

政府主导 行业指导 学校主体 企业参与

以教学标准保障职教人才培养质量

本报记者 高靓

“具有中国特色的我国职业教育国家教学标准体系框架基本形成。”在今天举行的教育部新闻发布会上，教育部职业教育与成人教育司司长王继平宣布。这一标准体系的建立意味着什么？对职教的发展将会带来怎样影响？

从无到有，加速现代职教发展

“没有规矩不成方圆，没有标准何谈质量。”王继平告诉记者，“教学标准体系建设对于加快发展现代职业教育、加快实现职业教育现代化具有重要意义。”

然而，我国职业教育领域的标准建设在历史上却经历了相当长期的过程。据职业教育与成人教育司副巡视员葛维威介绍，早在1963年，国家教育行政部门就颁布了中专学校专业目录。当时的目录主要参照苏联模式设置，以计划经济下的部门分工和职业岗位为专业划分依据，学科倾向突出。此后经历过4次修定、调整，形成现行的2010年版中职专业目录。高职教育起步较晚，于2004年首次发布专业目录。

面对产业转型升级、新一轮科技革命和产业革命的新要求，服务国家战略，党的十八大以来，教育部积极推进职业教育标准体系建设，职业教育教学标准建设明显提速。2012年，教育部公布了首批410个高职专业教学标准。2014年和2015年，教育部分两批制定并公布了230个中职专业教学标准。2015年，教育部修订了高职专业目录，发布新的专业设置管理办法和专业简介。2016年，教育部等五部门联合印发了《职业学校学生实习管理规定》，同时组织制定并发布了首批70个顶岗实习标准。同期，教育部还在探索研制并发布了护理、道路运输等9个专业的专业仪器设备装备规范。在原有的中职公共基础课教学大纲的基础上，启动了语文、历史、体育与健康、公共艺术课程标准的研制工作，进一步引导职业学校关注学生核心素养的形成。

“专业目录、公共基础课程标准、专业教学标准、顶岗实习标准和专业仪器设备装备规范等共同构成了职业教育国家教学标准体系，这些标准相互关联、各有侧重，从不同方面为职业院校教育教学提供了规范和遵循。”葛维威说。

对接需求，行业企业深度参与

“黑板上开火车，书本上种庄稼”，这曾是职业教育备受诟病之处。“我们也想对接行业企业需求，但是调研一两个企业很难说清行业的发展”，这是记者在一些职业学校采访时曾常听到的。

记者注意到，在这版专业教学标准的制定过程中，行业企业不再“袖手旁观”，人才培养的规格也不再由学校“闭门造车”。

“基本体制是政府主导、行业指导、学校主体、企业参与。”王继平介绍，“高职专业目录修订有59个行业专家组参与，直接参与专家2800多人，中职教学标准的制定，参与企业达到12600多家，1700名来自行业企业的专家参与。顶岗实习标准有3000余家学生实习的企业参与。”

有了机制，行业企业的需求直通人才培养的中枢。中国物流与采购联合会副会长、全国物流职业教育教学指导委员会主任委员任豪祥告诉记者：“冷链物流发展滞后，导致我国农产品存储、销售、配送损失严重。在我们的论证和建议下，教育部2015年发布的高职专业目录中设立了冷链物流技术与管理等专业。我们还以业内标杆企业案例流程为基础，开发了行业职业能力单元、顶岗实习标准、企业生产实际教学案例库和教学资源库，推动将企业新技术、新流程、新规范及

有关员工培训要求纳入有关专业教学标准。”

“服务经济社会发展和人的全面发展是教学标准制定工作的出发点和落脚点。”教育部职业技术教育中心研究所所长王扬南介绍，已开发研制的230个中等职业学校教学标准，以国家战略性和鼓励发展的新兴产业为重点，共占总数的81%。“例如，开发制定光仪器制造与维修等36个先进制造业类专业教学标准；开发制定高分子材料加工工艺等27个战略性新兴产业类专业教学标准；开发制定航空服务等128个现代服务业类专业教学标准。”

提高质量，让教学有章可循

“比如汽车维修中的喷漆，过去很多学校参考一般修理厂的做法，直接用腻子将损伤部位填平后喷漆，油漆很快就会起皮脱落。按照专业教学标准，学生必须先将损伤部位修整到1毫米以内，再填腻子、喷漆。”一道工序的变化，已让南京金陵中专尝到了甜头，按照新标准进行教学改革后，汽修类专业近3年毕业生进入宝马等品牌4S店的比例由70%提升到95%。

在江苏省教育厅职业教育处处长刘克勇看来，专业教学标准使教师的教学行为发生了根本改变。“过去，职业学校教师教什么、怎么教完全取决于教材或者凭教师已有经验和个人理解。新的教学标准明确了学生应达到的知识、技能、能力素养等方面的学习结果，规范、引导广大教师自觉地在课前、课中、课后不断对照课程标准‘对标找差’，根据学生应该达到的学习结果来确定教学目标、设计教学过程、组织教学内容、评价学生。‘基于标准的教学’在我省得到广大教师的积极响应，‘学课标、用课标’蔚然成风。”刘克勇说。

王扬南认为：“专业教学标准的实施成效最明显的一点，就是职业院校自身质量保障意识大大提升。现在，教育部正在力推职业院校教学诊改，其主要目的是为了保证学校落实质量的主体责任，建立起一套自我修复、自我提升的机制。诊改的标准是什么，就是我们目前出台的这些标准。”

“职业教育国家教学标准体系的建设是一项具有基础性、专业性和长期性的工作。目前我们取得的成果只能说是阶段性的，有一些成果还带有探索性。”王继平坦陈未来的工作任重道远：“一方面，中职还有100多个、高职还有300多个空缺的专业标准有待研究开发。另一方面，标准制定出来以后，束之高阁就是一张废纸，下一步我们准备把已经出台的标准全部上网，做好公开，做好解读培训，做好监督评价，做好动态更新。”本报北京8月30日电