行动计划(2021-2025年)》，起草《天津市职业教育改革和发展“十四五”规划》，开展天津市“政府购买职业技能培训服务绩效评价”，为国家重大战略落地以及天津市职业教育高水平发展做出重要贡献。智库服务突出标准的统领作用，致力于教育与培训标准建设，共开发行业与地方标准3项，职业技能

等级标准 10 项，参与职教本科相关制度标准研究 2 项，为形成一批有效支撑职业教育高质量发展的制度、标准做出重要贡献。

案例 11 创新五机制 服务三发展

——打造职业教育高质量发展研究中心

按照“建机制，搭平台，带队伍，出成果，重服务，促发展”整体建设范式，形成“理论创新—制度设计—标准开发—规划研制—社会评价”的职业教育研究全链条，显特色、铸品牌，将中心打造为全国职业教育研究领域的重要节点，区域经济社会发展的重要支点，学校教育教学改革创新的动力源点。

1. 创新五个机制

一是专家领衔机制。聘请职业教育领域权威学者担任中心特聘专家，深度参与指导项目申报、课题研究，并助力天津职业大学学报、高端学术会议等平台建设。二是党建与事业融合发展机制。政治理论学习与教育科学研究深度融合，紧抓党建与业务结合点，以国家级项目为载体，通过系统研究，助推高职领域深入践行习近平新时代中国特色社会主义思想。三是“职教所+”协同机制。从教育教学、产教融合、师资建设、学校治理等方面，与相关部门、二级学院联合研究，开展教育教学改革、双高建设、团队申报等工作。四是全链条机制。有调查，有研究，有成果，有转化，形成理论研究、制度设计、规划研制、社会评价“四纵四横”职业教育研究改革创新的全链条机制。五是准导师机制。打破科层制管理模式，以项目为载体，实行科研“准导师”机制，准导师负责项目的顶层设计、技术路线与框架设计，按成员特长分工，充分发挥团队的协同优势，各取所长、技能互补。



图 6-5 学校向职业教育高质量发展研究中心特聘专家颁发聘书

2. 服务三个发展

一是服务高职领域改革发展。聚焦国家职业教育改革发展重点任务，围绕“双高计划”项目建设，开展高水平研究。近五年，主持全国教育科学规划课题 3 项，省部级课题 7 项，在重要核心期刊发表论文 50 余篇。全国教育科学规划教育部重点课题“京津冀高职教育与产业结构协调性研究”助力京津冀职业教育与产业协调发展，“基于德智体美劳全面发展的高职人才培养体系创新研究”助力高职高水平人才培养体系建设。主办中华职业教育 50 人论坛及京津冀双高建设联盟第二届年会，邀请中国科学院院士、中华职教社专家、职业教育领域学者、高职院校校长参加会议，大家围绕“面向高质量发展的职业教育——类型·层次·质量与适应性”进行专题发言，深入探讨职业教育高质量发展。二是服务区域经济社会发展。区域职业教育发展，研制完成《和田职教园区规划方案》《雄安新区职业教育强基提质培优引领行动计划》《天津市职业教育改革和发展“十四五”规划》《天津市本科层次职业教育发展规划》等区域职业教育规划性文件。高质量开展第三方评价，为天津市人社局开展“政府购买职业技能培训服务绩效评价”。三是服务学校重点工作。深度参与起草《天津职业大学中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设方案》，学校进入“双高计划”高水平学校 A 档建设单位。研制完成《天津职业大学事业发展“十四五”规划》，为学校找准发展定位，明确发展方向。

高质量完成“天津职业大学高等职业教育质量年度报告”的编制和报送等工作，提升学校办学的透明度和知名度。



图 6-6 学校主办中华职业教育 50 人论坛

（三）社会培训助力学习型社会构建

学校以“双高计划”建设为引领，围绕服务全民终身学习和学习型社会构建，广泛开展社会培训。2020—2021 学年，完成各类社会培训 250 项，共计 7590 学时。其中，职业培训 5605 学时，占培训总学时数的 73.85%；公益性社会培训 2469 学时，占培训总学时数的 32.53%；线下培训 4763 学时，线上培训 270 学时，线上线下相结合培训 2557 学时。年度非学历培训到账金额达 521.10 万元。

1. 开展高质量职业培训

在职业技能培训方面，学校认真贯彻《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》精神，深入落实《职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划》要求，依托办学资源广泛开展面向企业职工、高校毕业生、转岗人员等人群的职业技能培训和就业创业培训，2020

年9月至2021年8月，共完成职业技能培训92项，4199学时。例如，协助福特汽车（中国）有限公司开办林肯中国定向培训班；面向天士力医药集团股份有限公司、天津航空机电有限公司等企业员工开展电气自动化技术类系列讲座；基于学校资源库线上平台，面向视光从业人员开展视光临床实践线上培训；联合中国航空运输协会开展“双师型”民航乘务教员认证培训等等。2020年学校着力推进补贴类职业培训，发布《天津职业大学关于开展补贴类培训的通知》，编写可开展职业补贴培训目录和补贴培训工作流程，制作《天津职业大学补贴类培训服务手册》，为各二级学院组织开展培训提供便利。完成计算机网络管理员、计算机程序设计、包装设计师和视频策划制作师补贴类职业技能培训5个班期共193人；完成创业培训16个班期共435人。此外，学校积极发挥校企合作优势，探索开展企业新型学徒制补贴培训，服务区域经济社会发展和劳动者技术技能提升。

在师资培训方面，2020年9月学校成功获批教育部职业院校校长培训培育基地，在持续发挥全国重点建设职业教育师资培养培训基地功能基础上，进一步推进新基地赋新能，积极承接新任校长专题研修、“双师型”教师专业技能培训、优秀青年教师跟岗访学等不同类型的国家级职业院校教师素质提高计划项目，并开发面向各省市中高职院校以及兄弟院校师资的专项能力提升项目与专题研修项目，如2020河南省职业院校教师素质提高计划卓越校长专题研修班（新任校长）、2020天津高职“1+X”证书试点教师培训（Web前端开发）、2020天津高职“双师型”教师专业技能培训（电子信息类）、天津市

独立院校及高职院校新入职辅导员岗前培训、内蒙古化工职业学院专业带头人专业建设与管理能力提升培训班、通辽职业学院骨干教师业务培训、1+X 数控设备维护与维修师资培训、教育部网培中心“双高计划”建设专题培训等等。其中，河南省中职卓越校长专题研修班（新任校长），由学校继续教育中心承办，培训共计 40 人，学员满意度高达 100%；联合教育部网培中心组织的“双高计划”建设专题培训，基于网培中心多媒体互动平台，采用线上直播的形式开展，服务职业院校达百余所。2020 年 9 月至 2021 年 8 月，共完成各类师资培训 55 项 1406 学时。其中，教师专业技术领域培训 868 学时，教学管理及其他业务领域培训 538 学时；京津冀地区师资培训 510 学时，西部地区 128 学时，其它地区 768 学时，助推了职业院校高素质“双师型”教师队伍建设。

2. 推进“1+X”证书试点与职业技能鉴定

2020 年学校申报并获批“1+X”证书试点 15 个，2021 年申报并获批“1+X”证书试点 34 个，试点学生规模和试点证书数量显著增加。截至 2021 年 8 月 31 日，学校获批“1+X”证书考核站点 21 个，共组织本校学生 1535 人次参加 17 个“1+X”证书考核。为提升试点专业师资队伍水平，组织 125 人次专业教师参加 1+X 证书相关培训，包括师资培训、考评员培训等，91 人次教师取得相应证书。

学校贯彻落实《人力资源和社会保障部关于改革完善技能人才评价制度的意见》，积极筹备申报资料、完善实训场地，经天津市职业技能鉴定指导中心专家组审定，正式成为人社部门备案的职业技能等

级评价机构，可面向学生开展眼镜验光员、眼镜定配工、汽车维修工、制冷空调系统安装维修工、电工、钳工、计算机程序设计员、营销员、印刷操作员、医药商品购销员、营养配餐员、中式烹调师、西式面点师、调酒师、养老护理员、育婴员、速录师、工艺品雕刻工等 32 个职业（工种）的职业技能等级认定工作。职业技能等级认定评价机构的成功申报，有利于增强学生技能水平和综合素质，提高学生就业创业能力，提升人才培养质量，促进学校教育的改革和发展，助力学校“双高计划”建设，提高学校服务区域经济发展的能力。此外，依托学校化学工业职业技能鉴定指导中心实训基地为社会人员开展技师、高级技师职业技能等级认定共计 11 人次。

3. 开展公益培训服务

2020—2021 学年，学校共开展公益性培训 187 项，累计 2469 学时，服务 33752 人次，除面向视光从业人员、林肯企业员工、北方人才培训中心人员等开展的技能培训外，社区居民、老年人是服务的重点对象。近年来，学校依托“区校终身学习联合体”建设，以职业教育活动周、全民终身学习活动周“双周”驱动，与电大、老年大学、中职学校、各镇街成校及其他团体等多方面合作，开展多样化的社区教育、老年教育活动。2020 年、2021 年，学校将北辰区的区校联合体建设经验拓展至津南区、武清区、东丽区和红桥区，累计建成 5 个“区校终身学习联合体”，并建设包含社会主义核心价值观、文化品味、居家生活、健康科普、家庭教育、与时俱进与其他 7 类百余门课程的课程库，为区域百姓创设丰富便捷的学习条件。在具体实践中，

一方面，依托与百姓生活息息相关的专业进行培训项目开发和课程设计，通过“送教育进社区，迎百姓入校园”的方式，提供家门口的教育服务；另一方面，注重疫情常态化下的信息技术运用，探索线上线下相结合的学习转型，使学习群体特别是老年人足不出户也可以享受到优质教育资源。在2020年全民终身学习活动周期间，学校围绕“全民智慧学习、助力‘双战双赢’”主题，为老年人、青少年等群体提供了百姓普法、公民素养、健康养生、家庭教育、服饰搭配等29项特色学习活动，惠及1500余人。2021年面向北辰区新村街、双口镇等镇街开展“摄影的构图与用光技巧”“健康饮食与常见病预防”专题讲座；面向大张庄中学开展“心向阳光 不枉少年”心理健康讲座；面向霍庄中学开展青春健康“爱眼护眼”知识讲座等等，多维度服务百姓的生活和学习，提升学校培训的社会效益。



图 6-7 专业教师向学生讲解爱眼护眼知识

4. 开展中小学劳动教育实践活动

2021年，学校充分发挥专业优势和服务社会功能，挖掘现有实

训资源、场地和师资，开发适合不同学段中小学生的劳动体验课程共计 104 门，并成功入选首批天津市中小学生学习劳动教育实践基地。组织上海道小学六年级 11 个班、汇德学校初中 8 个班的学生共计 669 人次参加劳动教育实践活动，活动内容包括体验工匠精神、参观 3D 打印中心、制作瓦楞纸手机支架、关爱眼睛健康、体验中国传统木工、参观智能制造装备、参观智慧化工实训设备等等，满足多样化的劳动实践需求。



图 6-8 带领学生亲手制作瓦楞纸手机支架

案例 12 服务中小学劳动教育深入有效实施

为贯彻落实习近平总书记关于劳动教育的重要讲话和《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，切实履行社会服务职能，学校充分发挥天津市中小学生学习劳动教育实践基地建设优势，开发适应不同需求的劳动体验课程，开展灵活多样的劳动教育实践活动。

2021 年 4 月，学校首次组织上海道小学 388 名六年级学生入校参加学工实践活动，利用工匠精神体验馆、增材制造技术推广中心、眼视光工程学院、包装与印刷工程学院的资源条件，精心设计了体验工匠精神、初识增材制造工艺、科普眼视光知识、走进纸艺世界 4 门课程，融参观、

认知、体验、实践于一体，让学生既开阔眼界，又动手实践，感受劳动魅力，树立劳动观念。5月，学校将劳动教育服务对象拓展至中学生群体，面向汇德学校 281 名初中生开展了关爱眼睛健康、体验中国传统木工、参观智慧化工、了解智能制造等实践活动，帮助学生增加劳动知识、技能。接下来，学校将继续发挥“双高计划”校的独特优势，为中小學生提供丰富多彩的劳动教育实践课程，做好职业启蒙和体验，将“劳动观念”和“工匠精神”贯穿人才培养全过程，助力天津市中小学提高劳动育人实效性。



图 6-9 增材制造技术推广中心教师为参观学生讲解



图 6-10 学生在智慧化工实训车间参观

七、应对挑战

2021年学校贯彻落实全国职业教育大会精神，以立德树人为根本，坚持德智体美劳全面发展为人才培养目标，深化产教融合、工学结合，积极服务国家战略，服务天津“双城”经济发展，在学校发展、人才培养、“双高计划”建设等方面取得了一定成效，但仍然遇到许多困难和挑战，需要引起全校教职工的高度重视，更需要创新工作方法，以积极的心态、饱满的精神、踏实的干劲应对挑战解决问题。

（一）新的挑战

1. 构建协调统一的人才培养体系遇到挑战

德智体美劳全面发展的高水平人才培养体系是一个系统性工程，需要顶层设计，更需要把人才培养的目标体系、课程体系、教学体系、评价体系 and 教学管理体系作为一个整体去把握和协调。但是，目前各要素之间存在衔接不畅、融合不深，人才培养体系结构不尽合理、功能发挥不充分，缺乏基于立德树人的统筹协调和功能上的顶层设计，存在条块分割现象，实现系统完整、结构合理、协调统一的人才培养体系协调运行遇到挑战。

2. 技术研发和技术服务能力面临挑战

职业院校服务社会的主要能力体现在技术研发和技术服务方面，目前学校整体的技术研发和技术服务水平不高，缺少高水平、高价值的科研专利，专利授权率和转化率不高，支撑产业转型升级和企业技术创新的能力不强；教师的行业影响力较弱，缺少技术创新领军人才；

缺少重大项目和标志性创新成果，技术创新服务水平还处在跟跑产业阶段，尚未达到并跑产业，更不能领跑产业。

3. 对接行业产业、产教深度融合面临挑战

与产业对接、服务企业发展是衡量职业院校产教融合的标志之一，但目前学校与产业对接不紧、校企合作层次不高。专业设置及组群与天津重点发展产业对接不紧密，对天津“1+3+4”现代工业产业和现代服务业的发展现状和未来趋势研判不深入，对产业链和产业布局研究不深，对技术技能人才的需求规模、层次、规格了解不透彻，仍处于以现有专业被动靠近产业的状态，而没有根据天津产业发展真实需求组建专业群，专业动态调整的机制尚未形成，力度不大。企业没有深度到参与教育教学全过程，校企合作尚处于浅层次状态，合作办学、合作办专业、合作招生、合作育人、合作就业的链条不完整，合作技术攻关项目十分有限。

4. 创建国际知名品牌学校面临挑战

国际合作是职业教育和职业院校走向国际化的重要平台，目前学校国际合作缺乏重要项目支撑和科研合作平台，对外交流没有重量级项目和话语权，参与职业教育国际化的能力需要进一步提升，履行推动中国职教“走出去”的使命、创建国际知名品牌学校面临挑战。

（二）应对措施

1. 构建德智体美劳全面发展的人才培养体系

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，创新人才培养模式和机制，把握德智体美劳五育内在的整体性和统一性，不断完善

人才培养的目标体系、课程体系、教学体系、评价体系、管理体系，着力落实“四方联动、五链耦合”的复合型技术技能人才培养新机制，基于系统思维构建更高水平的人才培养体系。

2. 提升技术创新与服务能力助力产业转型升级

以机制创新为动力、以平台搭建为支撑、以项目协作为抓手，面向区域重点产业、支柱产业、战略新兴产业和现代服务业，聚焦中小微企业，大力提升技术创新和服务能力，助力区域产业链转型升级和企业技术创新。面向天津市“1+3+4”现代工业产业体系，建设高水平应用技术研发中心，服务中小微企业的技术攻关、产品开发、工艺优化，力争在绿色化工、智能网联汽车、新一代信息技术、智能制造、新材料加工、智能包装等技术领域取得突破，形成一批标志性创新成果，支撑和引领产业发展。依托学校科技成果转化中心，拓宽科技成果转移转化渠道，发挥专业人才、科技优势，激发科技人员从事产学研及科技成果转移转化积极性，推动一批短中期见效、有力解决企业难题的重要科技成果转化应用。

3. 对接天津双城建设推进产教深度融合

围绕天津“津城”“滨城”双城建设，以助力天津市产教融合城市建设为中心，以服务北辰区国家级产城融合示范区和津南区产教融合试点核心区建设为支点，打造校企合作实体化平台，推动企业深度参与学校人才培养，全面提升校企合作水平。面向区域重点产业、支柱产业、战略新兴产业和现代服务业，大力提升技术技能人才供给水平，增强创新支撑能力，助力区域产业链转型升级和企业技术创新，

助推传统产业高端化、智能化、绿色化，推动生产性服务业向专业化和价值链高端延伸。

4. 加强交流提升国际化办学水平

贯彻落实新时代教育对外开放要求，提升国际化办学水平，主动服务国家“一带一路”倡议，搭建高水平高端国际交流平台，通过深化鲁班工坊建设、引进国际合作认证、开展国际合作培训、培养国际视野人才、创建国际合作研究中心，为职业教育国际化办学提供天职模式、天职方案和天职标准，推进“天职”品牌国际化，打造国际知名高职院校。

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
11032	天津市职业大学	1	就业率	%	80.01	90.12
		2	毕业生本省就业比例	%	50.82	57.40
		3	月收入	元	4533	4538.85
		4	理工农医类专业相关度	%	90.05	74.04
		5	母校满意度	%	98.71	98.80
		6	自主创业比例	%	4.25	4.16
		7	雇主满意度	%	100	96.43
		8	毕业三年晋升比例	%	90	92

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 级	2021 级	备注	
1103 2	天津市 职业大 学	1	全日制在校生人数	人	6673	5417		
		2	教书育人满意度—					
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	4693	4971	
				满意度	%	98.72	99.24	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	4693	4971	
		满意度		%	98.30	99.19		
		3	课程教学满意度—					
			(1) 思想政治课 教学	调研课次	课次	313	331	
				满意度	%	99.27	99.54	
			(2) 公共基础课(不 含思想政治课)	调研课次	课次	939	1160	
				满意度	%	99.42	99.54	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	469	497	
		满意度		%	99.23	99.50		
		4	管理和服务工作满意度—					
			(1) 学生工作	调研人次	人次	4693	4971	
				满意度	%	98.78	99.41	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	4693	4971	
				满意度	%	98.92	99.18	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	4693	4971	
		满意度		%	96.48	97.99		
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	12598	4956		
		6	学生社团参与度—					
			(1) 学生社团数	个	146	146		
			(2) 参与各社团的学生人数	人	8768	3741		
				数控先锋社团	人	141	60	
				电子科技协会	人	118	50	
		3D 打印社团	人	176	76			
		制冷社团	人	21	9			
		松竹苑	人	50	21			
		传统文化社团	人	102	43			
		指尖旋律社团	人	84	36			
		马克思主义社团	人	75	32			

院校代码	院校名称	指标	单位	2020级	2021级	备注
		创新创业社	人	21	9	
		H ₂ O 社团	人	54	23	
		精简部落格社团	人	46	19	
		无名指工作室	人	25	10	
		职业联盟社团	人	23	10	
		南极冰社团	人	74	31	
		药航社	人	55	23	
		安全护航社	人	85	37	
		营养快线	人	21	9	
		明日英语	人	109	46	
		大舞台社团	人	28	12	
		青年马克思研究会	人	49	21	
		TMS 拓梦创新创业工作室	人	75	32	
		山鹰英语社	人	42	18	
		图量价造价室	人	34	14	
		电子商务社团	人	19	8	
		创维连锁社团	人	19	8	
		市场营销沙盘社团	人	24	10	
		国际商务创新创业社	人	79	34	
		财税社团	人	28	12	
		励行实践团	人	25	10	
		书香书法社团	人	70	30	
		四叶草舞蹈社团	人	20	8	
		津韵曲艺	人	41	17	
		悦活社	人	35	15	
		奋飞话剧社	人	77	33	
		君和思辨社	人	25	10	
		默棋棋社	人	67	28	
		花郎跆拳道	人	50	21	
		青瞳网球社	人	35	15	
		领航社	人	81	35	
		心理健康协会	人	28	12	
		服饰文化研究交流社	人	14	6	
		未知喜剧社	人	28	12	

院校代码	院校名称	指标	单位	2020级	2021级	备注
		随心影像	人	35	15	
		悦美时间读书社	人	60	25	
		学无纸境	人	6	2	
		馨雅园文学社	人	17	7	
		西餐社	人	21	9	
		非遗面塑社	人	20	9	
		博雅礼仪社	人	24	10	
		春晖励志社	人	22	10	
		金银花海禁毒社	人	27	12	
		茶艺社	人	25	10	
		艺巢创意工作室	人	18	8	
		“艺”心融媒体中心工作室	人	15	6	
		微拍影视工作室	人	21	9	
		艺涂图形创意工作室	人	107	46	
		匠成工作室	人	29	12	
		霓裳坊	人	95	41	
		创意工坊	人	24	10	
		M+空间艺术工作室	人	25	11	
		艺嗨社团	人	25	11	
		书画协会	人	17	7	
		“指难针”英语社	人	20	9	
		“艺起陶”陶艺社	人	51	22	
		space 动漫社	人	66	28	
		智辩青春辩论社	人	106	46	
		寒阳暖暮	人	130	55	
		DIY 社团	人	46	19	
		三味书屋社团	人	128	55	
		博文秘书事务所	人	68	29	
		ESI 英语社	人	36	15	
		人资测评室	人	118	51	
		keep dancing	人	25	10	
		盛德武道	人	42	18	
		音乐研习所	人	32	13	
		子韵雅风国学社	人	14	6	

院校代码	院校名称	指标	单位	2020级	2021级	备注
		悦泽美术社	人	24	10	
		绘忆-美术工艺社	人	21	9	
		艺舞研习社	人	28	12	
		闪影剧组	人	28	12	
		壮志凌云	人	32	14	
		ICT 社团	人	41	17	
		家电义务维修社团	人	35	15	
		3D 视觉表现社团	人	33	14	
		智慧物联社团	人	39	16	
		软件协会	人	29	12	
		C 时代	人	35	15	
		思明辩论社	人	39	16	
		图艺社	人	105	45	
		演讲与辩论协会	人	33	14	
		MGS 俱乐部	人	47	20	
		青年觉悟社	人	70	30	
		青年联创社团	人	29	13	
		视觉影像	人	40	17	
		demon	人	28	12	
		Geek	人	32	13	
		爱游同好会	人	46	20	
		AutoFan 汽车社团	人	103	44	
		Sunshine 英语社团	人	81	35	
		营销协会	人	52	22	
		新动力社	人	20	9	
		CT 文化社团	人	64	28	
		CBR 协会	人	29	13	
		韞怀朗读社	人	20	8	
		机械设计联盟	人	39	17	
		成功 1+1 社团	人	16	7	
		V 创意社团	人	49	21	
		映像艺创空间	人	91	39	
		创轩社团	人	43	18	
		包装创意社	人	39	17	

院校代码	院校名称	指标	单位	2020级	2021级	备注
		新视界	人	34	14	
		眼艺圈	人	22	9	
		光明行	人	116	50	
		V5 篮球社	人	27	12	
		青年说	人	38	16	
		Eye 说社团	人	112	48	
		征诚励志社团	人	317	136	
		学生心理健康协会	人	140	60	
		天津职业大学学生记者团	人	106	46	
		星火社团	人	175	75	
		校友服务社	人	31	13	
		悦读社	人	181	77	
		超级校园工作站	人	116	50	
		博学笃志社团	人	129	55	
		天津职业大学广播电台	人	83	35	
		校艺术团琴房	人	257	110	
		英语协会	人	342	146	
		麇游 club	人	367	157	
		USO 轮滑社	人	105	45	
		习近平新时代中国特色社会主义思想青年研究会	人	49	21	
		延安精神研究会	人	71	31	
		创客联盟	人	138	59	
		就业导航社团	人	60	26	
		劳动联盟社团	人	63	27	
		天津职业大学国旗护卫队	人	46	19	
		女子预备役连	人	73	31	
		排球社	人	28	12	
		健身健美社团	人	35	15	
		竞技健美操社团	人	42	18	
		轻羽飞扬社团	人	28	12	
		田径社团	人	35	15	
		泳缘游泳社	人	42	18	
		乒乓球社团	人	28	12	

质量年度报告（2022）

院校代码	院校名称	指标	单位	2020级	2021级	备注
		篮球社	人	28	12	
		轻舞飞扬社团	人	35	15	
		校艺术团 SKY 街舞社	人	21	9	

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	16.01	15.76
2	双师素质专任教师比例	%	82	79.01
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	38.91	37.05
4	教学计划内课程总数	门	3087	2937
	其中：线上开设课程数	门	2573	2145
	线上课程课均学生数	人	80	76
5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
6	校园网出口带宽	Mbps	1800	2000
7	生均校内实践教学工位数	个/生	1.30	1.39
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	25581.21	26809.58

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
1103 2	天津市 职业 大学	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	2	2	——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	689	818	——
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	184	195	——
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	3	3	王海英在亚洲眼视光执业管理协会，担任理事；王海英在国际接触镜教育者学会任中国办公室协调员；王翠英在国际接触镜教育者学会任中国办公室行政助理
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	1	1	开发 3D 打印技术专业标准被南非德班理工大学、加拿大瓦尼尔学院采用；
		6 开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	15	15	开发增材制造技术工艺、FDM 实训技术、反求测量技术、逆向建模技术、SLA 实训、内雕实训、后处理技术、3D 打印机床与调试、计算机建模与打印、嵌入式单片机技术与应用、传感器原理与应用、物联网识别技术、NB-IoT 技术、LiteOS 技术与应用、物联网典型应用项目实践等 15 门课程被加拿大和南非采用
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	
8 国际合作科研平台数	个	0	0			

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注	
1103 2	天津市 职业 大学	1	全日制在校生人数	人	16398	16203	
			毕业生人数	人	5663	4665	
			其中：就业人数	人	4533	4204	
			毕业生就业去向：	—	—		
			A类：留在当地就业人数	人	3114	2413	
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	423	238	
			C类：到规模以下企业等基层服务人数	人	3231	3031	
			D类：到规模以上企业就业人数	人	854	563	
			其中：到 500 强企业就业人数	人	92	117	
		2	横向技术服务到款额	万元	933	1554	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	4243	4520	见经济效益证明
		3	纵向科研经费到款额	万元	222	267.70	
		4	技术交易到款额	万元	227	275.24	
		5	专利申请/授权数量	项/项	110/212	144/132	
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项	59/19	55/10	
		6	专利成果转化数量	项	7	10	
		7	专利成果转化到款额	万元	21	38	
		8	非学历培训项目数	项	327	250	
		9	非学历培训时间	学时	8352	7590	
		10	非学历培训到账经费	万元	440.04	521.10	
		11	公益性培训服务	学时	3403	2469	
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ）地市级财政（ <input type="checkbox"/> ）区县级财政（ <input type="checkbox"/> ）行业企业（ <input type="checkbox"/> ）其他（ <input type="checkbox"/> ）							

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
11032	天津市职业大学	1	年生均财政拨款水平	元	21305.50	26479.65
			其中：年生均财政专项经费	元	6366.35	12330.66
		2	教职员工额定编制数	人	1621	1621
			在岗教职员工总数	人	1000	1077
			其中：专任教师总数	人	789	770
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	866.60	384.25
		4	生均企业实习经费补贴	元	505.78	157.72
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	26.70	10.98
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	32478	47549.27
			年支付企业兼职教师课酬	元	3316500	3532663.10
			其中：财政专项补贴	元	90390.97	605192.80